

大数据时代中学信息技术教学策略新探

王钧媛

(新疆伊宁市开发区第二十三中学 新疆 伊宁 835000)

【摘要】在步入了21世纪之后,我国的教育得到了很大的进步与提升。在先进的信息技术的应用下,教师的教学效率有了显著的提高。在大数据时代下,中学信息技术的教学应该巧妙地与大数据进行结合,从而可以帮助学生更好的记忆与掌握课本上的知识,掌握应对问题的方法,提高处理问题的能力。中学信息技术仍有待改善,在面对严峻的挑战前,其应该不断的进行提升与改善。

【关键词】大数据;信息技术教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1226

现阶段,国家领导更加的注重我国教育事业的发展,在每年都提出一系列的改革与方案,来促进我国教育事业不断的向前迈进。为此,在每年国家都会给教育事业的方面提供了很多财力的帮助,并且不断的鼓励一些优秀的人才去参与到教育事业之中。如何培养、怎么培养学生的信息技术能力与计算机能力,是对大数据时代的一个挑战。因此,这就要求学校要多加运用大数据知识,准确的把握大数据带来的优势,来开展教学工作。

一、大数据时代中学信息技术教学存在的问题

信息技术,作为我国教育领域之中具有前瞻性和探索性的重大技术,应当跟上时代的步伐,不断的进行发展。所以,教学内容滞后、单一等问题,学校教育工作者应重视起来。中学信息技术的教材,应该不断的进行自我完善,从而能够更好的完成带领学生认知、了解、学习信息技术的任务。但在当今的社会,很多中学每年应用的信息技术教材几乎是不变的,因此也会出现教材内容与当今社会科学发展脱轨的现象,从而将教学的难度逐渐的提高了上来。

在教师教授信息技术时,所采用的教学方法是比较落后的。而所谓的教学方法,是由教师亲自的演示与对知识进行详细讲解所构成的。学生在学习信息技术时,就是单纯的听老师讲授知识,被动的接受知识,没有将信息技术应用到实际之中。因此,学生不能很好的接受和吸取知识,其信息技术水平都比较低。还有一些教师,只是过分的强调了课本上的内容,而对是否将知识运用到实践中不理睬。老师所组织的考试,只是考取了一些简单的理论知识与基本的操作,这样对学生的进步是不利的。

二、大数据时代中学信息技术教学有效的应用

教师在平常的信息技术教学中,可以开展个性化的教育教学方式。教师可以合理的利用大数据的技术,鼓励学生主动的将信息技术应用到实践之中。鼓励学生自主的进行学习,并且进行信息技术知识的创新。教师可以建立比较完善的信息储存库,将学生的成绩、学生平时的课堂表现和学生的家庭背景整理到储存库里。教师可以根据不同的学生,那制定不同的、科学的、合理的学习计划。教师可以进行网络上的合作,与学生进行合理的沟通与交流。教师还应该及时的完成教学评价与师生互评,让学生对教师的教学方法发表自己的建议。在课程考核结束后,教师应该写给学生一些鼓励性的评语,告诫学生他们的优点与不足之处,鼓励他们不断进行自我完善,从而促进他们更好的发展。

例如,教师可以构建MOOC信息技术学习任务,来为学生提供丰富的资源和合理的学习计划,并通过大数据的技术,那帮助学生构建他们的学习档案。教师可以通过网络设施,来发布自己的教学任务。让学生通过网络,了解到本节课的教学目标、教学内容等,并列举一些教学方法来帮助学生学习计算机知识。教师与学生还可以通过网络,进行问题的分析与处

理。学生可以通过网络询问教师不懂的问题,教师可以在线上上进行疑难解答。这样既省去学生找老师问问题的时间,教师还可以更加高效的辅导学生,从而促进老师与学生之间的共同进步。

三、大数据时代中学信息技术教学存在的意义

计算机与信息技术促动着大数据的发展,科学信息技术是与大数据相关联的。大数据应用的技术是独特的,如若将大数据应用到中学信息技术的教学当中,其优势是可以显现出来的。通过大数据,教师可以查询许多的教学资源与知识,学生也可以从不同的方面进行中学信息技术的学习。通过大数据,师生可以得到很多数字资源,能够满足学生对于计算机知识的需求。教师在面对不同的学生不同的学习程度下,可以帮助学生构建属于他们自己的信息数据,从而更方便的观察学生学习的状况,学习时所遇到的问题和学生所处的学习状态。从而,教师能够帮助学生更好的完善自我,弥补他们的缺漏,帮助他们培养良好的学习计算机知识的习惯,掌握一定的信息技术技能。

例如,教师在教学的过程中所需要的信息资源,是可以从大数据技术中获取的。教师可以应用大数据技术,将学生整学期的表现、成绩记入到一个档案里面。通过大数据产生的结果分析,可以看出学生在学习计算机时的优点与缺点以及学习的进度、能力等。大数据技术,能够将学生的表现及时性、动态性的展现出来。因此,教师可以更方便的“对症下药”,为不同的同学提供不同的学习方法建议。在基于数据库的基础上,帮助学生制定符合学生自身学习情况的学习方案,但弥补学习中的不足之处。由此可见,大数据带来的好处是很多的。

结束语

在大数据时代,大数据能给信息技术教学带来的优势是数不胜数的,但是教师在应用时,应该分清大数据的利弊,从而选择适合学生的教学方法与手段,找到适合学生学习的平台。在大数据的帮助下,学生可以高效的、愉快的、轻松的完成计算机的学习。这些都离不开老师与学生共同的努力。师生可以一起探讨,来促进计算机技术教学的改革。

参考文献

- [1]大数据时代中学信息技术教学策略[J].梁瑞剑,西部素质教育,2020(05)
- [2]教育理论背景下的信息技术构筑平台[J].王艳,王翠娥,电子元器件与信息技术,2020(01)
- [3]高职信息技术课程在线教学的实践与探索[J].俞彤,陈君艳,吴小香,电子元器件与信息技术,2019(11)

浅谈“互联网+”背景下的小学语文教学

熊彩萍

(赣州市石城县琴江中心小学 江西 赣州 342700)

【摘要】为了更好地适应时代的发展与变化,在小学语文教学中,教师逐渐转变了传统的教学方式,加大了对互联网、多媒体等的使用力度,营造出了更加生动的小学语文课堂教学环境。在“互联网+”的大背景下,我国小学语文课堂教学有了更加多样的改革与发展条件,更好地促进了小学生核心素质的形成,推动了小学生综合素质的提高。

【关键词】“互联网+”;小学语文;课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1227

引言

小学语文属于一门基础性学科,它在小学教学中有着重要的作用。学生通过语文的学习理解字词和句子,从而培养起在理解问题方面的能力,理解问题的能力提高了,对于解决数学问题甚至是其他学科的问题都有着巨大的帮助,因此,小学语文教学是非常重要的。随着新课改的提出,小学语文核心素养逐渐被人们所重视,实现核心素养成了教师追求的目标。在“互联网+”的背景下,小学语文课堂教学也应该与时俱进,随着时代的发展进行改进,教学模式和教师的教学理念也应该不断的进行更新,接下来,本文将从“互联网+”背景下的小学语文课堂教学进行探索和研究。

一、“互联网+”背景下小学语文课堂教学的特点分析

在“互联网+”背景下,我国小学语文课堂教学发生了较大的转变,这种转变体现在教学模式、教学理念等多个方面。就现阶段我国小学语文课堂教学的发展来说,主要存在着以下几种特征。第一,教学时间的合理分配。在互联网+的背景下,小学语文课堂中学生逐渐成了主体,而教师更多的担任着课堂教学的组织者的角色。在实际的教学中,小学语文教师会在课前结合教材中的内容,利用互联网完成对相应资料的查找,同时对课堂教学的重点、时间分配等进行规划,让学生拥有足够的讨论及自由发言的时间。第二,师生开放性的互动。在互联网+背景下,小学语文教师要积极的与学生进行互动,最大程度地调动学生的学习热情。

二、小学语文教学现状

新课程改革已经提出,但是由于受主客观条件的影响,新课改中的核心理念并未得到广泛的应用,这就导致了课程改革的表面化。在目前阶段,小学语文课堂教学中仍然存在许多问题,要想促进高效率课堂教学模式的形成,这些问题的解决势在必行。

首先,小学语文教学存在功利化倾向。在小学语文课堂中,教师讲授给学生的大多是字词和句子,很难达到让学生真正理解一篇文章的层次,长期以来就导致学生理解能力不高,对语文学科提不起兴趣的现象出现,从而影响了学生学习的积极性。这种状况的出现是多方面原因共同导致的。

其次,小学语文课堂过于枯燥。由于长期以来受应试教育的影响,在小学语文课堂中教师关注点大多会放在分数上,很少关注学生能力的提高。甚至有一些教师认为能力就等同于分数,事实上,这种观念是十分错误的,分数的提高不一定是能力的提升,反而,如果长时间以来教师只关注学生的分数,会对学生的语文学科产生巨大阻碍,严重限制学生积极性和创造性的发挥。

三、“互联网+”的重要意义

有人说,二十一世纪是互联网的时代,时代已经证明了这一观点的正确性。互联网早已成为我们生活中不可或缺的一部分,它为我们的生活带来了极大的方便。在教育领域也是如此,如果能够实现互联网与教育的有机结合,那我国的教育事业一定会得到蓬勃的发展。互联网能够保证课堂教学内容的丰富性。互联网也是知识的巨大来源,在过去的教学中,教师查找资料非常的不方便,也就导致了学生知识面狭窄的现象出现。但是有了互联网,教师可以从多方面搜集信息,再在课堂上讲授给学生,学生的知识面得到了有效的拓展,课堂教学内容也得到了极大地丰富。

互联网也为教育手段提供了更多的选择。在互联网时代,教师可以采取多元化的教学方式,传统的讲授法固然有诸多的优势,但是随着时代发展早已与现代社会不能完美的契合,这就要求教师在课堂上教学过程中积极采取多种教学手段,要善于利用多媒体课件,将课堂内容的以一种更直观,更生动的方式展现出来,互联网就可以实现这一设想。

四、如何实现“互联网+”与小学语文课堂的结合

要想实现“互联网+”与小学语文课堂的结合,教师一定要从自身的思想观念入手,认识到互联网时代发展的必然趋势,紧紧的跟住时代发展步伐。同时教师也要注重发挥学生的主体作用,让学生在课后利用互联网进行资料查找,丰富学生的精神世界,让学生在语文学科中得到事半功倍的效果,在课后作业阶段,教师要避免单一的作业形式,可以利用互联网来为学生布置作业,这既能激起学生对语文学科的兴趣,也能够让学生认识到语文学科的乐趣,将快乐的心态融入课堂学习过程中。

五、结语

在目前的小学语文课堂教学中仍然存在一系列问题,但是随着互联网的不断发展,人们的知识面不断拓展,人们的思想观念不断的更新,相信小学语文一定能沿着新课程改革的基本方向,结合具体实际,努力的实现小学语文课堂教学内容的丰富性和形式的丰富性,不断提高小学生语文能力,培养起学生的人文素养。

参考文献

- [1]孙彦娟.浅析如何提高小学语文教学的有效性[J].《教育学》教研成果展示(2018年10月)[C].华教创新(北京)文化传媒有限公司,2018.
- [2]张美艳.小学语文课堂朗读教学有效性探究[J].教育理论研究(第四辑)[C].重庆市鼎耘文化传播有限公司,2018.