

浅谈高中语文作文素材积累与应用

宋海旺

(山西省吕梁市柳林县鑫飞中学 山西 吕梁 033300)

【摘要】高中语文作文的写作与水平的提高离不开素材的积累与应用。融入了丰富的、新颖的、能表现主题素材的高中语文作文,才会给人一种高质量、高水平的感觉。因此,高中语文教师一方面要重视作文素材的积累工作,通过课堂知识的讲解、课外阅读的布置与日常生活体验的加强等途径,引导学生积累丰富多样的作文素材,为写作奠定良好的基础;另一方面要注重作文素材应用方法的介绍,指引学生通过名言名句的直接运用与多种素材的灵活运用提升作文质量。

【关键词】作文素材; 语文作文; 素材积累; 高中作文
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1359

作文是高中语文教学的重要内容,在整个语文试卷中的分值比重很大,因此许多学校与教师都非常重视作文的教学。但作文是一种主观性很强的东西,实施高效的教学并不容易。对作文教学而言,素材的积累与应用是重要的一环,而且是可操作性较强的一环,对作文写作质量与水平的提升也有不可忽视的作用。因此,高中语文教师要重视学生对作文素材的积累,加强对应用积累的素材的能力,从作文素材着手,不断提升学生的写作水平与写作能力。

1. 高中语文素材积累的途径

1.1 注重课堂知识的记忆

高中语文课堂教学知识是作文素材积累的重要途径之一。在高中语文课堂上,许多知识都明确要求记忆背诵。学生无论是迫于教师要求,还是升学考试压力,都必须按照规定进行记忆。这些知识都是比较重要的,充满着哲理性,并且在语言上极有魅力。因此,在日常的作文素材积累中,学生要注意记忆这些需要背诵的教材基础知识,甚至是教材上其他未明确提出背诵要求的知识,也需要有意识地进行理解、记忆。通过对课堂知识的整体把握,学生可以有更好的听课效果,与此同时能积累丰富的作文素材,是一举两得的方法。

1.2 进行大量的课外阅读

阅读量是否丰富,知识面是否广阔,对高中语文写作水平能否提高,有非常大的影响。作文素材积累与课外阅读也有十分密切的联系。广泛地阅读各种书籍,有利于学生积累丰富的作文素材。因此,高中语文教师在课堂的阅读教学之外,要重视学生的课外阅读,引导学生通过课外阅读积累素材、培养语感、增强作文写作的逻辑感。一方面,教师应根据学生的兴趣爱好及阅读基础、语言能力等,推荐适合他们的课外读物。课外读物的涵盖面要广,常见的文学名著只是其中一部分,举凡健康的、在学生认知能力之内的各种书籍、资料,都可以作为积累作文素材的课外辅助读物进行阅读。另一方面,教师要对学生的课外阅读进行必要的指导。比如教师可以规定每天的阅读时间及阅读量,帮助学生养成定时定量阅读的良好习惯。教师还应要求学生在阅读中进行摘抄与记忆,将优美的、具有哲理意义的语句化为己有,以便在写作时可以借鉴使用。

1.3 加强日常生活体验

现实生活是文学创作取之不尽用之不竭的素材源泉。高中语文作文的写作及素材的积累也离不开日常生活。有着丰富日常生活体验与经验的人,往往能写出优美的文章。因此,高中语文作文素材的积累,应注重现实生活这一路径。教师应加强语文课堂教学与日常生活的联系,开展丰富多样的生活实践活动课程,如带领学生进行户外体验,仿照美术写生的模式,让学生在自然生活中进行作文写作,将现实生活、素材积累、作文写作融为一体。教师还应传达加强日常生活体验对语文写作的有益之处,鼓励学生丰富自己的生活体验,注重在现实生活中积累各种素材。在日常的生活学习中,学生应关注生活、深入生活、体验生活,对任何生活现象与生活场景都抱有一定的好奇心,不断加深自己对生活的体验与对生活的感

知,让每一个生活细节都成为自己可能用到的作文素材。

2. 高中语文素材的应用策略

2.1 利用名言名句提升作文质感

对于语文作文素材的应用而言,一种比较常见的策略是直接将有哲理内涵与文化意蕴的名言名句用在作文中。名言名句有比较高的知名度,而且给人很有韵味的感觉,直接融入作文中,一方面可以提升作文整体的质感,另一方面能够体现出作文作者的文化修养与语文素养,有利于取得更高的分数。名言名句的运用相对容易,在素材积累时有意识地进行背诵即可。当然,名言名句的运用也要注意频率与位置的把握。在恰当的位置适度使用名言名句素材,才能起到画龙点睛的作用,过度使用或不合位置的使用反而会影响到作文整体的质量。比如想要在写作中表达关于积少成多、持之以恒的意思,即可使用《劝学》中“不积跬步,无以至千里;不积小流,无以成江海”这一句名言,能够准确地表达意蕴,而且给人很有文采的感觉。在写作以“理想与正义”为主题的作文时,学生可使用《浮士德》中“善良人在追求中纵然迷惘,却终将意识到有一条正途”作为行文的第一句话,自成一段,整个文章的韵味感也会因而之大增。

2.2 围绕主题灵活运用各种素材

素材的积累是为了运用,只有将各种素材以合适的方式融入作文中去,素材积累的作用才能得到有效发挥。面对丰富的、多样的素材,学生首先要围绕自己写作的主题进行筛选,使用与主题最为贴合或最能表现主题意蕴的素材。更重要的是,学生需要将筛选后的素材灵活运用至写作中,不能人云亦云,死板僵化。对语文素材的灵活运用,学生可以参考以下几种方式:一是使用正反相对的两种素材,在对比参照中,从正反两方面突出作者所要表达的观点与意蕴;二是优先从积累的素材中选择最不常见的素材进行使用,以体现出作文的新意与学生自身丰富的素材积累,增添作文的与众不同感。

结束语

总之,作文素材积累与应用在高中语文的作文教学与学习中是至关重要的一步,也是不可或缺的一步,缺乏必要的作文写作素材,学生的作文写作将寸步难行、缺少色彩。因此,在实际的高中语文作文教学中,教师要将作文素材的积累与运用放在教学的突出位置,通过各种途径帮助学生积累各种各样的素材,并教给学生应用素材的方法、策略,指导学生通过素材的积累与应用,加深对作文写作的理解,提升学生的写作水平。

参考文献

- [1]刘云凤.浅谈高中语文作文素材积累与应用[J].中学教学参考,2020(28):13-14.
- [2]李金朋.高中语文作文素材积累与应用措施分析[J].中华少年,2020,(02):220-223.
- [3]白英.浅谈高中语文作文素材积累与运用策略[J].中华辞赋,2018,(11):93-94.

初中化学合作学习法教学探析

苏芳

(山东省新泰市羊流镇初级中学 山东 新泰 271200)

【摘要】随着教学改革任务的全面深入以及逐步稳定,相较于以往的初中化学课堂来说,现阶段的化学教学质量出现了明显的进步,并且所形成的教学模式以及教学思想也出现了较大程度的改观。但在实际教学中,很多教师仍旧没有意识到合作学习的重要性,仍就会要求学生自主学习,导致学生产生了较高的学习压力,遇到问题时也很难独自解决,降低了学习信心。本文主要对如何在初中化学教学中融入合作学习法进行探析。

【关键词】初中化学; 合作学习; 教学探析
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1360

前言

合作学习法的重点自然在于“合作”二字。合作,并不是单纯的组织学生做到一起一同开展学习任务,而要求学生彼此交流、彼此互动,在共同努力,共同配合的过程中,解决学习任务,真正掌握知识要点。初中阶段学生受到青春期的影响,很容易会产生强烈的自我意识。引入合作学习法,既能够缓解学生的学习压力,同时也可缓解学生的心理问题,促进学生健康成长。

一、了解学生情况,妥善分组

合作学习法的实施前提是划分学生小组。但是在划分学生小组时,教师一定不能过于随意或者盲目,采取就近原则要求学生和自己的同桌组成小组或者和自己的前后桌组成小组。由于学生彼此之间能力以及意识方面存在差异,导致其在正式合作时会遇到较多的困难。正确的方法是,教师需要提前了解学生的学习情况,采取测试或者与学生交谈的方式,了解学生的化学学习基础。教师可以将学习能力较强与学习能力较差的学生组成一组,鼓励学生以互帮互助的模式共同学习。也可以将组织能力较强与服从能力较强的学生组成小组,以此有效加强合作学习的效率,也能够发挥出不同学生的特长。除此之外教师需要告知学生这一划分结果并不是固定的。随着学生学习状态以及学习效果的变化,小组内的成员也会出现变动。以此防止部分学生认为自己被划分到某一小组是因为自己学习能力低,或者因为教师不喜欢自己,从而影响到学习状态^[1]。

二、合理布置任务,锻炼意识

划分完学生小组后,教师就需要根据小组整体所展现出的状态以及能力为其划分不同的学习任务,保证任务的针对性与贴合性。同时,教师需要提前考量任务所具有的可操作性,确保学生可以通过努力以及小组合作探究完成任务,防止其由于任务难度过高,而产生抵触情绪或者丧失学习自信。例如,可布置预习任务,要求学生查阅与知识点相关的资料,观察生活中与知识点相关的情况,做好教学铺垫,激发学生的学习欲望。在课上教学中,教师可以以鼓励学生以小组为单位,通过小组讨论以及小组交流的方式,逐步掌握知识,构建完整的知识结构。并且在小组讨论期间,教师也可为其布置一些不同的任务,要求小组长辅助教师做好任务分配,确保每一名学生都有自己要处理的工作,形成一定的参与感以及团体意识。以此既能激发学生的热情,同时也可锻炼学生的课堂实践能力,加深学生的知识记忆。

以溶液的酸碱度教学为例。在小组合作中,教师可要求学生以团体为单位,利用pH试纸,检验不同物质的酸碱度。例如肥皂水,洗衣粉,白酒等。不同的小组可根据组内成员的讨论自行选择一种物质,并做好分工。例如由谁来调配物质的浓度,由谁来记录pH值的变化,由谁进行实验总结。在探究的过程中,学生会形成真切的学习体验,也会在合作的过程中感受到集体的温暖,从而真正的爱上化学,提高自己的学习质量。

三、营造和谐氛围,改变方式

俗话说,兴趣是推动学生进步的最佳动力。初中生虽然不具有高高的学习压力,但由于身处多样化的时代环境中,很容易会被外界环境所吸引,而分散学习注意力。尤其是在小组合作教学模式下,教师所起到的管理作用与监督作用稍显薄弱,学生很容易会在这一状态下转移自己的关注重点,从而影响了学习进度与学习质量。小组合作学习倡导以人为本。在利用该种教学模式开展化学教学活动时,教师应注意改变教学方式,营造和谐的教学氛围,带动学生的情绪,促使学生可以主动参与到小组合作活动中,形成较高的学习愿望与学习积极性^[2]。

例如,在引导学生开展“制取二氧化碳”实验时,教师可先应用网络技术为学生展示该实验的整体流程,并要求学生观察实验现象。同时,教师需要根据实验视频中的内容向学生提出一些问题。如这个实验是否能够采取排水法进行?如何正确检验装置的气密性?学生回答正确的话,教师可以小组加一分。在问答结束后分数最高的小组可获得一定的奖励,借此驱动学生,刺激学生的学习信心。当学生能够正确解决这些问题后,教师可以组织学生开展实验。由于有之前的问题铺垫,在实验中,学生大多可以掌握其中的重点难点,加深记忆,丰富体验。

四、建立评价机制,提升质量

在传统的教学模式中,很多教师也会对学生实施教学评价,但是大部分教师采取的方式为考试。这一平台方式比较片面,并且比较单一,会在一定程度上打消学生的学习热情。所以,在小组合作学习的过程中,教师需要适当改善传统的评价方法,建立完整的评价机制,以此提高整体的教育质量与教育价值。例如,在学生完成小组活动后,教师可先要求学生以小组为单位,对自己的组内成员进行点评,也可以鼓励学生进行自我评价。通过这一方式,学生能够观察到其他同学身上的优点,也能够意识到自身的不足,在相互对比的过程中有效的自我优化。除此之外,教师可以鼓励学生对其他小组的成员进行点评,在小组之间点评的过程中共同进步,共同成长,有效培养学生的认同感与学习自信心。

结论

总而言之,在初中阶段实施合作学习法,引导学生开展学习活动,所形成的积极影响相对较为明显。为了充分发挥合作学习法的教学价值,在教学工作开始之前,教师一定要妥善分组,以学生的实际情况为基础。并且,在布置任务时,教师也需要根据学生的情况,设定不同的标准,锻炼学生的合作意识与自主学习信心。除此之外,教师也要注意营造合理的氛围与完善的评价机制,在全方位的支撑下,打造完整教育体系,不断提高学生的学习有效性。

参考文献

- [1]耿艳艳.立足小组合作学习,提高初中化学教学有效性[J].亚太教育,2019(05):64.
- [2]彭帆.初中化学教学中合作学习法的应用分析[J].科技展望,2019,26(06):228.