

受传统教育观念的影响,幼儿园方面往往会将教育的重点放在科学文化知识的传授上,很容易忽视幼儿园的园所安全问题。就此,在新时期的幼儿教育中,幼儿园方面不要做好对幼儿的科学文化知识启蒙,更应将工作重心适当地向安全管理方面“倾斜”,制订完善的安全管理制度,进而使幼儿园的园所安全工作能够规范化、程序化且有条不紊。

例如,幼儿园在早上入园和下午离园的时间,由于人员复杂、人群密集,最容易发生安全事故,为了避免产生不必要的问题,幼儿园会在这两个时间段禁止一切车辆进入幼儿园,非机动车辆停放规定区域并摆放整齐,并要求幼儿园保安、值班教师和执勤幼儿家长共同巡查,保护幼儿的安全。同时为了避免发生幼儿被误接、错接的情况,幼儿园严格实行“接送卡制度”,即每个幼儿家庭都发放两张卡,一张红卡(入园证),一张蓝卡(接送卡),幼儿入园的时候需要出示红卡并刷卡进入,幼儿离园时需要出示红卡、蓝卡。尤其是在离园的时候,各班教师要在家长和接送卡都吻合的情况下,才能将幼儿交给家长,忘带接送卡或代接幼儿,教师和家长取得联系,实施三方确认并在接送记录上签字,进而有效防止外来或者不法人员进入幼儿园,有效保证幼儿的安全。

二、提升教师的安全教育责任感

幼儿教师是幼儿园教学活动的引领者,是幼儿园管理工作的直接实施者。就此,幼儿园方面要不断加强对教师的安全教育培训,不断强化教师的安全责任感,进而打造一支专业过硬、素质过关幼儿教师队伍,在引领幼儿好好学习的同时,能够高质量开展幼儿园安全教育。

以笔者所在的幼儿园为例,幼儿园方面会定期组织全体教职工进行安全教育培训,并针对幼儿园容易发生的安全事故进行演练,强化教职工的安全事故应对意识,优化教职工对安全事故的应急处置能力。比如,前一段时间网络上频发的幼儿因“食物误吸”“异物堵塞”而导致的窒息死亡事件,就引起了高度重视,幼儿园方面专门邀请了当地专业的医学急救专家,带领教师学习了“海姆立克急救法”,并以“模拟人”或者相互模仿练习的方式,组织教师对“海姆立克急救法”进行实验与强化练习,以纠正和完善教师的动作,使其在学习正确急救方法的同时,能够掌握急救要点,不断提升其安全急救能力,强化安全教育意识。

三、增强幼儿的自我安全防护意识

幼儿园的幼儿由于年龄比较小,各方面能力和认知都处于发育阶段,再加之生活经验、生活阅历尚浅,意识不到生活或者游戏中的“危险”,有时会处于危险当中而不自知。作为教师,不仅要注意观察、及时介入,帮助幼儿化解危险,还要给予幼儿科学的指导与教育,

让幼儿在认识“危险”的同时,能够不断学习、积累经验,有效增强自我防护意识与防护能力。

例如,幼儿园的幼儿好奇心强,对新鲜的事物比较感兴趣,容易被新鲜事物所吸引,很容易给予不法分子可乘之机。因此,在幼儿园的安全教育过程中,教师要教给幼儿一些自我防护措施,例如,不要跟陌生人说话,不要吃陌生人给的任何食物,在单独行动之前一定要告知家长或者老师,取得同意之后再行动;指导幼儿牢记“110”“119”等安全救助电话,记忆自己父母的姓名和手机号,如果与家长或者老师走散,一定要站在原地等待,不要跟任何陌生人走。同时教给幼儿一些自救措施,比如,在火灾来临之时,要及时打“119”报警,同时用湿布捂住口鼻逃生。教师要不断强化和完善安全教育内容,帮助幼儿不断总结与积累,有效提升其安全防护意识。

四、通过安全演习,帮助幼儿获得自我保护的经验

在幼儿安全教育活动之中,安全演习无疑是最为行之有效的方式。通过安全演习,让幼儿处于一种接近真实的危险之中,并引导幼儿想法设法的谋求自救自护,这是一种针对性、有意识的自我保护技能培训。通过规划良好的安全演习,能够让孩子产生一种应对安全问题的意识,一旦发生安全事故,能够高效、迅速地做出反应,不致陷入慌乱失措,哭闹不止的境地,这对于应对安全事故往往能够起到事半功倍的效果。譬如,幼儿园可以于当地消防大队合作,由消防大队派遣队员到幼儿园进行消防演习,并指导幼儿掌握一些基础的自救方法,譬如匍匐前进、以湿毛巾捂住口鼻等等,在这种真实性的活动之中,使幼儿的安全意识大幅提升,并让幼儿在活动之中掌握力所能及的自救技能。

综上所述,随着幼儿园学前教育的不断改革与深化,幼儿园方面不仅要抓好对幼儿的素质教育,更要注重开展好幼儿园的园所管理工作,不断完善幼儿园的园所安全管理制度,提升教师的教育责任感,同时将安全教育贯穿于幼儿园一日活动的始终,提升幼儿安全意识的同时,提高幼儿的自我防护能力,在保障幼儿安全的同时,真正做到防患于未然,为幼儿的全面发展、健康成长保驾护航!

参考文献

- [1]周慧.强化幼儿园安全管理促进幼儿身心健康发展[J].课程教育研究(新教师教育),2016(5):151.
- [2]顾明珍.浅谈幼儿园安全管理存在的问题及改善策略[J].全文版:教育科学,2016(1):302.

小学班主任班级管理创新研究

刘洪江

临沂第九实验小学

摘要小学是学生接受教育的起始阶段,也是学生各项能力的萌芽阶段,所以在这段时间里,班主任工作对于学生来说是非常重要的。在教学过程中注重班主任的工作,能够帮助小学生树立对社会的正确认知,有利于学生养成正确的学习态度、积极地性格以及良好的道德品质。文章主要围绕新时期小学班主任班级管理的发展与创新展开相关研究,供参考。

关键词新时期;小学班主任;班级管理;创新

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1164

根据以往的教育体制,研究发现在强制的管理体制下,学生容易产生多样的心理问题,对教师的畏惧或者对制度的反抗还只是其次,更多心性胆怯的孩子会产生心理阴影,造成心理上的扭曲。小学生的心智与思想还未得到完整的发展,如果在他们成长的过程中受到压迫的话,很可能导致他们的心理产生缺陷,因此强制性的管理模式是不科学的。在当代的教育中,要充分尊重学生,考虑到学生成长的需求,形成科学合理的管理模式,让学生在班级中健康发展,学到更多知识,这也要求班主任具有丰富的心理学与教育学知识储备,能够灵活运用。

1 班级管理平等化

在小学生的意识里,班级还是个全新的概念,他们还不具备集体的观念,对于班级的管理更是没有概念。在这样空白的前提下,班主任要营造出科学的班级管理体系,引导学生认识班级管理,尤其是要注重班级管理的平等,一个平等和谐的班级环境可以促进学生自我管理,形成较强的自我控制能力。与此同时,能让学生感受到班级的温馨,从而主动积极地参与到班级管理中去,形成强烈的责任感。比如,有良好班级观念的学生会在课堂上认真听讲,如果发现周围的同伴注意力不在课堂时,他会趁他人不注意时悄悄地碰对方一下提醒对方,让他的注意力回到课堂,这样不会影响别人听讲,还能监督同学学习,体现了学生之间的关爱,有利于班级的和谐发展。除了在学习资源分配上做到平等对待之外,班级管理中的另一个平等形式就是班干部的竞选了。从以往的投票选举结果来看,一般是那些性格外向,语言表达能力强的学生能够得到更多的选票,因为相对来说他们的交际能力较强,能够赢得更多学生的信任,但是对于那些性格稍内向的学生来说,这是不太公平的,他们也渴望担任班干部,也希望通过班级职务来体现自己的价值,更希望担任班干部来锻炼自己的能力。那么班主任该如何公平地进行干部选择呢?首先,要让学生充分表现自己,让班级的同学了解自己,有些学生不擅长语言表达,那就以安排些展示能力的表演。

2 开放性的管理策略

在打造一个优秀的集体时,更要注重学生个性化的塑造。个性贯穿着人的一生,影响着人的一生。每个人都有其自身的发展特点,很多事情实质上是没有对错之分的,在强制化管理模式中,认为学生违反规定就是错的,没有考虑实际因素,探究事情的本质,这样一味地批评指正学生,学生会觉得不平衡,于是产生反抗心理。例如,在进行早操时,有些学生状

态不佳或者自制力不够,对待早操不认真,动作不规范合理,这时如果班主任立即对他们进行批评教育,会让学生产生厌烦的情绪,甚至伤害学生的自尊,让他们感到羞耻,如此一来,学生会过早地感到厌烦,甚至故意表现差,激起教师的不满,长此以往学生就形成了逆反心理,造成叛逆行为。在开放性的管理形态下,班主任不会随意批评指正学生的错误,而是在日后的行为中慢慢感染学生,使他们意识到自己行为上的错误,从而加以改正,班主任将认识错误的机会交给学生自己,这样可以加深学生对错误的印象,做到日后绝不再犯。同时,在学生认识到了自己的错误时,班主任会对学生进行积极的引导,鼓励他们改正错误,在学生改掉坏习惯时,还会对学生进行表扬。

3 宽容为怀,以情管理

班主任在进行班级管理时,要格外注重学生本身的教育,小学生的各种能力还处于发展阶段,很多时候他们需要通过学习来积累经验,形成正确的是非判断能力,因此他们犯错并不是因为他们的本质是坏的,他们对错误的认知还不够,才导致他们做出错误的行为。此时班主任不可片面地给学生贴上坏人的标签,班主任要时刻关注学生,尊重学生,引导学生正确地去看待问题,使他们的行为正确化。有些学生比较敏感,容易产生自卑的心理,尤其是在犯错之后,他们担心别人会对他有所看法,因此他们更希望自己的错误不被人发现,班主任在处理这样的情况时,要考虑到学生的心理,为学生保守秘密,用真正的关爱去感染学生,引导学生健康发展。

4 结束语

总而言之,科学的班级管理模式一定是以学生为主体的,充分关注学生的发展,为学生创造良好的成长环境。那些强制性的管理措施会给学生带来十分不好的影响,成为学生成长的阴影,造成学生心理缺陷。当班主任利用开放的管理方法时,学生有充足的发展空间,班主任用真情与关爱让学生健康成长,形成良好的品质,拥有高尚的人格。

参考文献

- [1]王纪辉.新时期小学班主任班级管理的发展与创新[J].中国校外教育,2019(07):49+52.
- [2]吴蔚.新时期小学班主任班级管理发展与创新研究[J].时代农机,2018,45(08):106.

技工院校班级管理中存在的问题及其对策

王艳红

(菏泽化工高级技工学校 山东 菏泽 274000)

摘要技工院校作为我国人才培养梯队建设的重要一环,承担着向社会输送技术性人才和实践性人才的重任。技工院校的管理关系到学生是否能够得到全面培养,从而实现综合素质的提升,所以需要校方在管理方面给予高度重视,通过采取行之有效的管理方式,使学生能够在日后走上社会获得更好的发展。基于此,本文将探讨技工院校班级管理中存在的问题,分析相应的对策,以期对相关研究提供助力。

关键词技工院校;班级管理;问题;对策

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1165

一、引言

作为我国人才培养梯队建设的重要环节,技工院校在培养学生中已经不能仅仅满足于技能的训练,而是需要能够通过良好的管理方式实现学生综合素质的提升,更好的应对学生学习过程中出现的困难和挑战。就目前的技工院校班级管理工作,随着社会的发展已经逐步落后,逐渐暴露出自身的缺陷,而这需要校方能够寻找问题的成因并针对性的提出解决方案,从而使班级管理工作与时俱进,对学校的发展提供有效帮助。

二、技工院校班级管理工作主要问题

2.1 班级管理机制不完善

按照当下主流的班级管理方式,校方在全校层面会委派一个学生工作主管部门来担负学生管理工作,同时针对各个班级校方委派班主任进行实际管理工作的开展与执行,但是这样就会导致班级管理工作“各自为政”,出现校方管理和班级管理脱节的问题。比如一些校方管理工作的重点内容在班级管理进行推广时有可能无法完全执行到位,而班级管理工作中出现问题的时也很难将问题反馈给上层,无法形成管理合力,这样对于学生也就无法提供全面有效的管理,从而影响到学生的发展和成长。

2.2 班级管理制度执行难

由于班级的管理制度是脱胎于学校的管理制度,而校方的管理制度往往是方向性的和指导性的,内容较多是一些形式化的东西。目前班级管理制度按照这种方式进行执行,首先会发现工作开展没有着手点,管理工作容易成为空谈。其次有些工作开展时由于没有考虑到实际情况会造成执行动作走样,无法按照管理初衷进行执行。最后就是班级管理中涌现的问题没有形成有效的处理机制,执行方法也是比较机械的,无法从根源上解决对学生管理工作推进时遇到的问题。

2.3 班级管理方式不合理

校方对于学生的管理主要是基于班级管理,由于区别于基础教育阶段的情况,班级管理对于学生进行思想教育方面的深度欠缺,学生很难获得思想上的提升。在实际学习过程中,学生如果出现了一些问题,班主任也很难对学生进行合适的教育,以帮助学生会分析问题成因,寻找针对性的解决方案从而使学生能够正视问题、解决问题,更多的是将问题学生直接交给校方,这样对于学生的成长和发展将带来严重的负面影响。还有一些班主任在管理学生过程中采用的方式非常落后,对于问题学生只是简单粗暴的说教或谩骂,更有甚者直接通过经济处罚的方式来处理学生问题,这就造成学生很难信服班主任,二者从而形成对立的态势,这对日后班级的管理工作带来了诸多的困难。

2.4 班级管理对象不积极

班级管理对象就是学生，其实在管理过程中班主任需要意识到相关工作的开展是要以学生为中心，需要让学生积极参与其中。目前情况是很多学生在学习生涯中没有担任过班干部的经历，而且担任班干部除了花费时间和精力之外对自身并没有实际的好处，所以非常排斥成为班干部，这样就会使学生在对待班主任提出的相关管理任务时不积极配合，也不主动参与，更多的是被动的进行接收，无法将自身的创新思维和创新意识融入其中。在此背景下，学生对于班级管理工作的开展也是采取漠视的状态，这将大大阻碍了班级管理工作的开展。

三、技工院校班级管理问题对策

3.1 紧抓思想教育

在对学生管理过程中，班主任需要意识到改变当前管理工作问题的核心点在于要为学生树立良好的人生观、世界观和价值观。学生工作的顺利开展需要紧密的结合学生思想教育，使学生真正在思想上成长和蜕变。对此教师要能够深入的关怀学生、理解学生，为学生进行正确的思想教育，使学生能够在接受教育的同时获得被尊重的感受，这样将大大激发学生参与到日常管理工作中的激情，使学生能够很好的面对学习中的种种困难。对学生的思想教育要突出重点，培养学生的爱国主义情感、集体主义，帮助学生树立正确的人生观、世界观和价值观，努力学习技能，成为社会主义现代化建设的合格接班人。

3.2 完善管理制度

制度建设是进行学生管理工作的必备保障，学生接受管理过程中需要清楚的了解相关的

规章制度，从而自发的对自身行为进行约束。同时规章制度的推出也可以让学生能够明确合理的价值导向，为学生身心健康提供前提，让学生能够做到有章可循，规章制度的切实可行性、明确责任和义务、违反处罚等，只有不断完善学生管理制度，才能真正解决工作中遇到的问题和挑战，把学生管理工作推向规范化和科学化。学生在不断成长，规章制度要做到与时俱进，这样才能实现班级管理工作效率的有效提升。

3.3 加强队伍建设

实现良好班级管理工作的前提是需要有一支优秀的管理工作团队，其中包括班主任、思政课教师及班级内的学生干部等等。高素质质的管理队伍能为学生管理提供强有力的管理支撑，学生管理工作的展开，需要高素质和高技能的组织者和引导者，我们要在班主任队伍、学生干部队伍、思政课教师队伍等多方面加强建设。从而有效提升班级管理工作的效率和能力，使有效的管理理念和制度等能够在班级当中精准有效推进，从而对学校和学生的发展提供有效助力。

四、结语

技工院校的班级管理工作并非只是班级层面的事情，而是需要学校管理层、班主任及学生共同参与其中的。针对当前的管理问题，相信通过紧抓思想教育、完善管理制度及加强队伍建设能够有效解决，最终促进学校管理工作更好的开展。

参考文献

[1]魏晓颖, 张冬梅. 技工院校学生管理工作中存在的问题及其对策[J]. 考试周刊, 2015(60): 164.

心理学在技工学校班级管理中的运用

薛伟燕

(菏泽化工高级技工学校 山东 菏泽 274000)

【摘要】随着社会的发展,近年来技工学校的学生心理健康状况变得不容乐观,因为未及时为学生进行心理疏导而生的问题不断涌现,这些都对学生群体、学生家庭、校园氛围等造成了一定程度的不良影响。因此,如何在技工学校的班级管理中合理的运用心理学去对学生进行沟通和疏导就成了教师研究的重点问题。错误的运用教育和管理方式进行班级管理,会导致班级氛围沉闷、学生的心理压力较大,甚至有可能出现厌学的心理。所以,教师应当细致的分析班级学生的特点,做到从学生的自主认知和内心意识去引导和改变学生。

【关键词】心理学; 技工学校; 班级管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1166

引言

新时代,社会和人民对心理健康问题的关注度越来越高,很多学校都开设了与心理健康有关的必修课程,还开设了专门的心理咨询室并且配备了心理问题疏导专员,目的是帮助学生分析其困惑和问题,对一些心理问题较为严重的学生进行阶段性的观察和疏导。要想解决学生的行为表现问题,就要从学生的心理开始进行分析,真正的去了解学生的心理,找到学生更容易接受的心理问题解决办法,更好的进行班级管理。所以,将心理学有效的运用于班级管理就是技工学校教师进行班级管理的重点内容。

一、技校生心理状况及心理需求

技校生年龄大多在15~18岁且多数为独生子女,从小在关注度极高的环境中成长,此时正处于少年向青年转型的关键时期,此时的心理状况需要得到密切关注,大多数人处于不稳定、较为叛逆、情绪变化大等心理层面,更加需要教师的正向引导,为以后的生存发展打下良好基础。他们可能存在的心理问题分为以下三种。

1、学习心理问题

技校生大多属于学习基础稍显薄弱的基础类型,学习动机不高且主动性不强,在学习上需要老师给予密切关注以及必要时起到一定推动作用。倘若教室上课内容讲授层面不在其接受范围之内,他们继而不好意思向同学请教,长此以往问题就会越积越多,讲课内容也会更加难以接受,久而久之易产生厌学情绪。

2、个性心理问题

技校生大多来自独生子女家庭,从小都是被捧在手心里长大的,每个人之间个性感很强,习惯了以自我为中心,这样的性格可能会使他们的集体感以及随和度不是很强,融入一个新的班集体更甚于一个好的新学校,会不那么容易,也会有一些同学因为家庭各方面因素,待人处事方面有一些不好的地方,因而成为摩擦,最后演变成其融入集体生活的阻力。

3、人际心理问题

技校生可能由于没能和初中的同学一起进入高中学习而是来到技校而带有一些自卑感,对于后续学习可能存在缺乏信心等情况,更甚者可能会对人际交往带有不自信心理又或是恐惧心理,这也阻碍了学生的日常交往。

二、心理学在技工学校班级管理中的运用

1、为进行学生进行挫折教育,使学生对生活产生正确的认识

技工学校学生的班级凝聚力不强,在学习方面也有很大的弱项。再加上,社会的不断进步,很多学生被家长保护的很好,所以在日常的学习生活中,抗挫折能力比较弱。在心理学不断渗透进技工学校班级管理工作中,加强学生的受挫能力的重要性毋庸置疑。基于此,教师可以为学习创设比较困难和难堪的生活情景,让学生在情景中不断完善自身的思想境界和抗争精神,体验到度过困难带来的愉悦感,从而更好地面对生活中遇到的挫折。众所周知,挫折教育具有引导性,这就要求教师要通过实践活动提高学生的抗挫折能力,最终使得学生可以积极面对遇到的问题。

经营管理

钉钉智慧校园让学校管理信息化

曾 英

(赣州市大坪明德小学 341000)

【摘要】在现代化的教育背景下,我们必须办好人民满意的教育工作,这也是每个教育工作者都要做到的事情。在这过程中,钉钉智慧校园的建设也成为教育工作者们关注的重点。这是阿里巴巴集团打造的一个平台,学校的教育工作者能够通过这个平台开展各种教育教学工作。在这过程中,我们将对钉钉智慧校园的建设进行研究分析探讨。

【关键词】钉钉软件; 班级管理; 应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1167

钉钉软件是阿里巴巴集团提供的免费沟通和协同的多端平台,现在学校班级管理很多采用人工模式,各种请假,审批,评选,活动记录均采用人工,纸质的方式,原始、不便,时间不可控,特别有签字人员不在岗的情况。为了解决人工模式的缺点,将钉钉软件应用到小学班级管理中,应用“钉钉”的审批和日志功能,把同学关心的考勤、素质拓展情况及时、透明、公正进行公示和统计,记录团组织生活,班会召开情况,便于班级总结,简化学生管理工作流程,在班级管理中取得了良好的效果。

钉钉是阿里巴巴集团专为中国企业打造的免费沟通和协同的多端平台,提供PC版、Web版和手机版、支持手机和电脑间文件互传。钉钉自带云通讯录、免费电话、免费电话会议、免费短信提醒与免费语音留言、考勤、审批等功能。

钉钉软件是当今流行的企业股管理平台,为了简化学生管理工作,让学生提前适应企业氛围。本应用把学生都纳入“钉钉”的云通讯录中,打造全新的学生管理的模式。通过手机钉钉能直接给钉钉通讯录中的每个成员发起电话、免费电话会议(多方通话)、免费短信提醒与免费语音留言等,建立请假审批、素质拓展活动审批和班会纪要等流程。借助PC版,Web版和手机版,打造一个集各种通讯录、审批、日志、电话和语音于一体的“互联网+”办公平台。

1 云通讯录——不会丢失的记录

本应用将全班家长的电话存入云通讯录,学生家长打开钉钉APP,不用存号码也能轻松联系。在云通讯录中,本应用还可以多方发起点对点语音、多方互动视频会议和电话会议。

2 “DING”一下——使命必达

“钉钉”的“DING”功能可以把我们重要信息以短信或电话的形式发送对方,“钉钉”的各个应用都渗透了这个核心功能,诸如成员群、私聊、审批、日志等,重要信息都可以“DING”一下,消息已读、未读一目了然,使命必达。

3 “公告”——移动通知

班级重要通知都会以公告的形式进行发送,并能同时以短信形式提醒每个学生,让学生第一时间获悉信息。在手机端上,我们还能清楚地知道所发通知的已读与未读情况,及时对学生提醒。

4 “审批”——移动决策

“钉钉”管理平台中的“审批”功能相当灵活,平台中可以灵活配置符合实际情况的审批表单。PC、Web、手机均可线上审批,简化流程,提高效率。“审批”不但可以发起审批流程,还能将审批单抄送给相关人员,利于高效沟通。被拒绝的审批还可以选择重新发起,进行修改后作为新的审批单了。完成的审批单都可以打印出来,详细地显示各时间节点与整个审批流程,这样有利于班级档案保存与归档。

本应用根据实际情况,重新设计了表单和流程。

(1)请假审批,本应用根据学校实际情况,修改了请假审批表单,表单如下:

根据学校规定,在请假单中增加了请假类型和任课老师,便于辅导员判断是否通知任课