

说,其自我意识较强,因此也比较在意别人对自己的看法以及对自己的态度。班主任在进行情感教育的过程中,一定要将尊重学生作为首要前提,在尊重学生人格的基础上,建立起和谐的师生关系,加强与学生之间的沟通和交流,在一个平等的环境下分析学生存在的不足和缺点,以鼓励为主,帮助学生改正自身弱点,增强自信心^[3]。

(二) 对学生给予无限耐心

初中阶段学生正处于青春期,因此其叛逆心理较重,做事总喜欢“唱反调”,犯错误也是比较常见的事情。对待这一部分学生,班主任要有足够的耐心,能够对自己的情绪进行较好的控制,努力倾听学生的内心想法,不以自己的印象进行事实的歪曲。同时,因为学生个性发展的不同,班主任还要采取不同的教育模式和引导方法。这就要求班主任要给予学生足够的耐心和支持,根据学生的性格和行为特点,为学生制定有针对性的情感教育计划。

(三) 以赏识和鼓励教育为主

细节是决定成败的关键因素对于初中阶段的班主任来说,细节往往能够决定班级管理的质量和效果。所有学生都有自己的闪光点,作为班主任,应该善于仔细分析学生身上的亮点,并且通过对闪光点挖掘,帮助学生树立自信,实现学生的全面发展^[1]。一方面班主任不能够在公共场合点名批评或者是羞辱学生,即使学生犯了错误,班主任也应该选择合适的场合,以情感教育引导为主;另一方面,班主任应该充分尊重学生的爱好和兴趣,

不以学习成绩作为评价学生的主要指标,促进学生德智体美劳的全面发展,培养学生成为社会进步和经济发展的所需要的人才。

三、结束语

初中班主任在进行班级管理的过程中,情感教育是其中必不可少的组成部分。班主任应该有足够的耐心 and 责任心,以鼓励教育为主,引导学生积极进行情感表达和情感交流,实现学生自信心的提升,构建和谐的班级关系,增强学生的合作意识,最终达到提升学生综合素质的教育目标。

参考文献

- [1]张旗丽.情感教育在初中班主任管理工作中的作用[J].读与写(教师),2019,000(004):P.207-207.
- [2]孔凡震.情感教育在小学班主任管理工作中的运用与实践[J].中华辞赋,2019,000(003):P.225-225.
- [3]秦娇.情感教育与初中班主任日常管理工作的整合实践[J].山海经:教育前沿,2020,000(004):P.1-1.
- [4]周荣.从情感教育方法管理探析初中班主任对班级的管理[J].教育观察(下旬),2019,008(007):91.

探讨中学班主任管理中的问题与对策

马赞丽

(河南省灵宝市第二实验初级中学 河南 灵宝 472500)

[摘要]中学班主任除了要负责自己所教的课程之外,还要负责学生的日常管理,管理的工作内容主要包括维护班级秩序,了解学生情况,关注学生成绩等等。现在许多中学都采取寄宿制的制度,学生一周或者一个月才能回家一次,所以班主任在学校所起的作用就像家里父母所起的作用一样,学生有任何学习心理或者生活上的事情都可以寻求班主任的帮助,所以可以说中学班主任对学生有着莫大的影响。本文探讨的是中学班主任管理中的问题,然后针对这些问题会提出相关的对策。

[关键词]中学班主任;班级管理;问题与对策

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.068

引言

中学生正处于青春发育时期,心理还不是很成熟,所以在这个时期班主任的管理对于他们性格的以及学习成绩方面有非常重要的作用。但是现在由于时代的变化,中学班主任的管理工作也需要适应时代进行调整,比如现在学生的心理压力不断增大,班主任在进行管理的过程中不能像过去那样只注重成绩,还要关注学生的心理变化,如果发现学生心理状况有问题,要及时找学生谈话了解情况并与家长沟通。并且当前推崇的是素质教育,这也给班主任的工作增加了一些难度,班主任在管理的过程中可能会出现各种各样的问题。

1 当前中学班主任面临的问题现状

1.1 德育教育模式陈旧单一,无法与当前社会相适应

我们常常说家庭是学生的第一课堂。早期父母与孩子朝夕相处,父母的言行举止对孩子有潜移默化的影响。寄宿制的中学班主任与同学们相处会比较密切,在这个过程中,学生会展现他们不同的性格特点以及他们的人生观与价值观,班主任会发现有些学生由于受原生家庭的影响或者是自身的因素,他们的人生观价值观会有一些偏差。针对这个问题班主任需要有意识的去改善学生的人生观与价值观。但是目前来说,这方面的工作也需要采取一个让学生所接受的方式。传统的德育教育一般是上一门德育的课,学生处在一个比较被动的地位。在新时代,班主任在日常管理方面需要改善自己的能力与思想。班主任有义务去塑造学生的人生观,价值观,并且及时与家长进行沟通,因为有些家长自身的教育水平比较低,不懂如何去教育孩子,平时在生活中展现出了的一些坏的习惯或者说陈旧的思想都会给学生带来影响。班主任首先让家长在注重这方面的改变以及班主任和家长都需要以身作则给学生灌输正确的人生观与价值观。

1.2 中学生总体自觉性差,缺乏集体荣誉感

人都是有惰性的,对中学生来说,他们正处在一个青春年少的时期,他们还比较喜欢玩儿。心性还没有定下来。所以在学习方面,如果没有班主任及各任课教师的督促以及自身没有自觉性,有些学生可能学习成绩就会下滑。在思想方面,现在网络时代他们能接受到各种各样的不同信息,但是自身的人生观价值观还没有完全形成,很容易受到不同信息的影响,一些不良风气会把他们带歪。

2 关于如何促进中学班主任班级管理工作的几点建议

2.1 提高班主任在教育管理方面的理论知识储备

班主任的工作除了需要教好他所教的课程之外,还需要做好班级的管理工作。班级管理的工作是一个比较复杂的工作,这会涉及学生的方方面面,所以对于班主任来说实际上是一个挑战。班主任自身要具备比较好的管理能力以及良好的心态,但是现在很多中学的班主任,他们本身并没有系统的学过管理方面的知识,他们本身就是教书,所以担任中学的班主任对他们来说也是一个挑战。但是既然他们在这个岗位上就需要学习一些管理方面的知识。首先我觉得学校可以给班主任提供这方面的培训,比方说开一些小型的学校内部的分学会,请比较的优秀的有资历的班主任来分享一下自己在管理方面的经验,这样可以给新班主任提

供一些管理的思路。

2.2 建立完善的班级管理制度

古人很早就告诉我们,做事必须有规矩。不管一个班的班风如何,学生的学习成绩如何,首先班主任要设立一个比较科学规范的班级管理制度,每一个班主任接受这个班级的第一堂课开始,就要比较清晰明确的告诉学生这些制度,以及如果违反这些制度会有什么样的惩罚措施。这些制度制定的目的并不是想给学生更多的负担,而是在任何地方都需要有一定的规则制度来维持秩序。一个班级有了比较规范的制度,那么在平时纪律管理方面,卫生方面,学习方面都有规章制度可循。

2.3 加强班级德育教育工作,培养学生正确的价值观

班主任的工作更多的在于管理方面,需要对于学生的行为举止进行规范,并且需要对学生进行思想上与行为上的引导。班主任平时在管理的过程中应该找时间与学生进行沟通与交流,时常关注他们在学习生活中遇到什么样的问题。首先要关注的就是他们的思想方面的问题,在学校首先是要学习如何做人,然后才是学习成绩。学生在思想上如果有了偏差,教师要及时进行引导,如果学生心理状况有问题,教师要及时的发现并与学生进行沟通。

2.4 加强学生团队意识,提高学生集体荣誉感

在中学时期学生一般都是以班级为单位进行参加一些活动,比如说校园的运动会以及一些拔河比赛等,所以非常需要学生提升自身的集体荣誉感,积极参与其中。如果班级内学生之间的氛围比较和谐,学生的集体荣誉感比较强,那么学生在学习方面也可以更加的有劲儿。集体荣誉感的培养需要班主任在日常事务的管理中给学生加强这方面的意识,首先班主任需要自身重视荣誉感,可以和学生以朋友的身来进行交流,慢慢的拉近师生之间的距离,然后鼓励学生多参与一些班级活动,这样学生的班级荣誉感会慢慢培养起来。

3 结论

中学班主任对于学生的作用从小的方面来说能给予学生生活和学习方面的帮助,让学生的学习成绩能提高。从大的方面来说班主任的一言一行或许会影响学生的一辈子,包括学生以后的择业,找工作方面,所以班主任对中学生的影响很大。班主任在工作过程中毫无疑问会遇到各种问题,首先需要端正自身的行为,给学生做一个榜样。其次要不断地通过学习来提升自身的管理能力,适应当前时代发展的需要,以科学的方式进行管理。

参考文献

- [1]王元英.新课程改革背景下初中班主任管理工作中存在的问题及对策研究[J].中国校外教育(中旬刊),2019,(2):44,46.
- [2]张佳.浅谈新课程改革背景下初中班主任管理工作中存在的问题及对策[J].新课程·中学,2019,(4):211.
- [3]廖双军.新课程改革背景下班主任管理工作中存在的问题及对策研究[J].中小企业管理与科技,2014(06):235.

班级管理对班主任成功教育的研究

钱双

(吉林省长春市九台区第三十一中学 吉林 长春 130500)

[摘要]新世纪、新时代的班主任的德育教育,应该是有生命的、向上的、浸润心灵的,也唯有践行这样的班级管理,班主任才能不负时代使命,不负社会重托,不负家长期望,不负学生敬重。那么,初中阶段的班主任到底应该如何助力学校立德树人,怎样运用教育智慧成功培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人呢?

[关键词]初中阶段;班主任;班级管理;教育智慧

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.069

一、引言

班级管理有法却无定法,班主任若想要在复杂、辛劳的工作中传递最美教育,遇见最美自己,享受最美时光,就应智慧育人、潜心管理,构建独特高效地管理模式。

二、班级管理活动中的师生观

所谓师生观,是对教师与学生在班级管理中的地位、作用和相互关系的基本认识及相关的思想观点。

(一) 传统师生观

1. 儒家的师生观

我国先秦时期把教师的地位提高到与天地、祖宗并列的地位。在先秦儒家诸子中,孟轲曾经依据《尚书·泰誓》“天佑下民,作之君,作之师”的说法,将君师并称。荀况进而把师提高到与天地、祖宗并列的地位。荀况认为,教师参与治理国家是通过一个中介实现的,那就是他的施教。他说:“人无师无法而知,则必为盗;人有师有法而知,则速通”有“师法”对人有如此截然不同的结果,这是因为教师是礼仪的化身,他们提纲挈领地掌握着仁义的准则、先王的规矩,所以,师法是礼仪转化为每个人品质的捷径。荀况的尊师思想对后世中国封建社会的“师道尊严”形成了很大影响。

2. 赫尔巴特的“教师中心论”

19世纪,德国教育家赫尔巴特的教育管理理论对世界各国教育产生了深远影响。他提出的师生观引起了人们的争论。赫尔巴特认为,学生的心智成长全仰仗教师对教学形式、阶段和方法的刻意加工和定式指导。

(二) 现代师生观

1. 杜威的“儿童中心论”

杜威是20世纪美国的大教育家,1900年,杜威的《学校与社会》一书出版,该书提出了传统教育与现代教育的划分,从此,赫尔巴特无形中成为传统教育派的代表,杜威则成为进步主义教育的代表。

2. 以教师为主导

以学生为主体的师生观^①“主导”与“主体”师生观的理论基础。现代教育思想认为,在师生关系中,“教”和“学”分别是教师和学生的活动,教师是主导,学生是主体,两者既对立又统一,是相互制约的关系,教学活动则是“教”和“学”活动的有机统一。现代社会需要培养大批懂科学、会管理的创新人才,这就需要教师在班级管理过程中发挥主导性作用。

三、新时期班主任的管理角色

(一) 班级发展的引导者

一个刚组建的班级要发展成为一个健全的班集体就需要班级全体成员的通力合作,努力营造,其中班主任承担着引导者的角色。班主任作为班集体的建设者,他应当具有强烈的时代意识和正确的管理思想,应当能客观地审视班级面临的内外环境和各种条件。在此基础上,深入地了解和研究班级成员,虚心听取他们的意见,集思广益,并通过种种管理手段来影响他们,引导他们共同参与规划班级的未来,共同制定班级的奋斗目标 and 具体计划。

(二) 班级运行的指挥者

班级的奋斗目标 and 具体计划制定以后,在目标和计划的运行过程中,班主任作为班级的组织者,他应当担当起指挥者的角色,对班级的各种资源要进行合理的组织和科学的配置,对各项组织活动进行全面的协调和运筹,以保证班级目标的实现和各项计划的达成。

(三) 班级沟通的促进者

沟通是确立班级目标,制定班级计划的前提,也是班级运行的基本条件。因此,班主任应成为班级沟通的促进者,应当通过建立各种制度,运用各种形式加强班级内部、班干部与学生、学生与学生之间的联系与交流,保证班级中信息沟通渠道的畅通,从而使班级内部思想更为统一,分工合作更为协调,组织活动更为有效。同时,班主任还应推进班级与外部的沟通与联系,经常同家庭、校外教育机构保持联系,交流信息,形成教育合力。

四、班主任的班级管理策略

(一) 营造人和的管理环境

1. 营造人和的重要性

孟子说:“天时不如地利,地利不如人和”。此话强调了人和的重要性。在社会各行各业中,人永远是第一因素,人是第一生产力。而“和”的思想在博大精深的中国传统文化中,占有十分突出的位置。“和”的思想反映了事物的普遍规律,能够随着时代的变化而变化,随着社会的发展而发展。

2. 营造人和环境的策略

走进学生的心灵,了解研究学生教育家陶行知说:“真教育是心心相映的活动。”营造班级人和的管理环境首先要从学生的“内心”开始,只有内心和谐了,才可能有和谐的行为,进而形成人和的环境。所以,班主任要用“心”走进学生的心灵。

(二) 抓住工作的重点

在目标确立的过程中,班主任应当认真地研究教育方针政策,研究班级管理的理论,他

必须能客观地分析班级管理面临的新形势新情况。同时要深入到学生之中了解情况,听取意见,并引导学生参与到目标的制定中来,使所定目标既符合社会主义方向又切合班级工作实际,具有导向性。

(三) 把权下放给学生

1. 引导学生参与管理

引导学生参与班级管理不仅要重视精英组织的培养,而且要重视多元群体的建设,尤其是非正式群体成员的引导。这样,让全班同学都能受到阳光雨露的沐浴,又能充分发展各自的潜能,展示自己的聪明才智和个性特长。

2. 建立班级问责制

问责制是指特定的问责主体针对特定岗位应承担的责任进行追究的制度。建立问责制有助于培养学生的责任感,能规范学生的思想行为,形成正确的舆论导向,把班上不良思想和现象消除在萌芽状态。建立问责制,意味着必须接受来自内部和外部的监督。

参考文献

- [1]钟启泉.班级管理论[M].上海:上海教育出版社,2001.
- [2]魏书生.班主任工作漫谈[M].桂林:漓江出版社,1993.
- [3][苏联]苏霍姆林斯基.给教师的100条建议[M].天津:天津人民出版社,1981.
- [4][英]威廉·萨默塞特·毛姆.人性的枷锁[M].张柏然译.南京:江苏人民出版社,1983.

数字经济背景下财务管理全英课程教学探索与实践

袁晓婷

(浙江外国语学院 国际经济与管理学院 浙江 杭州 310012)

摘要我国经济现已逐步转变为以大数据、人工智能、移动互联网、云计算、区块链等为基础的数字经济时代。在“一带一路”政策的带动下,更需要有较强的跨文化沟通能力的数字财务专业人才。因此,本文在对目前财务管理全英教学过程中遇到的困难的分析基础上,探索出了财务管理立体化的教学设计,将翻转课堂、PBL、TBL等多种教学方法融入财务管理教学实践中,实现教学内容、教学方法和考核方式的多元化,从而培养出双语程度高,专业技术纯熟的数字财务人才。

关键词数字经济;财务管理;全英教学

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.070

一、引言

在全球新一轮技术革命的时代背景下,我国经济的发展也逐步转变为以大数据、人工智能、移动互联网、云计算、区块链等为基础的数字经济时代。在这些新技术的影响下,传统的财务管理已经不能与新时代的发展相适应,再加上财务机器人、财务云、电子发票云、税务云、资产云等各类落地场景的大力推进,传统的财务管理即被智能化的数字财务彻底颠覆。

数字财务的到来也带来了高校财务管理人才培养的改革,如何在数字经济下进行财务管理教学改革,减少新经济环境对学生就业的冲击,使学生能够成功面对数字经济带来的机遇与挑战,成为高校财务管理课程教学改革的重点任务。因此,在传统的财务管理理论教学之外,高校需要通过课程改革提高经管类学生的在财务方面的数据分析与决策能力,从而更好地适应时代的变化与发展。

与此同时在“一带一路”政策的带动下,在进行国际贸易和国际经营的过程中,不仅需要专业的数字财务管理人才,更需要有较强的跨文化沟通能力的财务管理专业人才,笔者所在的高校是外语类院校,更是需要培养出具有较强跨文化沟通能力的专业人才。

因此,为了适应数字经济和国际化的影响,提升经管类学生的数据分析决策能力与跨文化沟通能力,笔者所在的高校2019年开始开设为经管类全英专业学生开设《Excel & Financial Management》全英课程。

作为该课程主讲教师,笔者努力探索出适应数字经济的全英财务管理课程教学模式,探讨“一流专业金课建设”新课题,创新财会专业人才培养模式。具体研究意义如下:

1. 可以提高学生数据分析和数据决策的能力,培养具有数据思维的财会人才,更好地适应时代发展。

2. 可以提升学生的英语思维能力、应用能力及综合素质。通过全英财务管理教学模式,培养了学生的国际视野,提高了国际竞争能力,在学习专业知识的同时最大程度地提升了学生的英语思维能力、应用能力及综合素质,为学生的后续教育及职业的可持续发展奠定基础。

3. 可以探索立体化的财务管理全英课程教学设计。

4. 有助于教师转变观念、转换角色。

5. 可以培养学生团队合作的意识。学生以Excel实验小组为单位,彼此互相分工合作,参与Excel模型设计与财务决策,能够促进了学生之间彼此沟通,培养团队意识。

二、财务管理全英教学过程中遇到的困难

《Excel & Financial Management》不仅要求学生掌握系统的财务管理理论,也注重实际的Excel操作能力,而且是用全英文授课,所以教学难度较大。具体困难如下:

1. 该课程内容多,课时紧张。财务管理涉及大量的理论、公式和计算,如货币时间价值理论、资本资产定价理论、杠杆理论、资本结构决策理论等,此类理论属于即使采用母语教学,学生也很难即时掌握和理解。而该课程是“财务管理理论+Excel+全英”,在复杂的理论基础还有语言和应用,而该课程一般为3课时,16周一共48课时。如何在有限的课时内完成多项教学设计成为该课程的一个核心问题。

2. 学生Excel操作基础薄弱。本课程学生具备娴熟的计算机操作能力。而学生在学计算机基础时,只学习了Office的简单知识,没有针对性,操作不熟练,且平时应用Excel也只是处理一些简单表格。而全英的Excel操作界面学生更是不熟悉。

3. 传统教学方式的不符合《Excel & Financial Management》课程的要求。《Excel & Financial Management》的特点决定了其理论教学和学生的实际操作并重的特点,而当前,由于,该课程大多采用讲演和示范的方式,即“教师讲—学生练—教师评”,这种方式的结

果是师生双方只重视作业的结果,学生被动地模仿教师的操作,没有太多的思考和探索,学生学完常常是知其然不知其所以然。

4. 考核方式单一。传统教育体制下,学生的成绩多由期末闭卷考试来决定。作为一门理论与实践并重为全英课程,不适合单一的期末试卷考核。在一个学期的学习中,学生会进行大量的Excel模型设计,任务多难度大,应通过学生的平时考核以及期末考试综合评价。

5. 教师素质的制约。全英课程《Excel & Financial Management》对教师素质有着较高的要求,既要有财务管理理论基础,又要能够灵活熟练进行Excel操作,还需要能够进行全英文授课。而讲授该课程的教师往往是经管类教师,熟悉Excel基本操作,但是很难做到英文界面的灵活操作。

三、财务管理全英课程教学探索的内容

目前我校的《Excel & Financial Management》全英课程面向经管类全英专业学生,在第六学期开设,学分三分,共48课时。课程以当前数字经济时代财会类人才需求为导向,介绍企业财务管理的主要内容及其基本知识,是学生能够熟练掌握筹资管理、投资管理、营运资金管理、分配管理的基本内容与基础理论,使学生能够恰当地运用财务预测、决策、预算、控制、分析等基本方法,具有一定的发现问题、分析问题和解决问题的理财能力。同时通过对Excel基础知识、高级应用和Excel在财务管理中应用的练习,使学生系统掌握Excel的基本方法和使用技巧,特别是系统掌握Excel在财务管理中的应用,具有熟练使用Excel对财务管理与分析中的问题进行处理的能力,提高学生利用先进的方法和技术进行财务分析与决策的能力,增强学生对数字财务的适应能力。

1. 立体化的教学设计

全英课程《Excel & Financial Management》既要讲授财务管理理论基础,又要教会学生能够灵活熟练进行Excel操作,涉及多个教学目标,因此在教学内容、教学方法和考核方式上都应多元化,因此笔者在授课中探索立体化的教学设计。初步的课程教学立体化设计如图1所示。

2. 融合多种教学方法

《Excel & Financial Management》的全英教学,教师不是机械地给学生“翻译”教材上的课文,而是应以英文为语言媒介,透彻地传授财务管理理论与技能。因此,除传统的课程讲授之外,采用了多种教学方法。①翻转课堂。该课程既有理论又有实操,还是全英教学,内容多课时紧,单靠课堂讲授很难完成教学任务。因此将采用翻转课堂的形式进行教学,笔者还制作微课视频上传到了超星学习通,每次课前学生通过15分钟左右的微课视频学习财务管理基本理论知识,并完成教师布置的问题。在课堂教学中通过提问或讨论等形式来验收学生微课学习的效果。②PBL(problem-based learning)和TBL(team-based learning)相结合。数字经济时代,需要提升学生运用计算机进行财务决策的能力。因此可将学生分成不同的小组,每个团队根据发布的问题进行Excel模型设计并对现实中的财务问题进行决策,实现PBL与TBL的融合。

3. 多元化全英文教学资源

在教材方面,对于全英财务管理课程,目前大多采用的Stephen A. Ross的《Fundamentals of Corporate Finance》。该教材是财务管理的经典教材,理论讲解深入浅出,案例丰富,课程资源丰富。但是该教材主要讲解财务管理的理论,较少涉及Excel在财务管理中的应用,而且案例大多是来自美国市场的案例,对这些学生不熟悉也没有代入感。因此加入了Timothy R. Mayes的《Financial Analysis with Microsoft Excel》和Craig W. Holden的《Excel Modeling in Corporate Finance》作为辅助教材,并设计开发



图1 课程教学立体化设计