

需要,也不能使他们享受语言学习的好处。

2、以教材为教材,缺乏灵活性

目前国内比较流行的教材主要是根据交际功能的理念来编写的。尽管教材编写者注意了语言知识循序渐进、有浅入深的原则,去忽视了语法知识结构的连贯性和系统性。一个语法项目常常被分成若干项目分散在几册书中教授,内容过于分散,配套练习又缺乏针对性,达不到精讲精练和突破难点的目的。而大多数教师依然以教材教教材,未能真正把握教材,更谈不上灵活使用教材。这样,不仅加重了学生记忆的负担,导致学习时间和精力的大量浪费,同时也使学生的学习意愿和学习动机受到挫伤。

三、活动教学在高中英语语法教学中的应用价值研究

1、通过活动激活语法课堂的氛围

提起语法教学,我们大多数教师会不约而同的想到:教学内容的枯燥乏味;教学过程的机械呆板;教学方法的单一老套以及教学氛围的毫无生机等等;当走进语法教学的课堂,我们也会经常遇到如此尴尬的画面:教师充满激情、口若悬河,学生则昏昏欲睡、云里雾里;教师手忙脚乱,幻灯片一张接一张,学生则走马观花、目不暇接;教师想方设法让学生

“活”起来,让课堂“动”起来,而学生却无动于衷。

罗杰斯说:“成功的教育依赖于一种真诚的理解和信任的师生关系,依赖于一种轻松愉快的课堂气氛。”在英语教学过程中创设一种轻松和谐的课堂氛围,可以产生良好的学习心理效应,使学生处于积极的情感状态,鼓励他们主动而愉快地学习英语。因此,教师可以根据学生的特点,从学生的实际出发,精心设计活动,通过活动的途径去营造一种宽松的英语学习环境,激发学生的参与欲望、学习热情与兴趣,为语法教学的开展提供前提条件。

2、通过活动促进语法教学的效果

课堂教学之所以成功,是因为它能够真正体现新课标的精髓与理念:以学生为主体,关注学生的情感,一切教学设计从学生的实际出发,创设各种学习活动,促使学生互相学习、互相帮助,建立融洽的师生交流渠道,努力营造营造宽松的教学氛围,让学生感受快乐、感受进步,有学习的热情与自信。

而以“语法功能”为核心,以“活动”为主线的情景课堂教学模式,突出学生的实践体验,鼓励学生大胆尝试运用所学的语言,它既强调在活动的过程中渗透语法知识的传授以及运用语言能力培养的同时,更应重视其趣味性、科学性、交际性和系统性。

小学数学思维导图在教学中的实践研究

吴琴

(江西省南昌市青云谱实验学校 江西 南昌 330001)

[摘要]为了加快创新型人才培养进程,在现阶段的小学数学教学活动中,需要教师能够结合相应教学内容,充分利用思维导图的优势加强实践应用,全面提升小学数学课堂的有效性。基于此,在本次研究中就结合小学数学教学中存在的问题进行研究讨论,积极探究思维导图在小学数学中实践应用的价值,并提出相应的教学建议,为小学数学教学活动提供有效参考。

[关键词]小学数学;思维导图;实践;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1472

引言

教育事业的发展对小学数学教学活动提出了更高的要求。而加强学生数学思维的锻炼和培养,能够有效提升小学数学课堂教学的整体质量和水平,促进学生个人发展,提高学生的数学能力和学科思维能力。而在现阶段的小学数学教学活动中,由于受到教师教学方式不合理,盲目追求新型教学方式,缺乏对学生个人的关注,导致小学数学课堂教学活动难以高效稳定开展,其整体的教学质量得不到有效保障。在小学数学教学中,加强思维导图的实践应用具有非常重要的现实意义,加快教学改革,提升小学数学课堂整体质量。

一、小学数学教学中思维导图应用的意义

作为一种新型的教学方式,将其应用到小学数学教学活动中,能够加强培养学生的发散性思维,拓宽学生的解题思路,激发学生个人潜能。而在现阶段的小学数学教学活动中,由于大部分教师仍沿用传统的教学方式,使得小学数学课堂的趣味性缺失,难以加强对逻辑思维能力的培养,不利于提高学生的语言表达能力,降低了学生学习的积极性。而盲目的追求新型教学方式,使得小学数学课堂的实效性缺失,难以为学生提供实践机会,不利于培养学生的创新思维,降低了小学数学课堂教学的整体质量。由于受到应试教育的影响,在小学数学教学活动中,教师缺乏对学生的关注,难以综合学生的兴趣爱好来开展相应的教学活动,难以促进学生个人发展。而将思维导图应用到小学数学教学活动中,能够开拓学生的学习思路,激发学生潜能,帮助学生养成良好的学习习惯,提高学生的逻辑分析能力和学习成绩。

二、小学数学教学中思维导图实践应用的策略

(一)优化知识结构,提高学习效率

在小学数学教学活动中,教师可以借助思维导图不断优化学生的知识结构,帮助学生加强数学理论知识学习。而通过引导学生构建相应的数学知识框架,全面提高学生数学知识学习的效率,发展学生的数学思维,帮助学生形成正确的情感态度,以构建相应的数学知识结构^[1]。例如,在《小数的初步认识》教学中,教师可以引导学生联系日常生活中经常用到的有关小数的知识和问题,不断优化学生的知识结构。在具体教学活动中,教师还可以扩大用数学解决实际问题的范围,提高学生的问题解决能力,让学生能够初步学会使用简单的小数进行表达和交流。在这一过程中,教师要充分发挥思维导图的优势,帮助学生将数学知识有效的联系在一起,提高学生的数感。为了增强学生学习的积极性和自主性,帮助学生加强数学知识的应用,教师可以借助思维导图优化小数的教学内容,帮助学生加强小数及小数四则运算的系统学习,提高学生的学习效率。

(二)实现直观教学,加强理解记忆

将思维导图应用到小学数学教学活动中,借助相应的图像和符号,将复杂烦琐的知识点以直观的方式呈现在学生的眼前。通过直观的教学方式,帮助学生加强数学知识的理解和记忆,在提高学生数学学习能力和数学知识应用能力。例如,在《认识东南西北》的教学中,教师可以借助思维导图进行直观的教学,让学生能够对方位有一个正确的认识。而为了强化学生的学习效果,教师还可以借助思维导图不断优化整个教学过程,帮助学生明确学习的要点和重点以及难点内容。在具体的课堂教学活动中,首先引导学生加强方位的学习,其次让学生能够通过方位词的应用,描述物体的具体位置,并且能够根据给定的方向来辨别其余三个方向,进一步加强现实空间中东南西北方的理解和记忆,有效提高学生的学习能力。教师还可以借助思维导图引导学生,借助相应的词语来描述物体所在方向,并且能够借助简单的路线图来描述行走路线。

(三)做好知识梳理,提高思维能力

在小学数学教学活动完成之后,教师可以加强思维导图的实践应用,引导学生做好知识梳理。在这一环节中,帮助学生加强数学知识理解记忆的同时,理清学习的思路,做好学习方法总结,有效提高学生的思维能力^[2]。例如,在《大数的认识》教学中,为了帮助学生加强知识的梳理,提高学生数学思维能力,增强学生的数感。教师可以引导学生从数的产生、计算器、数字编码,用万或亿作单位表示数,比较大小,万以上的数的读法,万以上的数的写法等方面入手加强知识点的梳理。大数的产生是根据生活的需要,因而在日常生活中常常会遇到这样的数。而在这一单元教学完成之后,为了有效提高学生的数感。教师要科学合理的使用思维导图,将相应的教学内容和概念有效的联系在一起,帮助学生理清相关概念之间的区别和联系,有效理解概念之间的含义,尽可能降低学生的学习难度,让学生能够掌握正确的学习方法,进一步加强对大数等相关知识的理解和记忆。而在实际的生活,引导学生进一步加强对数学知识的应用,提高学生学习效果。

总之,在小学数学教学活动中,加强思维导图的使用,能够帮助学生加强数学知识的理解和记忆。而教师也能够充分了解学生的实际学习状况,在数学教学过程中不断优化创新教学过程,提升小学数学课堂的有效性。

参考文献

- [1]陈春霞.小学数学思维导图在教学中的实践研究[J].软件(电子版),2020,(1):102.
- [2]王文忠.思维导图在小学高年级数学教学中的实践与研究[J].年轻人,2020,(11):81.

小学数学课堂优化策略探究

吴容容

(江西省赣州市文清路小学 江西 赣州 341000)

[摘要]作为数学学习的开端,我国的小学数学教育长期以填鸭式的应试教育为主,忽略了学生的学习自主性,禁锢了学生能力的发展,不利于学生综合素质的有效提高,近年来在素质教育的方针下提升在小学数学中进行自主探究式的学习,让学生在教学中作为学习的主体,主动参与学习,主动获得知识以提高自身数学学习的能力,本文深入探讨我国小学数学探究性学习实施的相关策略,希望能够对广大教育实践者有所帮助。

[关键词]小学数学;核心素养;探究性学习;优化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1473

引言

我国教育制度改革要求教师进行核心素养理念的小学数学教学,不仅要关注学生自身的学习能力、思考能力、解决问题能力以及学习态度,还要加强对学生学习的引导,使学生可以进行探究性学习,自主学习,故而,在小学数学教学中如何引导学生进行探究性学习,成为当下教师教学的重点,为此,要加强对探究性学习的引导工作,以此完善学生自身核心素养。

一、优化学习内容

在原有的教学模式下,教师只注重学生考试分数,而不会关注学生知识学习的多少,甚至只对考试考点内容进行详细讲解,对其他知识没有进行重点讲解。致使探究问题与学生所学内容存在差异,致使探究性学习价值方向受到影响,开始关注考点问题,对其余知识学习态度并不积极,导致学生学习的知识不够全面,不利于后期发展,并且不利于发挥学生自身能力以及培养学生优良品格。故而,在引导学生进行小学探究性学习时,要明确学习重点,并在数学角度上发现其中存在的不足,然后运用自身数学知识将不足之处进行完善,使学生学习内容与探究内容一致,并对所有知识进行范围性涉猎,进而完善自身知识储备。

二、优化教学情境

良好的教学情境能够使生有效的接收学习知识,是将知识转化为素养的关键步骤。在进行小学数学探究性学习时,通过教学情境创设可以有效提高学习效率,良好的教学情境能够使生积极主动参与到探究性学习中,学生自身注意力就会被教学情境吸引,从而使生自身学习兴趣被充分调动,进行自主学习,而且还会对发现的问题进行思考,并寻找解决办法。当下情景探究性学习中存在一定问题,在为生开展小学数学探究性学习时,教师为了通过情境教学激发学生自身学习兴趣,开始大量创设情境教学,但一些情境设计只是表面上与教学内容相仿,但在内却与实际内容差异巨大,使生在学习过程中产生一些偏差,甚至导致生自身认知上产生错误,影响后续知识学习,还有教师设计的教学情境虽然与教学知识相符,但是教学情境具备太多活动情境,使得生自身沉迷活动情境中,而丢失数学学习兴趣,影响生探究性学习开展,使得教学效果不明显。还存在教学情境与实际教学内容相符,但教学情

境自身太过枯燥乏味,使得生自身学习兴趣不能激发,不能与教师进行学习互动,从而影响到生对数学知识获取。故而,在进行小学数学教学情境创设时,不仅要保障教学情境与学习内容相一致,而且相应的教学情境要能引发生学习兴趣,促进生进行探究性学习,让生学习变得有意义,从而使生的自我认知得以发展。

三、优化教学资源

进行小学探究性学习的教学资源主要出自小学数学教材,但数学教材并不是全部资源,仍然在许多资源需要进行不断探究。例如,生成性资源,生成性资源能够明确显现出学生当下学习情况、对知识的理解情况以及自身学习经验的积累情况,与探究活动的知识点关系较为密切且相对复杂。生成资源自身极为宝贵,但无法对其进行确切掌控,而且转瞬即逝消失不见,为此,需要教师自身的数学基础知识能够在关键时刻抓到时机,在学生自身并不排斥的前提下对学生思维深处进行探究工作,为学生解决存在的问题,进而为学生创建一片新天地。学生自身的核心素养来自不同的学科,为此学生数学核心素养是通过数学学科教学才能实现的。对小学数学进行探究性学习,使生进行不断探究性学习,对生所探究到的问题进行引导性解答,促使生进行自身数学知识体系构建,进而增加生自身学习能力,并通过不断引导使生核心素养在生心中不断发展完善。

四、优化探究结构

探究结构来源于数学问题,探究结构的发展过程经过问题提出、对问题进行猜想、合理验证猜想、得到问题结论等探究性活动,不但提高生对知识的获取速度,而且丰富生自身知识积累量,最为重要的是能够培养生的探究能力以及创新能力,生通过自身情感体验,使生的思维品质得到质的飞跃。为此,在进行小学数学探究性学习时,数学教学课堂比较活跃,但是进行转化、类比等学科思想培养时会显得相对缺乏,使得逻辑推理不能满足需求,而且无法用数学思维进行思考。为此,在进行小学数学探究性学习时,要将数学抽象化,引导学生进行逻辑推理,并且构建数学模型,培养学生数学眼光、数学思维,使生数学的思维逐渐提高,进而使生更加清晰、全面、合理的进行数学学习,全面提高生数学核心素养,开阔生数学思维。