

或者校园刊物宣传大数据，还可以在学校中组织教师参与到大数据讲座和知识竞赛中，让教师意识到大数据的优势。借助多种途径对大数据进行宣传，可以让学生和教师认识到大数据的作用，大数据成为高校教育管理中的载体，教师要树立起运用大数据的观念。其三，学校应该重视大数据的运用。每个事物都有自己的范围，管理者应该注重数据管理工作，充分运用大数据进行管理，但是在数据管理中也应该做好保密工作，不能让大数据泄露。

(四) 运用大数据，创新思政教育模式
在信息技术不断发展的进程中，网络充斥于人们的生活中，在网络中存在大量的教育素材，可以满足学生对信息方面的需要。当然，网络中的信息，也在影响着学生的思想与价值观，学生借助阅读网络中的信息，可以从信息中获取对自身发展有帮助的知识，不断树立正确的价值观。学校应该充分考量学生的自身发展特征，运用大数据，创新思政教育的模式，科学全面开展教育管理，完善思政工作。

(五) 运用大数据，进行学术交流
在高校学术交流的进程中，要充分运用到大数据，大数据可以让人们进行学术方面的交

流。在大数据时代，数据技术、云计算一直都是一些先进的信息技术，可以进行学术方面的共享，并不断提高共享的效果。

结语
总之，在大数据时代，高校管理工作在不断完善，高校在管理过程中应该充分运用大数据，发挥高校大数据的作用，提高高校管理的效果，高校在运用大数据时，应该及时了解学生的情况，根据学生的学习情况制定工作方案，推动高校教育管理的成长。

参考文献
[1] 朱采薇. 大数据下高校教育管理的挑战及对策研究[J]. 现代职业教育, 2020(44): 220-221.
[2] 魏然. 大数据背景下高校教育管理的挑战与应对[J]. 教育信息化论坛, 2020(07): 22-23.
[3] 杜智变. 大数据时代背景下高校教育管理信息化的问题及对策研究[J]. 国际公关, 2019(06): 197+199.

“四史”教育融入高校思政课实践教学的路径探析

席朝晖

(宁夏职业技术学院(宁夏广播电视大学) 宁夏 银川 750000)

摘要 “四史”的学习指的是学党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。在我国的教育中，虽然专业教育和思政教育是两套分离的教育体系，但是两者可以相互融合，相辅相成，但是在我国高校出现了教学内容的一些问题，教师偏重文化知识的引导，忽略学生自身的思政教育素质的提高，以思政课为例，教师完全可以将一些有价值我国国情作为教学内容的延申，从而增强民族自信心，端正学生的情感态度和价值观，本文将对“四史”教育融入高校思政课实践教学的路径做简要分析。

关键词 “四史”教育；高校思政课；实践教学
DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.761

“四史”主要讲的就是为人民谋幸福、为民族谋复兴、为世界谋大同、为社会谋发展。在我国的实践中，共产党的领导是“四史”的主线。我国在这个阶段由国家主席提出提出自然有它自己的意义，本身也作为中华文化瑰宝，教师完全可以把它们融入到课堂中，拓宽学生的知识面，至今利用思政教学本身的优势引导学生培养家国情怀素养。

一、“四史”教学融入高效课堂的现状
在原来的高校教学过程中，多数教师只注重知识的传授以及试题的讲解，并没有重视学生的思维和情感的拓展以及能力技能的培养，学生在课堂中只会机械的笔记勾划重点背知识点，没有感情的投入和对知识的深入理解，这样的古板教学方法虽然在较短的时间里让同学们掌握教材中的知识点，可能在知识层面有所提高，但是缺乏创新的教学不利于学生长期的自身能力和综合素质的培养。并且有些高校的学校的硬件设施和软件设施不足，思政的讲解只靠教师结合课本，不能提供更多的思政资料比如“四史”等国家主席所指出的种种策略，也没有多媒体等硬件设施辅助拓展，课堂内容只能局限于课本，与当代社会需要的基本能力和素质脱节，没有创意的内容和方式引入，很容易使学生降低对这节课乃至这个科目的兴趣，不利于学生发挥自己的自主意志和主动探索问题。

二、“四史”教学融入高校思政课堂的策略
2.1 运用新式教学方式

首先可以从信息技术和小组合作的角度进行分析，随着我国科技的飞速发展，多媒体教学在多数地区逐渐普及，它所呈现良好的教学效果让教师学生认可程度较大，很多时候的学生尤其是在大学阶段，思政的学习内容相对较为枯燥，没有手机上的内容吸引他们，教师课件所占的图片或者影视作品比起课本上的加粗的知识点更有趣去了解，并且使用多媒体的展示让知识面更加拓宽，存在着很多正确价值观的细节，可以照顾到多种层次的学生，并且较为轻松的掌握知识，在学生提高学习效率的同时教师进行政治思想的融合就较为简单，并且多媒体所呈现的画面更能吸引学生的注意。从而达到事半功倍的效果。所以在教学过程中教师可以结合学生的实际情况考虑利用多媒体辅助教学，将“四史”一些较为难以理解的现代策略，用不同的案例展示出来，从而达到发挥课堂的最大价值。其次就是小组讨论的教学模式，小组讨论首先的优点就是活跃课堂气氛，让学生的交流对象是学生，有一个轻松的学习环境和氛围，让学生有良好的心态去拓展自己的思维，学习思政并不是记住时间人物任务等地点，所展示出来的原因、结果、背景的分析也尤为重要。

例如教师在讲解“继承和弘扬中华民族优良传统道德的重大意义”时，教师可以结合“四史”客观的观点，通过对人物的分析让学生们更加清晰、明白我国的现在国情的策略的我们推敲，从案例中明白我国文化博大精深，利用多媒体营造历史情景，让学生更感兴趣了解我国国情，以历史事实为基础，开展对学生正确价值观、情感态度的引导尤为重要。教师从历史的镜子中引导学生体会我国的发展道路。

2.2 树立正确的家国情怀

在教师进行思政的教学过程中，要尽量培养学生可以通过教师准备的思政资料的各个角度认识中国的发展趋势和我国国情的能力，思政储存着人类的智慧成果，学生意志品质的培养、生活经验的培养，培养学生的民族自豪感，能够自觉维护国家主权增强民族信心，学生能够在思政的过程中了解我国的一些优秀传统文化，让学生明白自己并不是一个独立的个体，清楚认识到自己是社会的一员，明白个人利益与国家利益不可分割，感受我国独特的民族魅力，树立正确的人生观、价值观，通过树立正确的思想价值观念达到立德树人的效果。

例如，教师通过对货币等相关内容的讲解时，通过引导让学生认识货币的由来和发展，以及汇率等专业名词的意义，所以教师在进行引用案例时，要选取有历史价值和有较大影响的案例，“四史”的内容对于教师的教学来说就像一个巨大的宝库一样，引导教师的教学方向。国家主席表明，只有坚持思想建党，理论强党，不忘初心才会更加自觉，特别是讲解学习“四史”，教师可以找到丰富的资源验证所讲解的概念和相关理论知识，这样对学生来说更有权威性。

三、“四史”教学融入高校思政课堂的意义
新课改对学科教育的要求明确提出要以学生为主体，这就意味着高校思政教学要能够关注学生的发展，当代的教学内容不应该局限于教材，还要注重更多能力的培养，在教学过程中尽可能地培养学生的爱国情怀和自身素质，通过对“四史”的学习了解我国的一些优秀传统文化，还有一些名人史实，以增强民族自信心和处事经验，端正学生本身的情感态度和价值观，教师适当引导学生去感悟思政上的重要场景，引导学生有独立的见解和看法，利用思政教学本身的优势引导学生培养家国情怀素养，激发学生的好奇心并且有敢于质疑、实证的能力，也有助于培养学生的家国情怀。了解一个人的性格特点或者一个时间所发生的来龙去脉，在学习的过程中，丰富自己的内涵，借鉴前人的经验教训，提高自己明辨是非的能力，加强对整个事物的认知，有利于学生之后的工作以及待人处事。

结语
思政作为提升学生自身素质的重要学科，教学内容非常重要，教师应该鼓励学生培养了解思政材料的意识和习惯，提高学生对国家政治的兴趣。要把学习贯彻党的创新理论作为思想武装的重中之重。通过对思政的掌握学生的学习能力提升所看到的高度也会不一样，自身格局的扩大也在一定程度上有利于道德的培养。教学的目的不单要是进行知识的传授，还有激励学生对知识的运用，“四史”中的所包含的理论观点是要通过教师去不断引导，与教学内容不断融合。

参考文献
[1] 李妙萍.“四史”教育融入高校思政课实践教学的路径探析[J]. 大陆桥视野, 2020(10): 110-111.
[2] 杨美新, 郭燕萍. 思政课坚持统一性和多样性相统一论析[J]. 大学教育科学, 2020(06): 58-64.

高职计算机专业课实施课程思政路径研究与探索

——以《C语言程序设计》为例

付芬

(重庆工商职业学院 重庆 404100)

摘要 将课程思政融入专业课程之中，是对立德树人根本任务的具体落实，是实现高校三全育人的必要措施，本文从当前高职计算机专业课实施课程思政研究现状出发，结合《C语言程序设计》课程的特点，深入研究了如何在计算机专业课中挖掘隐含的思政教育元素。

关键词 课程思政；高职；计算机专业
DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.762

1. 引言
2019年3月，习近平总书记在2019年全国学校思想政治理论课教师座谈会上指出“要坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人”。将课程思政融入专业课程之中，是对立德树人根本任务的具体落实，是实现高校三全育人的必要措施，是将高校课程从教学形式单一化向有情义、有温度、有深度的课程形式大跨越。如何将价值观引领贯穿于传道授业解惑之中，如何确保各类课程与思政教育协同并行，对高职教师来说，无疑是一项新的挑战。

2. 高职专业课实施课程思政研究现状
2.1 研究现状
目前，各大高职院校都在进行课程思政，专业课针对课程思政也出现了各种各样的研究形式。但并未从根本上将专业课程与课程思政紧密融合。目前存在的问题如下：(1) 高职课程思政探索未形成合力，每位老师独立探索“各自为政”。(2) 部分高职老师对课程思政内涵了解不透切，无论从深度还是广度上来看，思政教育与专业课程的融合仅停留在表面。(3) 高职学生学习兴趣易受干扰，新的教学手段不容易被接受，无法理解思政课上思政的真正意义。(4) 一部分高职老师没有认识到隐含在专业授课过程中的思想政治教育资源，并未将课程思政纳入授课范围内。总之，高职实施课程思政依旧处于探索阶段，没有过多成熟案例可以学习和借鉴。

2.2 研究意义
(1) 引导大学生树立正确价值观
现如今，网络已经变得极为普及，学生可以从各种互联网平台获取绝大多数想要获取的信息，大学生社会经验不足，辨别网络信息的能力有限，价值观很容易受误导。专业授课课

过程中穿插思想政治理论教育，可以有效挖掘专业课隐含的思政教育元素，从而帮助大学生树立正确的人生观、世界观和价值观。

(2) 帮助授课老师提升综合素质
计算机专业老师针对自己熟悉的课程，倘若只教授专业理论知识并不成问题，一旦涉及到思政政治理论教育，往往会让大多数教师觉得困难。对计算机专业实施课程思政需要授课教师具备较高的综合素质：1. 自身思政素养要过关，有正确的人生观、世界观和价值观；2. 有爱国主义情怀，关注国内国际大事，接受党的教育，积极参与各类思想政治教育学习；3. 教师还需要运用多种教学手段将正确的思政思想传达给每一位同学。

(3) 助力实现全员全程全方位育人
随着各种文化思潮和思想的交流与碰撞，不断冲击着当前大学生的思想，在大学生思想政治教育中，思政教师一直起着主导作用，思想政治课也一直是大学生接受思政教育的主要方式。现如今，社会上对教育的认知，已经不再局限于是学校和老师的职责，聚焦到高校内部，思政教育也不再仅仅是思政老师的职责，无论是思政、专业课老师、辅导员等，均应在各自领域，将全员全程全方位育人落到实处。

3.《C语言程序设计》课程特点
《C语言程序设计》是我院大一软件技术专业、大二物联网应用技术与通信技术专业的基础课程，它具有高级语言和低级语言的优点和特点，由于它的显著优点，这门课的学习将直接为我院软件、物联网等专业的后续专业课如数据结构、STM32开发、计算机网络等课程打下基础。

《C语言程序设计》理论教学以老师讲解语法原理为主，实践教学以学生练习实践为主，教师示范点拨为辅。《C语言程序设计》是一门学生易上手，但是难精通的专业基础