

3 企业内部会计控制问题的解决对策

3.1 提升管理人员对企业内部会计控制的重视
要想让企业内部会计控制方面的问题得到解决,不仅要让企业上级管理人员认识到内部会计工作的重要性,同时也要建立起内部会计控制工作的责任制,让企业内部会计控制管理工作与主要负责人的绩效进行绑定,让内部会计控制在管理上能够切实开展,实现内部会计控制工作的真实价值。

3.2 改进企业内部会计控制制度

想要改进企业内部会计控制体系,一方面需要对公司职权进行明确,使责任到公司管理层级,各司其职,达到相互制衡的状态。只有在这样的基础上才能对公司内部会计控制体系有所改进。另一方面需要建立一套完善的奖惩机制。对会计控制工作完成较好的需给予一定的奖励,对于工作中存在违规操作和造成严重后果的要进行处罚。这样才能保证内部会计控制工作的效率。

3.3 加强企业内部会计控制和管理

首先要正确划分企业内部的责任,科学安排工作任务以达到内部组织的平衡状态。其次企业需要清晰划分各个部门的相关职责功能和职责范围从而保证企业内部管理的科学性。此外还要进行预算控制对企业各类会计信息进行精确的系统管理。

结语

总之,内部会计控制的发展对企业而言非常重要。我国企业内部会计控制工作的顺利进行需要通过对企业内部管理的规范和完善来提高企业内部会计工作质量,特别在我国社会经济的快速发展的背景下,对企业内部管理和会计制度调整变得尤为重要,在内部会计控制中

要注重对企业会计信息的完整性、真实度和信息的及时掌握,这些都需要依靠对企业内部管理的控制。因此对于内部会计控制的改进就显得更加重要。国内企业在内部会计控制方面的表现并不理想,不仅在于知识水平的高低,也有内部管理的原因。对于企业内部会计控制的完善可以促进企业内部问题的发现和治理,也可以解决企业内部管理中的一些问题。一套完善的企业管理模式在企业的发展过程中起着重要的助推作用。与此同时内部会计控制工作在实际开展过程中要特别注意合法性和全面性,从而使企业能够在发展和经营中实现最大化经济效益。

参考文献

- [1] 刘大洪,殷继国.论公平竞争权——竞争法基石范畴研究[J].西北大学学报(哲学社会科学版),2008(06):138-143.
- [2] 朱明华.中小企业财务内部控制存在的问题及对策探析[J].中国乡镇企业会计,2020(11):188-189.
- [3] 祁佳.企业会计内部控制中存在的不足及改进策略[J].现代营销(经营版),2020(11):228-229.
- [4] 孙志果.完善会计内部控制发挥财务管理作用的对策[J].中国市场,2020(28):158-159.
- [5] 颜雪.关于企业内部控制的研究——以瑞幸咖啡为例[J].今日财富(中国知识产权),2020(10):66-67.
- [6] 刘晓,张翔宇,杨佳.浅析企业财务内部控制存在的问题及优化对策[J].市场观察,2020(09):85.

企业养老保险基金监管存在的问题与对策研究

胡力榕

(盐津县人力资源和社会保障局 云南 昭通 657000)

[摘要]社会保障中,社会各界最为关心和重视的是养老保险,因为它在一定程度上决定了工作人员退休后的生活质量。因此,企业必须将养老保险工作落到实处。但是在一系列分析基础上,还应及时了解和掌握当前企业养老保险出现的问题和困难,为此,相关政府部门和企业需要全面提升养老保险管理水平,优化调整养老保险体系,不断优化职工养老保险缴费率等,从而有效处理好养老保险问题,促进养老保险工作的有序推进,让职工真正地感受到企业对自己的关心,从而找到归属感,更好地投身到工作中,回馈企业,进而推动企业长期稳定发展。

[关键词]企业养老保险;基金监管;问题;对策

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.812

1 企业养老保险基金监管的内涵

企业养老保险基金监管是指由国家授权专门机构(行政监管机构、专职监管部门)为防范和化解企业养老保险基金风险,依据国家相关法规和政策,对参保单位、社会保险经办机构、基金运营机构在企业养老保险基金的征缴、安全运营、基金保值增值等的运作过程与结果进行监督、评审、认证和鉴定的措施,以确保企业养老保险基金正常运行,最大限度地保障被保险人的合法利益。

2 我国企业养老保险基金监管存在的问题

2.1 养老保险基金监管体制存在缺陷
我国养老保险制度建设还不够完善,在管理体制上存在诸多缺陷,特别是养老保险基金监管体制问题尤为突出。主要体现在三个方面:一是养老保险基金监管机构设置没有脱离政府管理部门,仍隶属于社保经办机构和政府管理部门,缺乏应有的独立性。二是养老保险基金行政监管机构责任重叠,出现多重管理、谁都管、谁都不管的漏管或管理空缺,导致监管管理效率低下。三是政出多门,难以协调。我国养老保险基金监管组织体系由人力资源和社会保障部、财政部、税务局和审计署等部门组成,在政策制定和执行过程中,各部门之间组织不统一,权力不统一,利益不统一,导致在实际工作中发生矛盾,出现分歧,难以统一协调。再加上我国地域辽阔,各地经济发展、养老保险事业发展不平衡。人口大量流动,跨地区社会保险关系越来越复杂,更加难以实现协调管理。

2.2 企业养老金支付标准提升速度较快

进入新世纪,随着我国经济社会的发展和政府财力的增强,居民的收入增长很快。为了维护退休职工的利益,使退休职工的收入增长和在职职工能够保持一致,我国从2006年起开始大幅度调整企业职工退休工资标准。当年增长23.7%,以后每年都保持较快的增长,到2015年连续10年保持两位数的增长,从2016年以后尽管增长幅度降为个位数增长,2016、2017年仍然保持6.6%、5.5%的连续增长。“以收定支”是企业养老保险制度平稳运行的基础,持续的提标必然会出现“生之者寡,食之者众”的现象,造成养老保险基金的支付风险,影响养老保险制度的持续运转。

3 加强企业养老保险基金监管的对策

3.1 进一步明确养老保险基金监管的权责机制

第一,应明确界定养老保险基金管理主体的具体权责,以避免管理职责与监管职责混淆不清。当前我国养老保险基金监管参与部门有人力资源和社会保障部、财政部、民政部等行政部门,在现行的管理职责中,存在管理职责与监管职责混淆的现象,如人力资源和社会保障部同时承担着基金管理和监管职能,在很大程度上影响监管职能的发挥。通过进一步明确界定养老保险基金管理主体的具体权责,解决监管的体制问题,将管理权与监督权分离。第二,设立专门养老保险基金监管机构,负责养老保险基金征缴、存取、投资运营等各环节的监管事务。养老保险基金监管机构组成人员应由各级人大任命并向其负责,隶属人大领导,

国家实行垂直领导。第三,建立专业性养老保险基金管理局,负责安排统筹账户基金的投资与运营。社保部门使用统筹账户基金,采取建立临时性账户的方式,基金管理局按社保部门的指令将资金划入财政专户,财政部门从财政专户划出支付给社保临时性账户,用于支付个人养老金。通过以上职责明确划分,建立两权分离的养老保险基金监管、监管机构和专业性养老保险基金管理局,实现社保基金有效监管,保证其安全运营。

3.2 健全养老保险基金监管法律、法规体系

养老保险基金监管是社会保障系统工程的一部分,建立养老保险基金监管法律、法规体系,首先要完善社会保障系统立法,同时完善与养老保险基金监管相关管理领域的立法建设。按照这一要求,立法机关可在现有的法规条例基础上,制定完善养老保险基金监管法律,补上养老保险基金监管法律空白,以此实现以国家法律的形式对养老保险基金征收、运营、支付、结余等各个阶段规范监督管理,使养老保险基金监管主体在职责范围、监管内容、违法行为处罚方式等具体内容上做到有法可依,进一步完善养老保险基金监管的法律、法规体系建设,使我国养老保险基金监管尽快进入法制轨道,依法实现对养老保险基金的有效监管。

3.3 不断提高企业养老保险管理服务水平

为了不断强化养老保险管理,企业必须根据实际经营情况,创建专业管理机构和管理岗位,将社会保障和内部管理职责划分清楚。从而促进养老保险信息系统建设,不断提升企业社会保障服务水平。与此同时,必须公开透明地进行养老保险管理工作,灵活运用各种媒体定期向企业职工宣布各种支付费用,同时邀请社会工会组织和企业职工进行有效监督,从根本上保证企业养老保险管理的公正透明,可以从根本上激发了企业职工积极性,增强员工的归属感,促进企业长足发展。

结束语

20世纪90年代,为了进一步适应我国经济体制改革的深入发展,我国全面推行了企业基本养老保险制度改革,在全国建立了社会化养老保险制度。由于我国社会保障事业的发展相对于发达国家起步较晚,在养老保险相关制度建立和完善方面存在一些不足和问题,突出的是养老保险基金监管能力落后于养老保险事业整体发展,加强养老保险基金监管理论和实际探索已成为保证我国养老保险事业健康持续发展的重要课题。

参考文献

- [1] 夏仕宏.我国企业职工基本养老保险存在的问题及措施[J].现代经济信息,2019(23):94.
- [2] 牛桂梅.企业养老保险的现状与科学化发展对策探析[J].现代营销(信息版),2019(12):57.
- [3] 李琳.论国有企业养老保险的问题及对策[J].中国外资,2019(22):110-111.
- [4] 赵杨.加强企业职工养老保险关系的管理与对策[J].财经界,2019(31):90.

文体艺术

小组合作学习在美术教学中的应用

赵丹

(山东省泰安高新技术产业开发区凤凰小学 山东 泰安 271000)

[摘要]以往美术教学很单一,美术教学大多数是自己完成老师留的作业,很少注重小组合作的方式,或者小组合作的并不是很理想。美术教学中团队分组是很重要的,它可以创造出更多的艺术想法,提高学生们的创造力,增强同学们的能力,那么如何进行小组合作学习成了接下来我们要讨论的问题。

[关键词]小组合作学习;美术教学;方法

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.813

近年来文化不断发展变化,美术教学也不能固步自封,一直停留在原地,要不断结合时代风貌和新课改的准则不断优化,不断整改,不断充盈,利用小组合作学习,营造喜悦的学习气氛,打造多样化教学,冲破以前的旧模式旧束缚。以学生们的合作学习,不断自我探究,发现问题,解决问题的模式为主体,培养学生的思维,要多运用小组合作学习,要思考如何进行有效的小组学习。

一、小组合作学习的重要性

近年来,许多老师按照以往的教书方式,美术教学形式经常很单一,单调,同学们经常会觉得枯燥乏味,教学效果并不理想,同学们的积极性不高,慢慢的同学们对老师的课堂的参与度会降低,经常留同样难度的任务,因为人与人之间都是不同的,指纹不同,体重不同,身高不同,同样最重要的是能力也是不同的,老师经常布置一样的任务,其中简单的任务对理解能力好的同学是不好的,因为他们可能觉得这些题很简单,不想写,难度高的对理解能力差的同学会觉得很难,一点思路也没有,很容易产生厌学情绪,他们为了完成作业,可能会出现抄袭现象,因为学生如果写不完作业,老师是会有惩罚的,所以很容易出现这种现象或者类似的现象。

但是运用小组合作学习,可以加强同学们之间的联系,可以拉近学生与学生之间的关系,因为每个人的想法是不同的,每个人都会提出一点不同的,一块一块拼凑起来就会形成一个更好的想法,能够更好的学习美术,增强同学们的理解,因为学生与学生之间成绩都是不一样的,所以能力强的同学可以帮助能力弱的同学提高能力,做到一个集体的和谐,可以提高同学们的创造力,能够提高效率,增强他们的锻炼,提升他们的小组合作能力和与人交流的能力。

当然也要是有效的合作,如果不是有效的小组合作学习,那就是毫无用处的,甚至是浪费时间,无效的小组合作学习可能出现同学们趁机聊天,谈与学习无关的事情,这样的问题是很严重的,所以要进行有效的小组合作学习。

二、如何进行有效的小组合作学习

2.1 老师要进行充分的准备,减少错误的产生
老师在孩子们面前首先要树立好榜样的作用,因为同学们对老师是很信任的,如果老师自己对讲的东西都弄不好,各课不行,布置合适的小组合作学习的任务也不行,那孩子对这们学科将会不爱学习,老师课下可以多问问同学们,多了解同学们心里是怎么想的,

是觉得小组合作学习好还是个人单独学习好。

老师课下要多了解同学们的美术能力，在进行小组分组的时候做好分组，不能只局限于自己，要顾及全班，怎样能和谐的调动同学们的积极性，要考虑多方面，和孩子们一起找寻问题，处理问题，提高孩子们与老师之间的关系，增强学生们之间和睦良好的关系，提高同学们的踊跃性，加强他们的参与度，营造良好的上课氛围，努力培养他们的合作精神，吸引他们的兴趣，因为兴趣是很重要的一步，一个东西我们感兴趣了，才有可能去关注它，了解它，研究它，研究完了之后，才能有更深刻的理解，更深刻的印象，会逐步增加对美术课堂的喜悦。

2.2进行合理的分组

小组合作学习要综合全班的同学，不能一个组里全是学习能力很强的同学，也不能出现一个组里全是学习能力很弱的同学，因为进行任务完成情况的概述时，出现的结果一定是差异很大的，老师会进行表扬和批评，有些同学会觉得很悲伤，他们会受到极大的打击，觉得自己的实力有些弱，有的同学会骄傲自满，会觉得自己实力很强，放松自己，造成不认真学习，所以分组时每个组都要有实力强的，实力弱的和实力中等的，这样可以同学们之间互帮互助，更好的提高学习效率，提高同学们的活跃性，更好的学习美术。

2.3每个任务要进行个人分配

小组合作其实其中很重要的一项是为了提高学习效率，当老师布置一个任务时，我们可以把任务进行很合理的分配，比如我们可能都有自己擅长的事情，如果作业中有自己擅长的就要担当那个职位，在完成作业时，同学们要先进行讨论，有的人要负责记下来讨论的内容，进行总结，更好的完成老师的任务，提高同学们的协作力，减少出现两个人做相同事情的现象。

例如：在湘教版小学美术二年级下册第六课海底世界的学习中，老师布置绘制一幅海底世界的图画。同学们可以先选出一人记录同学们讨论的内容，到时候总结出来给小组的每位同学，让他们明确自己的任务，减少重复，其他同学可以先讨论海底世界有什么动物，自

己都喜欢什么动物，擅长画什么动物，谁负责涂颜色，谁负责边框，小红可能是擅长画水草的，小明可能是擅长画沙丁鱼的，小芳擅长色彩的涂抹，这样每个人负责每个人的任务，可以缩短很长的时间，大大的提高学习效率。

2.4小组进行室外活动

同学们下课之后可以一起去户外活动，一起去看场关于美学的电影，一起去博物馆参观古画，一起去看一个名人大家的画展，感受一下美术的美丽和艺术感，为课文中的知识学习，奠定一定的美术基础，更加深刻灵活的理解美术，了解其中的内涵，增加同学们的欣赏能力，提高他们发现美的能力，增强他们学习美术的乐趣，增强他们的踊跃性，加强同学们的关系。

例如：在湘教版八年级上册美术中的笔墨千秋时，老师布置的任务是表述中国画的主要特点以及中国画表现意境的主要元素。同学们可以组织一场外出看画展的活动，同学们可以进行多样选择，因为水墨画出名的作家有很多例如齐白石，他们的画都可以体现中国画的画点以及表现意境的元素，同学们可以先把画展里的画浏览一遍，然后总结自己的观点，最后大家集合在一起总结有效的信息，更好的完成任务，吸引同学们的好奇心，充分发挥每个人的能力，提高同学的个人和集体能力。

结束语

美术教学中小组合作学习能力是很重要的，它可以综合同学们的想法，可以协调同学们不同能力的良好结合，可以增加同学们的参与度，提高同学们的踊跃性，可以让他们一起发现美术乐趣，探索发现美术的艺术感，艺术作品中蕴含的内在故事，所以我们要多利用小组合作学习的方法来完成美术教学的任务。

参考文献

- [1]金华.初中美术教学中经典作品赏析与核心素质的培养策略[J].教育界,2020, No.421(49):16-17.
- [2]刘旭.小组合作学习在小学美术教学中的应用[J].美术教育研究,2015, No.110(19):169.

高中体育教学中核心素养的培养

商学博

(河北省唐山市乐亭县高平中学 河北 唐山 063600)

【摘要】随着教育体制内涵的不断深化，在现在的体育教学中，并不是以过去简简单单的授课模式为主导，国家提出了新的指令要求。“核心素养”这个词汇进入了大众的视野，也成了教师体育授课的目标。高中体育教学中的核心素养并不是片面的概述，他要求教师深入学生学习中，不仅讲授体育相关技能，同时更加注重高中生的能力与素养，将学生培育成综合性发展人才，不仅拥有强健的体魄，同时拥有团队协作等多方面能力。笔者依据多年实际教学经验，分析当前高中体育中核心素养的内涵，并根据现在发展状况进行分析，为高中生在体育教学中核心素养的培养问题提出参考性意见。

【关键词】高中体育；核心素养；体育强国

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.814

2019年九月，国家出台《体育强国建设纲要》，这标志着体育这门学科也逐渐告别“小科模式”，成为了学生学习中的必考项目。其实在应试教育的影响下，以往的学生注重成绩、忽视身体素质发展逐渐成为共性。打破这种模式仅仅依靠纲要并不深刻，教师在“体育强国”的发展目标中也承担重任。高中体育教师应积极投身体育教育，通过引导与教学让学生在掌握必备的体育技能同时也达到强身健体的功效。在高中体育的教学中培养学生的核心素养至关重要。

一、高中体育教学中核心素养的内涵及现状

提起体育核心素养这个词，片面来说就是教师在授课过程中通过基础的讲解、过程的引导，从而实现对学生的知识与技能的渗透、过程与方法的引导、情感态度价值观的整合。也是健康意识、体育文化、身体素质和体育意识的培养。其中更涉及运动认知能力、健身实践能力和社会适应能力等核心名词。所谓运动认知能力，简单的讲就是指学生在体育健身过程中，对于健身知识的整体把握。这项认知能力的获得，可以帮助学生进行日常的锻炼。树立这种意识，自主健身便可以逐渐展开。而健身实践能力则将学生的自主健身落到实处。学生在教师的指导下完成体育训练的内容，在通过针对性、指导性的意见做出相应的改进。在各种各样的活动方式中，达到最终的训练效果。而社会适应能力则是一种比较笼统的说法。体育训练的意旨不仅在于强身健体，更是要让学生得到良好体魄的同时身心也得到发展。

可是对于我国目前的体育教学而言，在一些方面还存在着问题。应试教育下，“体育强国”的目标提出时间较晚，现在的教师在授课过程中，对于其的理解并不深入。家长与学生也一直推崇“主科文化”，学生体质较弱，可锻炼的时间也较少。同时由于以往的不重视，在很多学生心中，体育活动还停留在“跑步”、“体操”层面，各种意识都比较薄弱^[1]。

二、体育教学中培养核心素养的对策分析

(一)注重理论教学，结合实践探究

身处学习生涯，教师在教学中充当的应该是路人的作用。因此体育教学中，也需要教师在每一个环节积极引导，合理规划。就传统的体育教学活动而言，教师一直提倡技能教学，而忽视了知识上的讲解。这样的教学活动，不仅不利于开展常规的授课，同时也容易让学生对体育认识产生偏差。因此作为一名教师，在体育授课中，应注重理论教学与技能教学的结合。例如，在开展篮球教学的时候，体育老师应该先为学生讲解一些篮球的相关知识，同时也要强调一些在拍球、投篮中错误手法，最后亲自演示，然后一个个的纠正学生的错误。同时，教师还要为学生讲解一些安全知识，如雨雪天气尽量避免室外活动等安全教育。这种理论与实践相结合的教学模式，可以丰富学生对于体育学习的了解，帮助实现体育活动中各种素养的养成。

(二)实行创新教学，塑造竞技体育内涵

兴趣是学生学习的第一个老师。对于体育教学来说，也是这样的道理。相比于常规

性的授课，身处于高中阶段的学生不管是身心发展还是个人性格都是比较活泼好动的，乏味单一的日常课程会让他们厌倦体育，可是竞技体育这个词却能激发学生的上进心。因此需要体育教师在授课阶段进行适当的创新，将竞技体育融入其中，有利于提高学生的核心素养。

例如，在日常常规性的授课结束后，每节课的时间还会有些许的剩余，教师完全可以将这个时间段利用起来，拒绝“自由利用”。如果想要进行常规的跑步训练，除了全班男女分组，分出上下外，老师还可以采用“接力跑”“小组赛”等模式，对学生的体能与速度进行训练。但是在这个过程中，一定要注意分组的合理性。差距过于悬殊也会影响学生上课的积极性。还有“躲避障碍”“三人两足”等活动，都在极大程度上激发学生的竞技精神。同时还可以在在一定程度上培训团队合作的精神，激发学生的体育兴趣，增加参与感。^[2]

(三)养成良好习惯，注重沟通引导

高中阶段的学生，自控能力已经有了明显的增强，爱玩的天性也没有消失殆尽。因此想要培养学生的核心素养，教师还要引导学生养成良好的习惯，在沟通中进行引导。因此作为一名合格高中生，一定要养成良好的锻炼习惯和正确的健身习惯。

众所周知，体育锻炼可以增强学生的体魄，学生在进行日常的体育锻炼中，不仅可以收获健康，甚至还可以培养坚韧不放弃的道德情操。例如，在很多地区，都会开展一些马拉松等项目，在合适的时间，教师应该对这种体育项目进行宣传，引导学生积极参加。这种活动看似辛苦，却可以抚平考试作业后的乏味，而且坚持下来还会增强学生的自信心，让学生有勇气面对正确挑战不可能。同时，在学生挑战的同时，教师也应该培养学生养成良好的健康习惯，只有正确的掌握一些健身手法，学生才能养成健康的好体魄。例如，教师在日常的教学中，应向学生树立适量锻炼的想法，而且在锻炼之间，一定要帮助学生养生正确拉伸的好习惯。立足于学生的实际情况，制定符合实际的锻炼计划，注重运动的强度和效果。层层引导，让学生在得到锻炼的同时，也理解体育的价值与意义。^[3]

结语

体育作为一个看似不起眼的小科课程，却在全民健身的时代展露头角。其背后的意义渗透着国家对于体育发展的期待和对人体魄健康的期许。在目前的高中体育核心素养培养中，不仅仅是体育教师个人的努力，学生和家也积极配合。教师结合实际情况，制定合理有效的教学计划，学生好好努力，生成自己的体育精神。每一个学生都在体育层面拥有一定的核心竞争力，像“体育强国”目标迈进。

参考文献

- [1]戴卫楠.新课改下高中体育教学现状和对策[J].当代家庭教育,2019(24):106.
- [2]齐永生.高中体育教学中学生核心素养培养的方法及途径[J].体育科技文献通报,2019,27(06):81-84.
- [3]田朝辉.高中体育教学核心素养培养对策[J].新课程教学(电子版),2018(07):11.

小学体育研学旅行方案设计及策略研究

朱典勤

(南宁职业技术学院 广西 南宁 53000)

【摘要】研学旅行属于综合性的实践教学课程，这类课程通过将旅游和研究性学习融合，促进学生在旅行中不断开拓视野，实地体验，是一种比较理想的教学方式，也更容易被学生接受，是目前义务教育素质培养目标实现的重要途径和方法之一。就小学体育课程教学来看，在体育课程中增加研学旅行的部分，对于提升体育教学成效也具有突出作用。本文介绍了小学体育教学中研学旅行教学模式构建的必要性，分析小学体育研学旅行方案设计及具体策略。

【关键词】小学；体育；研学旅行；方案设计；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.815

1.小学体育教学中研学旅行模式构建的必要性

小学体育课程的教学目标是锻炼学生的身体素质，培养学生的体育运动锻炼习惯和兴趣，注重开发学生的体育特长，通过体育教学来磨炼学生的意志。而研学旅行的育人模式强调是在旅行中亲身体验，获得锻炼，旅行本身就是一种体育运动，旅行的方式有很多，可以徒步旅行、骑车、爬山、潜水等等，包含的运动项目众多。可以说，研学旅行的很多多样化和体育课程都有一定的关联，而且研学旅行中，为学生提供的体育运动项目选择更加多样化，体验感也更好，在研学旅行中开展小学体育课程教学，更能激发学生的学习兴趣，对于提升体育运动教学的实效性也具有积极作用。在小学体育教学中融入研学旅行的育人模式，可以更好的激发学生的学习兴趣，促进小学生体育运动，锻炼他们的多方面素养，对于提升小学生体育课程核心素养具有积极作用。

此外，研学旅行也是小学体育课程教学改革和创新的有效实践尝试，对于小学课程建设和开发也具有重要推动作用。

2.小学体育教学中研学旅行方案设计和策略

2.1做好全面设计，合理规划安排

在小学体育课程教学中，要实现相关研学旅行方案的有效应用，促进小学生在教学中更好的完成相关课程学习，满足体育课程的教学需要，必须要合理的设计和规划研学旅行方案，这对于实际的研学旅行成效具有直接影响。在执行研学旅行方案的过程中，教师要基于研学旅行的主题明确具体的实践学习目标，围绕目标，对于研学旅行的准备、组织、协调、安排等工作进行细化，将研学旅行的参加人数、具体履行地点、一日研学旅行活动，食宿问题、安全问题等都考虑在内，对于研学旅行的实际内容和学生的任务进行明确，且要求参加的学生也能够明确。

在研学旅行活动开展前，教师要和学生一起学习相关研学旅行的章程和规则，确保研学旅行工作中的记录能够被大家牢记在心，方便教师更好的控制整体的活动开展秩序。例如，体育教师准备在重阳节这天组织班级学生到所在区域的大蜀山开展研学旅行活动，活动的主