

浅谈土木类职业院校人才培养模式

占翔 李贤文 黄宏春

(江西建设职业技术学院 江西 南昌 330200;

江西省城市建设高级技术学校 江西 南昌 330046;

萍乡市公路管理局芦溪分局 江西 萍乡 336000)

【摘要】土木类职业院校在新时期背景下,由于受到了教学改革的推动,从而具备了新的教学特点,为了能够使土木类职业院校的发展能够更加符合社会的需求,也为了提升土木类职业院校的学生的就业竞争力,就有必要加强土木类职业院校的教学实践,并且完善土木类职业院校的人才培养模式。土木类职业院校所采用的人才培养模式,应该是结合理论教学和实践教学的教学模式,要使学生所学习到的知识能够真正的运用于实际中,并且成为学生的职业能力的一部分,因此本文也主要围绕土木类职业院校人才培养模式进行研究和探讨。

【关键词】土木类;职业院校;人才培养模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.782

1 土木类职业院校人才培养模式与定位

通过对土木类职业院校的分析,可以看到在土木类职业院校人才培养的过程中,必须要重视对学生的实践能力的培养,要使专业培养能够立足于社会和岗位,而想要达成以实践为主的人才培养模式的目标,土木类专业课程的体系就必须要以实践为主,加大实践教学的比例,让学生能够在实践中学习。而土木类专业的学生所需要具备的能力不仅仅是与土木工程专业相关的能力,同时,也要对一线工作有所了解,能够具备相应的项目管理、施工管理、工程预算等能力,能够在土木工程建设中发现,并解决问题。

1.1 以专业技能教育为主

土木类职业院校所培养的学生面向的是建筑施工的一线,因此在毕业之后所从事的往往都是施工管理工作,又或是施工预算工作。这些基础性的工作需要学生有一定的实践经验和实践能力,所以在土木类职业院校中,有必要展现出工作岗位对学生的这一要求,加强对学生的实践教学。

1.2 以解决问题的工程技能为主

土木类职业院校在对学生进行人才培养的过程中,必须要提高实践教学所占的比重,利用实践教学帮助学生培养分析问题、解决问题的能力,并且让学生能够积累下相关经验,这些经验对于学生的职业发展而言也有非常大的帮助,而且在实践中学习也能够帮助学生巩固自身的专业基础,使学生具备更加扎实的专业技能水平。

1.3 以素质教育培养为主

当前社会所需要的土木类专业人才是具备一定的综合素质的人才,而且正因为土木类职业院校所培养的是面对一线的人才,所以学生需要具备更强的组织协调力,要能够与其他人员之间进行良好的沟通。针对这一点,也需要土木类职业院校在教学时,对学生加强素质教育。

2 土木类职业院校人才培养模式改革的建议

2.1 改革教学体系

土木类职业院校想要真正的达成人才培养的目标,就必须要进行教学改革,因为当前的土木类课程体系是非常不完善的,其中有很多问题存在,无论是理论教学方面或是实践教学方面,都需要得到合理的改革。而具体的改革方向要以平衡理论教学和实践教学为主,强化学生的实践能力,提升学生的专业经验。

2.2 适应当前形势,加强实践教学

土木类职业院校应该认清当前的形势,在当前的形势背景下,对于学生的实践能力,市

场有着非常高的要求,所以土木类职业院校也应该加强对学生的实践能力的培养,通过认识学习和实验,以及实训来增强学生的实践能力,帮助学生积累一定的实践经验,在认识学习阶段,学生主要是对土木工程进行初步的了解,明确土木工程的种类以及其施工的流程,建立初步的土木工程概念,而在实验中则需要学生根据具体的土木工程问题进行实践和模拟,利用对工程的分析,找到解决工程问题的方法,而在实训中则需要学生真正的深入到土木工程的建设过程中,直接的参与到土木工程的问题中,对问题进行处理和管理,在这一阶段学生的工程意识能够得到提升,学生对于土木工程的了解也会更加深入。

2.3 选择教师要有所侧重

因为教师的教学水平会影响学生的专业技术能力和素质的高低,所以土木类职业院校对于教师的专业教学水平必然也有着一定的要求,因此,有关于教师的选择更应该慎重。要分配实践能力更强,实践经验更加丰富的教师负责实践教学,而理论知识水平更高,教学能力更强的教师则负责理论教学部分,这样的合理分配可以发挥出教师的优势,也能够使学生真正的得到有效的教学帮助。在土木类职业院校中,并不是所有教师都具备一定的工程意识,大部分教师都不具备相应的实践经历,而这部分教师就不适合担任实践教学,但是为了使教学的质量和效率得到更大的提升,土木类职业院校应该鼓励教师参与到工程实践中,并且提升自己的实践能力,成为复合型教师。

结语

总而言之,在土木类职业院校中人才培养的模式还存在一定的问题,但是通过教学改革以及对师资队伍的建设,加强实践教学的方式,能够有效完善的完善人才培养模式,进一步的解决存在于人才培养模式中的问题。

参考文献

- [1]新形势下“大土木”专业课程建设及复合型人才培养模式[J].罗素蓉,吴恺云,李旭红.高等建筑教育,2019(06)
 - [2]高端技术技能型本科人才培养目标定位——以土木工程专业人才培养为例[J].钟彪,张立,任义学,盛湖,阮志刚.教育教学论坛,2019(03)
 - [3]初谈土木工程专业多元化人才培养模式研究[J].彭嘉琪.中国标准化,2017(24)
 - [4]土木工程专业特色人才多元化培养模式研究与实践[J].任莉莉.知识经济,2016(07)
- 江西省技工院校教学研究省级立项课题:职业院校工学结合人才培养模式研究
课题编号:JXJGJY-ZC-201927

关于职业中专计算机应用基础课程教学分析

吴扬

(江西省吉安市中等专业学校 江西 吉安 343000)

【摘要】随着计算机技术的迅速发展,计算机在生活中的应用越发的广泛,熟练掌握计算机是每个人必不可少的技能,具有很强的实践性,计算机应用基础是一门各类中专职业院校所必修的公共基础课,本文研究了如何才能帮助学生全面的掌握计算机应用基础的相关课程,提高计算机的应用能力,实现知识目标、能力目标的培养,是计算机应用基础课程的首要任务。

【关键词】计算机;基础课程教学;教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.783

引言

经历了漫长的发展,我国虽从强大的农业经济大国改变,由于高中和大学的扩招和学校设立的增多,中专的生源越来越少,生源的来源大多都是农村学生,学生的传统思想并没有改变。他们的思想还停留在职业中专的学习还是由农业为主,在内心根深蒂固的以为只能学了技能也只能当工人,所以对计算机的学习热情缺乏,学习态度不端正,导致计算机知识的参差不齐,这就需要教学过程中对计算机应用基础课程制定相应的目标,对不同的学生进行不同的教学。

一、就业为方向进行教学

很多中专职业学校对于计算机应用基础课堂教学并不专业,没有方向的对所有学生进行教导,将所有学生的教学内容统一化,没有认真的把每一位同学不同的职业所需要不同的计算机技术落实,导致中专学生学到了与本职工作并不对应的知识,缺乏学习的兴趣,应有针对的调查分析,根据不同的岗位提供所需的知识和技能,如在汽修专业班级中,可以选用一些与汽车相关的文字材料。

在word图文混排过程中,可以根据不同班级的专业来确定实操素材的方向,如在数控机床加工专业,可选用与数控机床相关的加工件作为图片素材,例如销售统计的数据透视表分析——数据图形化适合会计的学生进行系统的学习,因材施教使老师对计算机知识教育有针对性、侧重点、准确性^[1]。制定分层次的教学,教学目标要明确,考虑到地区差异、生源质量差异、就业差异制定符合中专生实际水平的教学,让教学的意义充分体现,帮助学生确立发展方向,增强职业素养。

在计算机应用基础课程的教学中更多的融入就业内容,渗透工作内容所需的课程,教材要灵活的选用符合专业的所需,灵活教学面向现代化,选取适合中专生发展的教材应以基础为主,在保证容易学习的情况下让中专生真正的学习到计算机应用基础,对毕业后的工作产生一定帮助,而不是一味的学习复杂无用的知识,充分调动学生学习的积极性。

二、教学以学生为本教师辅助指导

随着学生的越来越多,教育的重视程度,现在的教学方式也应该发生相应的改变,教师应明确学生在课堂上的主导地位,教师起到的只是侧面指导的作用,学生要学会慢慢的自主学习,而不是被教师喧宾夺主^[2]。

教师对于主要的知识点讲解后,调动起学生的主观积极性和学习导向,培养学生自主学习能力,教师通过引导同学,这时教师就应该对不同的学生产生不同的教学方式,要掌控好引导和教学的生进行自主研究,不同地方的中专生因地域差异,计算机的水平也就各不相同,例如销售统计表的数据处理难度和windows的入门就相差,适合不同基础的同学学习,

让基础薄弱的学生也得到适用的学习方法^[3]。

计算机技术更新迭代的的速度比较快,因此对教师的培训也要做到严格培训,及时学习更新后的知识,教材的知识往往是刻板的,而教师的知识是可以随着时间变化而增多的,建立一套对教师和学生都负责的培训体系。

三、根据课程内容选择适用教学方法

由于高中和大学的扩招和学校的不断成立,中专职业学校的生源越来越少,导致中专学校的教学条件差、教学设备并不完善,导致很多地方存在并没有足够的计算机提供给学生学习,使得很多时候教师只能在教室内为学生讲解理论知识,给计算机基础课程的学习带来不小的难度,本来容易学的知识因为没有实物而变得抽象^[4]。

教师可以采用多种方法进行教学,例如演示教学法、案例教学法、任务驱动教学法等,采取多样化的教学才能适合更多学生的学习,使理论和现实的界限分割。教师可以对抽象的计算机事物恰当的比喻,例如教材中提到的常用的计算机设备,文件盘是其中的存储设备,文件盘可以比喻成一本书,文件就是里面的一页页,文件也需要像书一样不能随意摆放,需要有独特的标记类似书页一样,才可以在需要的时候快速找到。

结束语

计算机应用基础课程对于中专生培养职业素养有着重要意义,随着所有的职业都变的智能化、机械化,计算机对于工作的需求是越来越多的,计算机使用的要求也就越来越高,这就导致了学习计算机应用基础课程的必要性。而计算机的发展速度是非常迅速的,学校要及时的更新教学理念,与时俱进的更新有关计算机应用的教学,在教学的实践中不断改革教学目标、评价方式、教学内容、教师培训,计算机应用基础课程的教学应不断的探索和创新方法,这样可以培养出更多社会需要的合格技能人才。

参考文献

- [1]花丽.中等职业学校计算机应用基础课程的“微课程”教学模式分析[J].电脑迷,2018(11):220.
- [2]颜林,朱山立.职业中专计算机应用基础课程教学调查与研究[J].成才之路,2017(31):49.
- [3]刘艳.计算机应用基础实验课程教学在职业教育中的重要性分析[J].现代职业教育,2016(26):186.
- [4]范海燕.高职《计算机应用基础》课程的教学现状调查分析——以江苏财会职业学院为例[J].信息与电脑(理论版),2016(11):215-216.