

他们的闪光点，并加以放大，尤其要重视学困生。这些学困生往往会觉得很没自信，那是因为他们都还没有发现自己的闪光点，一旦他们的优点被发现，那么学困生就会感到自信，并在教师的鼓励和表扬下发挥得更好。学困生在上课时很难发现问题和提出问题，再加之长期接受灌输式学习，使得他们缺少了主见，总是跟着教师的步伐走，教师说什么就是什么，也不敢反驳，因此教师必须彻底改善这一教学弊端，提振他们的自信心，进一步落实好学困生转化工作。教学主体是由学生和教师组成的，缺少了任何一个，教学过程都无法实现。教师是学生接受校园教育的重要群体，有着不可替代的地位。在平时的教学中，教师的一些学习习惯、说话方式都会影响学困生，他们甚至会模仿教师批作业、讲课时候的样子，因此，教师必须关注这一点，起到领头羊的作用。对于学困生，教师可以将其单独叫到办公室，或利用课余时间与学生谈心，耐心询问学困生为什么不乐意学习的原因，再对学生进行谩骂、批评。在整个交流过程当中，教师要像朋友一样和学生相处，改变以往的相处模式，学生更愿意和教师说话，将自己的内心想法倾诉于教师。教师在了解学困生原因之后，再进行有针对性的解决，从而降低学困生数量，让学困生可以自主融入学习过程中来，不仅和教师

做朋友，也和数学做朋友。

#### 结束语

综上所述，转换初中数学学困生，有助于有效地提高初中数学教学的整体水平和整体质量，更好地完成教学的目的和教学的要求，有助于提高教师教师的综合素质，促进学生全面发展。转换初中数学学困生需要教师转变教学的理念，要重视发挥学生教学主体的作用，教师需要合理地设置课堂教学的内容，教授给学生一些数学学习方法和技巧，帮助学生养成良好的数学学习思维和学习习惯，重新设置教学目标，不断地提高学生学习数学的兴趣，从而有效地提高学生在课堂学习的效率。

#### 参考文献

- [1] 刘文彪.农村初中数学学困生的成因及转化策略[J].甘肃教育, 2020(11): 56.
- [2] 燕想军.农村初中数学学困生的成因及转化对策分析[J].新课程(下), 2019(12): 297.
- [3] 钱春华.浅谈农村初中数学学困生的转化[J].新课程导学, 2018(33): 8.

## 浅谈小学语文教学中语感的培养策略

闫俊变

(山西省寿阳县城西小学 山西 寿阳 045400)

**摘要**语感是人们对语言进行直观感知的能力，也就是说这是一种人们对语言的直观的感受与判断。实践证明，通过一定的训练可以有效提升一个人的语感能力。本文对小学生语感培养实践进行了经验总结。

**关键词**小学语文；语感；教学方法

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.988

“课程标准”对“语文素养”的内容要素作出了如下具体解说：“语文课程应所以教师在阅读教学中的培养学生热爱祖国语文的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语文，丰富语言的积累，培养语感，发展思维。”教师应该在小学语文阅读教学中重视培养学生提升语感的方法和技巧，掌握方法后，多训练和积累，语感就会无形地逐渐提升。

#### 一、引导诵读语感

反复诵读，读中涵泳是培养语感最有效的策略。朗读既是一种把书面语言用声音表达出来的言语活动，又是一种讲究吐字、表情达意的艺术，所以培养语感必须在理解课文思想内容和语言形式的基础上进行。反复诵读是培养语感的最佳策略，要求眼到、耳到、口到、心到，强调对语言文字直接整体的领悟，这与语感的直接感悟是完全一致的。古人背诗吟诵往往在一遍一遍的诵读中记住内容、内化情感。小学生记忆力强，他们在愉快的诵读中，发挥口、耳、眼等器官作用，于文字中领会其内涵，于涵泳中品味语言之精妙。教师在课堂教学中，应该积极发挥诵读、涵泳的作用，以培养学生潜在的语感。如在教授《海滨仲夏夜》这篇文章中，我先让他们找出文中描写的精彩的地方，有的学生找出了描绘霞光动态和色彩变化的语句，并摘抄了下来。学生们在反复的抑扬顿挫的诵读中，品悟文字的韵味，使他们自主发现了如此写的妙处，有效提升了他们的语感。又如在学习《匆匆》这篇文章时，我让学生们通过多次诵读来体会时光老人那匆匆的脚步，第一步初读，对文本进行初步感知。具体操作：学生们一边读，一边在脑海里想象画面，了解文章的大概内容；读的时候允许他们选择自己喜爱的音量，有的学生选择用小声读，用他的声音读给自己的耳朵听，从而使文字有了丰富的“表情”。第二步让学生让学生再次轻声地读课文，认真地读每一句话，发现有感动的句子，就用笔画下来，让他们在边读边做标记中养成读书的好习惯，为培养语感创造有利条件。实践证明，诵读是让学生获得直观感受，从而提升他们语感的有效方法。

#### 二、引导联想想象

小学生理解事物是直观和形象的。但语言文学是抽象的有直接可感性，教学中应充分调动他们的形象思维，引导他们借助联想和想象，化干瘪枯燥的语言文字符号为生动的“图像”材料，让学生在身临其境的体验中陶冶情感，感悟课文的意境。《小池》整首诗语言清新、活泼，描写了小荷花池美丽的景色。这首诗的字里行间都给我们留下了广阔的想象天地、意味绵长……形象不是凭空而来的，形象的画面，美妙的意境，不仅有助于学生理解古诗的内容，更重要的是能够丰富学生的情感体验，发展学生的想象力。首先创设情景，唤起想象，教学时先给学生展示美丽的荷花池的画面，学生回答：有美丽荷花、美丽的蜻蜓、碧绿的荷叶等。接着一起朗读古诗，读完后，可以伴随着轻松优美的音乐用深情并茂的语言，帮助学生更好的展开想象，领会意境。又说：“细细的泉水缓缓地涌出，绿树茂密的枝叶遮住阳光形成的树荫映照在清澈的水面上。这时，一只蜻蜓在初露尖角的小荷上。这是多么美丽的景色呀！这是多么富有诗意的画面呀！”诗配以画，诗配以乐，加之教师激情的朗诵和

轻悠的乐声，燃起了学生想象的火花，并创设出了生动形象的艺术氛围，从而可使学生进入诗歌中美好的境界。接着品味诗句，激发想象。在教学时，引导学生对“惜、爱、露、立”进行理解，体会在优美、宁静的画面中充满着无限的生机，从而使学生更深层次地把握诗歌的主题。引导学生想象大自然蓬勃的生机，想象那红红的蜻蜓飞着、舞着，静静地触在荷叶的叶边……将学生带入了那个夏天，见到了诗人曾见到的那副美景。这样不仅领悟出古诗赏心悦目的美，而且增强了学生热爱大自然。

#### 三、引导表达运用

语感的培养是一个不断积累、同时不断进行内化的过程，所以教师要引导学生在日常生活中着重积累和运用。教师不仅仅要在课堂中通过多种方式培养学生的语感能力，还要让学生走出课堂，观察社会生活中的一些细节，同时要积极引导学生会将观察到的事物记录下来。另外，还可能结合教材的实际特点与目标，引导学生将课文中的内容进行复述，让学生在通过朗读、做游戏等各种方式提高学生阅读背诵的能力，不断增加学生的语言积累，在语言中感受到文字的魅力，积淀语感经验。长期进行有关的训练，能够加强学生语感的敏锐度，同时不断进行内化，可以使学生全面感受到文字所要表达的含义。教师可以结合学生的阅读水平以及阅读能力，适当地为学生推荐一些阅读书籍，督促指导学生进行正确的阅读。读书对于小学阶段的学生来说至关重要，但是不能机械地读，而是应该有感情、有思考地进行朗读，在反复的朗读过程中，学生会逐渐体会到作者所要表达的含义，教师还要指导学生在朗读过程中多思考，这样才能够不断提高自己的思维敏捷度，从而获得较为准确的语感。例如在学习《荷花》这一课时，教师就可以让学生在朗读过程中思考为什么要在文章中用“冒”字而不用“长”字，学生通过深入的朗读后，再进行相应的讨论，在培养了较强语感的前提下，自然而然就会得出结论：“冒”字更能够生动地表现出荷花旺盛的生命力。从而感受到作者用词造句的意义，提高自己对文章的理解和对生活的感悟。

总而言之，在小学语文教学中，语感作为通往高语言文字境界的重要纽带，一旦形成将会让学生终身受益。作为小学语文学科的教师应该清楚的认知自身的责任，认识到小学语文教学的主要任务与基础，在实际的教学过程中，探索出培养学生语感的有效路径，具有针对性的熏陶学生的语感，逐渐扩充小学生语言方面的库存，以促使小学生语文语言文字掌握能力的全面提高。

#### 参考文献

- [1] 楚坤颖.小学语文教学中的学生语感培养策略[J].读与写, 2020, 17(28): 102.
- [2] 陈海平.谈小学语文教学中学生语感培养[J].新课程, 2020, (31): 202.
- [3] 黄娟.小学语文教学中学生语感的培养与强化研究[J].小学生作文辅导, 2020, (8): 11.

## 数学思想方法在小学数学教学中的渗透研究

焦晨辰

(重庆师范大学 重庆 400000)

**摘要**在小学数学教学中渗透数学思想，对小学生掌握学习知识，感悟数学经验产生很大的影响。在小学基本的数学思想包括分类的思想、转化的思想、数形结合思想和符号化思想。在小学数学教学中，教师要在教学准备的过程中挖掘和提炼数学思想方法，在课堂教学的全过程中渗透数学思想方法，在课后巩固应用中渗透数学思想方法。

**关键词**小学数学；数学思想；思想方法；小学数学

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.989

#### 一、数学思想的内涵

##### (一) 数学思想方法的含义

数学思想是指数学内容和理论的本质与概括，是数学科学形成和发生的根本。数学思想蕴涵在数学知识形成、发展和应用的整个过程中，是数学知识和原理及其方法经过概括和抽象而成的数学观点。数学思想方法是从数学的深层次角度考虑问题的思想和方法，是数学长期发展所积累的文化与灵魂与知识核心。数学知识是抽象理念与逻辑思维相结合的一门知识，通过数学教学可以有效锻炼学生的抽象与辑、思维。

##### (二) 数学思想方法的功能

数学思想方法作为学生学习方法之一，可以有效促进学生学习数学知识，并且可以解答数学具体问题和运用于生活实际问题思考，具有重要意义。所以，在新课改的环境下，在小学数学教学中渗透数学思想方法的运用有利于学生轻松学习数学知识，掌握数学知识形成原理，有助于学生逻辑思维推理能力的提高，促进学生全面发展。数学思想方法和其他方法相比较来讲是内隐的，需要教师设置情景潜移默化地在无时无刻的数学教学甚至课下行为中对学进行渗透，感染学生，让学生体会到数学思想的魅力，提高学生对数学的学习兴趣，促进学生对数学知识的学习和掌握。

#### 二、小学几种常用的数学思想方法

小学数学中蕴含的数学思想方法很多，最基本的数学思想方法有转化思想、类比思想、统计思想、符号思想、模型化思想等等。在教学中突出这些基本思想方法的渗透，有利于学生掌握和运用数学知识，所以，我们应该有选择地渗透一些数学思想方法。下面主要介绍小学数学中常用的几种数学思想方法。

##### (一) 分类

分类的基础是比较，根据对象本质属性的相同点和不同点，将数学对象进行分类。要求是对数学对象的分类必须科学统一，分类的标准单一性，不能交叉地使用几个不同的标准，也不能有多个标准，分类的结果不重不漏。比如：整数分为正整数、零和负整数，其中正整数和零是自然数，而负整数不是自然数；分数可以分为假分数和真分数，而假分数还可以分成整数和带分数；根据角的度数大小，角可以分为锐角、直角、钝角、平角和周角；根据角

的大小三角形可以分为锐角三角形、直角三角形、钝角三角形三类。像这样的分类，小学人教版数学教材有很多，让学生理解不同的分类标准会有不同的结果，从而对数学知识的概念有较清晰的认知，使所学数学知识条理化。

##### (二) 转化

数学是一个整体系统，它的各部分之间相互联系和相互转化。转化是将有待解决或难以解决的问题，转化为学生已经学过的知识，是解决数学问题的基本思路和途径之一，是一种重要的数学思想方法。在小学数学解题中，遇到一些条件关系复杂、数字很大及难以解决的问题时，可通过转化，使复杂的问题简单化，从而顺利解决问题。比如“除数是小的除法”转化成除数是整数的除法进行教学；将平行四边形通过剪、拼等方式转换成成长方形来计算面积；把两个相同的三角形、两个相同的梯形拼成一个平行四边形来计算面积。将新的、比较复杂的知识转化为旧的、简单的知识更能让学生掌握数学知识，渗透数学思想。

##### (三) 数形结合

数学是研究数量关系和空间形式的科学，数形结合就是指通过数与形之间的相互转化和对应来解决数学问题。每一个图形都蕴含着与它的形状相对应的数量大小，反之，数量关系也常常可以通过图形进行直观的反应和描述。将抽象的数字与直观的图形结合起来，实现抽象概念与具体图形的联系与转化，使问题化难为易，既可以培养小学生的数感也可以发展学生的空间观念。比如：如在学习应用题目：班上有50名学生，喜欢唱歌的有30人，喜欢跳舞的有35人请问这个班上既喜欢唱歌也喜欢跳舞的同学有几个？对于此类问题，学生会认为有些复杂性，但是通过图形展示，就能看出重合的部分即为既喜欢唱歌又喜欢跳舞的同学有几个。图形结合可以使复杂的条件形象化，提升课堂教学的实效。

##### (四) 符号化

数学学科的特点就是符号语言，数学中很多关系都是通过符号的形式来展示，特别对于数学的启蒙阶段小学数学来说，让学生形成感悟并掌握运用符号化思想极其重要。在数学中，各种量的关系、量的变化以及量与量之间大小比较和推导都是用小小的符号来表示，以符号的浓缩形式来表达其蕴含的大量信息，把复杂的语言文字叙述用简洁明了的公式字母等符号表示出来，便于记忆理解和运算。小学数学课程中的数学符号大致可分为数量符号、运