

象^[4]。教师通过多媒体技术将抽象的美术元素转换成真实的图片与文字，让学生通过具体的文字与画面理解美术活动内容从而加深记忆，提高学生的审美能力，从而能够多方位拓展学生的思维能力。

例如在进行美术活动的时候，教师可以给学生播放一些能够提高他们审美的美术动画片，比如《大闹天宫》《宝莲灯》和《三个和尚》之类的美术动画片，这些动画片都包含了浓浓的中国特色元素，这也可以让学生从小接受属于我们中国特有的美术文化，既能够提高学生的美术审美，还能够让学生多多吸收中国特色文化，这岂不是一举两得的事情。特别是《大闹天宫》这部影片，相信许多学生对“孙悟空”这个人物有一定的认识，在我国无论男女老少都认识“孙悟空”这个人物，动画片中的“孙悟空”是含有一定的艺术元素，光“它”的造型更有八种色彩，通过不同部位进行不同的色彩渲染，特别是“它”的“猴脸”就已经有五种颜色了，通过这种动画色彩能够很好地帮助学生开发创造力与想象力。

二、结语

美术教学其实就是对学生的艺术素养的培养的一门课程。在美术教学过程当中，培养学生的创造力与想象力的关键首先就是要让他们爱上美术，对美术充满兴趣与好奇，这就是美术教学的成败的重要环节^[5]。教师必须通过不断实践与创新的方式来找到一个适合学生的方式来

对他们进行指导教学，特别是要充分发挥到现代多媒体信息技术来制作教学中所需要用到的课件，针对教学目标是学生，他们这个年龄段感知能力比较强，特别是针对颜色鲜艳、故事人物有趣的学习材料会比较感兴趣，所以，教师可以制作一些就能够吸引学生注意力，又能够帮助开发学生智慧和培养学生美感的教学课件学，通过这样的方式不仅有助于激发学生的学习主动性，还能够加强学生对美的感受与理解。

参考文献

- [1]宋云莲.试论初中美术教学中对学生想象力和创造力的培养策略[J].学周刊,2020,(3):154.
- [2]张梦曦.初中美术教学中对学生想象力和创造力的培养策略探析[J].大观,2019,(12):192-193.
- [3]王彦东.试论初中美术教学中对学生想象力和创造力的培养策略[J].新课程·中学,2019,(10):207.
- [4]史颖莹.初中美术教学中对学生想象力和创造力的培养[J].天津教育(上旬刊),2019,(2):113-114.
- [5]石倩.初中美术教学中对学生想象力和创造力的培养策略探析[J].速读(下旬),2019,(1):48.

浅谈如何提高农村小学音乐教学的有效性

姜文倩

(惠民县胡集镇第二小学 山东 滨州 251718)

【摘要】国家开展素质教育，要求各级学校全面开齐开足课程，促进学生德智体美劳的全面、和谐、可持续发展。小学阶段是义务教育的初级阶段，对学生今后的人生发展有着重要影响，因此更要注重培养学生的综合能力。音乐课是实施美育的重要途径，基础教育阶段的必修课之一，是落实素质教育、实现学生全面发展的必要一环。但在农村小学音乐教学中，依然存在诸多问题，严重影响着学生音乐方面的培养和发展。本文主要通过研究农村小学音乐课堂教学的实际情况，找出存在的问题，并提出一系列改进措施，从而提高农村小学音乐教学的有效性。

【关键词】农村；小学音乐；教学；有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.440

前言

随着经济全球化不断发展，科学技术不断进步，我国的综合国力显著增强，要大力培养创新型人才，以适应社会发展的需求，这对教育行业提出了更高的要求。对于小学生来说，要激发学生的求知欲和求知欲，培养创新意识，全面提高学生的综合素质。但在农村小学，音乐教学较为薄弱，教学质量堪忧。如何改变传统的教学观念，提高农村小学音乐教学的有效性，促进学生全面发展，成为教育工作者的重要任务。

一、重视音乐教学，注重学生全面发展

在农村小学实际的教学中，由于传统应试观念的影响，大部分的学校领导和教师，过于重视其他基础文化课，单纯追求学习成绩，忽略了对学生音乐方面的培养。在课程安排上，刻意减少音乐课程的课时量，代之以基础文化课，或语文、数学老师兼职执教音乐，课上“挂羊头，卖狗肉”，从而剥夺了学生接受音乐教育的机会。音乐课程数量的减少，也不利于专业音乐教师的职称评级，容易引发音乐教师的抱怨，形成职业倦怠等等。此外，学生家长也不重视音乐学科的学习。部分学生家长认为学习音乐浪费时间，不如多花功夫学习文化知识。

要打破传统观念的束缚，充分认识到音乐教学的重要性，达到促进学生全面发展的目的，首先应自上而下改变领导旧有观念，提高教育认识。教育上级部门组织更新各级教育认识，对学校考核不再单独看重文化考试成绩，切实着眼于学生整体素质的综合水平。层层贯彻落实，开齐开足音乐等非考试课程，平时加强相关的监测管理。其次，提高对音乐等小科的重视，多开展相关的培训、竞赛，提高音乐教师的业务能力，增加音乐教师的提升机会，促进音乐教师的教学热情。再次，广泛宣传素质教育的优越，提高家长对音乐等学科的可度。

二、提高教师专业素质，加大资金、物质投入

相关调查发现，农村小学十分缺乏音乐教师，相当多的农村小学只有一名音乐教师。更严重的问题是，绝大部分音乐教师缺乏专业训练，音乐素养普遍不高。再加上学校对于音乐课的忽视，不愿意投入资金，购买音乐器材，导致整体教学设备比较落后。这些因素在很大程度上影响了音乐课程的开展^[1]。

学校应根据实际情况，一培训教师专业的音乐知识，学习先进的教学模式，组织各种范围内的培训、观摩学习、基本功考核，线上线下学习相结合，最大限度提升教师音乐素养；二和上级学校组成结对子兄弟学校，定期或不定期地开展送教下乡活动，同时兼顾缓解音乐教师紧缺和不专业的问题；三申请合理配置教师资源，各学科教师均衡分配；四制定音乐发展计划，向上级部门申请资金，适当加大投资力度，建设音乐教室，采购音乐器材，更换先

进的的教学设备，为学生提供良好的音乐教学环境。

三、激发音乐兴趣，提高音乐鉴赏能力

传统的农村小学音乐教学，教学模式统一，形式过于单调，依然是以教师为主体，教师一味地讲述课本中的音乐知识，照本宣科，或循环播放音频，让学生机械跟唱、学唱。教学内容枯燥无味，没有激发学生情感，课堂缺少师生互动，学生对音乐、歌曲缺乏应有的认知，久而久之，学生逐渐丧失了对音乐学习的兴趣。

俗话说，兴趣是最好的老师，教师要从这个方面入手，改变传统的教学方式，以学生为主体，考虑学生的想法，丰富课堂内容，科学设计课堂环节，可以通过游戏环节，激发学生的兴趣和好奇心，充分调动学生的积极性，鼓励学生主动参与其中，在潜移默化中，提高学生的音乐鉴赏能力。另外教师也可以借助多媒体教学工具，丰富教学资源，通过视频、实物等形式，更好地展现音乐课本中的知识点，更加生动形象，学生也更容易理解。举例来说，在小学四年级的音乐教学中，学习“山童”时，教师就可以利用多媒体工具，到网络上下载相关视频片段，在音乐课堂上给同学们播放，通过观看视频，让学生们对音乐课程，有了初步的认识，也有利于开展接下来的教学内容。再如在“牧歌”之前，教师可以向学校申请经费，购买小提琴，让学生感受不同音乐器材，如何产生的音乐。

四、营造良好的音乐课堂氛围

良好的学习氛围对于教学效率的提升有积极意义，小学生正处于懵懂时期，对外界的事物都比较好奇，这时教师要保护好学生的好奇心和求知欲，鼓励学生大胆说出自己的想法，增强学生的自信心，建立良好的师生关系，营造出轻松、愉悦的课堂氛围，鼓励学生发挥自己的想象力，寓教于乐，在这样的氛围中，逐渐提高学生的音乐素养，从而促进学生全面发展^[2]。

结语

现阶段，在农村小学音乐教学中，依然存在着很多问题，学校和家长对小学音乐重视度不高，缺乏专业的音乐教师，教学设备落后等等，使得音乐教学严重滞后，不利于学生全面发展。要改变传统的教学观念，提高学校和家长对音乐教学的重视，提高教师的音乐素质和教学水平，学习先进的教学模式，以学生为主体，有效提高农村小学音乐教学的质量，从而促进学生全面、和谐、可持续发展。

参考文献

- [1]郭平.提高农村小学音乐课堂教学有效性的策略探究[J].考试周刊,2019,(69):169.
- [2]张冬梅.农村小学音乐教学中“激励有效性”探索[J].新课程·上旬,2019,(12):1.

基于动机选择的初中学生终身体育意识培养研究

王彩萍

(山西省寿阳县第四中学校 山西 晋中 045400)

【摘要】培养学生终身体育意识和运动能力是学校体育改革的重要目标之一。本文采用文献资料法、问卷调查法、现场访谈法等研究方法对初中生坚持体育锻炼的心理动机及其影响因素进行分析，找出终身体育意识培养与动机选择行为表现的制约因素。研究认为，立足体育课程目标，转变教学观念；开发多元立体课程，拓宽学生自主学习的时间与空间；创新体育课堂组织形式，突出个性化教学；注重过程与结果评价，建立合理的评价体系才能有效激发初中生体育学习动机，培养学生终身体育意识。

【关键词】运动动机；运动持久性；初中生；终身体育意识

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.441

中学生正处于青春前期，是人类认识身体改造身体形成各种有效学习机制的关键时期。在初中体育教学中，学生体育兴趣的培养、学习欲望的满足、运动参与的积极性是初中体育课堂教学设计最核心、最基础的命题，也是体育教师为之思考、体现教育教学水平的展示窗口。学生在体育课堂中对于运动项目选择，是基于前期体育知识积累与运动技能储备以及内在动机选择，进行的复杂而综合的思维与情景融和过程。这一过程的形成是否会影响到初中阶段学生体育动机的激发与维持，对学生终身体育意识的培养是否具有促进或抑制作用，他们之间存在何种内在联系与外部表现，对于体育课堂教学预期效果的达成与检验是否存在耦合机制仍然值得研究。为了探索其中未知规律，将个体心理发展引入体育教学中，对养成稳定持久的体育习惯，成为终身参与体育锻炼的合格体育人意义深远。这是本文研究的逻辑起点，也是分析各种相关因素思维工具。

1 基于动机选择的初中生终身体育意识培养的制约因素

1.1 体育课程设置制约运动动机内驱力持久供能

体育课程设置直接关系到学生对体育课的参与热情与主动性，在学生的潜意识里参加运动是为了锻炼身体获得健康，而其选择体育运动的表层意义是为了获得更多快乐愉悦身心。如果体育课程的设置给学生带来的运动体验是说教、压抑、沉闷，而非战胜自我的鼓励、释放、激情，只要体育课的强制性一结束，学生参与运动的频率与强度将会随之降低，运动难以持久下去。长期以来，将会破坏学生动机选择的自主性，不利于体育课堂教学的有效开展。另外，在以往传统体育课堂教学中，教师更注重技能的单项传授，缺乏相关体育管理的科学指导，学生对运动项目的选择与习练，只知其然不知其所以然。运动的盲目性将导致学生运动体感系统被迫在压力状态下运行，运动持久性产生的内驱力也将无法得到有效释放，甚至抑制产生。因此，提供多元化课程选择自主权，增强体育项目的技理学生有破解初中生运动动机内驱力选择障碍的有效途径。

1.2 教学内容无法满足学生不断变化的心理需求

初中学生在完成小学学业之前已经接受过长达6年的学校体育教育，对体育教学规律和体育锻炼意识已有所感知与体悟。但升入新阶段以后，面对新授体育教学内容与原学段的体育内容部分重合或雷同，出现初中体育教学内容“炒冷饭”的现象。通过对苏州市部分直属初中学生的调查问卷显示，65%的学生认为初中体育课程的学习内容与小学体育课程重复，只有35%的学生认为没有重复，学习内容比小学更深一层。另有，50%左右的初中生认为目前的体育教学内容对养成长期的体育运动习惯和终身体育意识作用不大。因体育教学内容设置存在一定的偏差或滞后，无法满足学生对体育学习更高层次的心理需求。故每学段的体育教学内容设置应该依据学生认知能力和学生身心发展规律进行逐层有序的深化提高，以适应学生身体和心理发展需要。

1.3 课堂管理缺乏良好人际互动，挫败学生课堂参与积极性

在中学体育教学过程中，体育教师为了强化管理，“一切行动听指挥”进行教学组织时，往往容易忽略学生对于建立和谐稳定的运动伙伴协作关系需求，损害了部分学生运动参与的积极性。与各参与主体建立和谐的人际关系，是个体自身、个体与个体、个体与群体之间建立联系深入了解改善关系的重要内在动力之一。例如部分跨国公司定期举行一些集体性的体育运动竞赛，一方面给员工提供体育锻炼的机会，另一方面通过体育活动平台调节公司内部的人际交往环境，提升员工的集体凝聚力。因此，稳定和和谐的人际互动环境有利于产生积极的人际互动预期，有助于个体坚持长期的体育运动，而稳定和和谐的人际关系相互关系依赖于组织和管理。无论采用何种组织形式和管理方式，都应有利于学生自己、学生与学生、学生与教师之间的交流，有利于满足学生建立良好关系的动机需求。

2 激发初中生运动动机，培养终身体育意识的路径选择

2.1 立足体育课程目标，转变教学观念

在课程目标和教学思路中,引入终身体育思想,注重增进学生体质健康的同时,引导学生体验运动乐趣、强化竞争意识,促进学生体育习惯的养成。动机是直接推动学生学习的一种内驱力,是个体发动或维持个人行为的心理活动倾向,只有对某种东西的内容或过程有了兴趣,个体才会形成稳定的心理状态。中学体育教学要转变那种指导思想僵化、内容枯燥、形式单调、缺乏趣味的“形式化体育”,选用内容充实、活泼生动的“快乐体育”,让学生在体育产生稳定而持久的兴趣,最终达到培养终身体育的目的。与体育教学思想相对应的是体育教学目标的定位在注重增进学生体质健康的同时,应该进一步重视学生的心理需要,使学生在体育运动中体验到体育所特有的轻松感和愉悦感,感受到身体和心理上的双重满足,从而提高他们参与体育运动的自觉性,培养学生经常体育锻炼的良好习惯。

2.2 开发多元立体课程,拓宽学生自主学习的时间与空间

在课程开发与设置方面实现多元化、立体化,可以有效拓宽学生自主学习的时间与空间,同时,给予学生自主选择运动项目的机会对维持运动的稳定性与持久性十分重要。在构建初中体育与健康课程体系时,应从健身、休闲、娱乐的角度加以综合考虑,选择一些学生喜闻乐见,难度适中,易于开展,趣味性强的体育项目。既有利于学生体育能力的提升,也有利于学生终身体育意识的培养。

2.3 创新体育课堂组织形式,突出个性化教学

体育教学过程是由教师的教和学生的学所组成的矛盾共同体。无论是教学要求与学习动

机、教学内容与学习兴趣,还是教学组织与学习习惯之间都彰显了这种相互演进的矛盾关系。为了打破传统课堂气氛沉闷的僵局,创新体育课堂组织形式,突出师生之间双向互动个性化教学。

3 结语

随着我国各项教育事业改革进入深水区,党的十九大后,教育部相继出台了《关于深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》提出“中学生核心素养必须具备掌握适合自身的运动方法和技能,养成健康文明的行为习惯和生活方式”。这既是对学校体育教学提出的新要求,也是新时代学校体育思想的集中体现。为了立足全民体质健康和学生个性发展的需要,适应初中体育教学“承上启下”的学段教学要求,初中体育教学应该根据学生运动机能发展规律,结合学校和学生自身特点,充分激发和引导运动动机选择,始终将终身体育思想贯穿体育教学全过程,进一步推动初中阶段体育教育改革顺利实施,以期培养出具有扎实基础体育知识、较强运动能力和终身体育意识的新时代社会主义接班人和建设者。

参考文献

- [1]符明秋.当代运动心理学[M].重庆:西南师范大学出版社,1994.
- [2]王则珊.终身体育[M].北京:高等教育出版社,1996.
- [3]马启伟.体育心理学[M].北京:高等教育出版社,1996.

浅谈小学体育趣味性教育教学策略

吕海良

(山东省泰安市宁阳县东疏镇第一小学 山东 泰安 271400)

【摘要】在小学教育中,体育教学所占有的比重越来越高。为了应对新时代的新发展,许多小学开始主动推进教育改革。了解社会对人才发展的要求变化,其中学生的德智体美劳发展最为重要。教师需要主动创新新时代背景之下的学科教学模式,通过趣味性的研究和实践来培养学生的运动健身意识。提升学生的体育精神,确保学生真正的做到积极进取和努力拼搏。

【关键词】小学体育;趣味性教育;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.442

一、引言

体育运动是个人实现全面成长以及发展的基础和起点,同时也是德智体美劳教育中的核心组成部分。对于小学体育教学来说,趣味性教育教学策略的应用符合新时代背景之下的体育教学改革要求,学生能够实现健康成长。

二、小学体育趣味性教育教学的作用

趣味性教学主要是指教师以学生的心理需求为依据,结合这一阶段学生的心理特点和爱好,将多样化的教学形式融入课堂。在社会快速发展和进步的过程中,趣味性教学对体育教学改革的作用非常的明显。

首先,趣味性教学能够帮助学生形成完善的人格。在对健康人格进行分析时可以看出,自信心、自尊心、健康向上的精神面貌和积极的人生观最为重要。教师需要分析小学生的天性,这一品质对小学生主观能动性的调动有重要的辅助作用。学生能够学会以客观公正的态度,主动面对个人在生活中所遇到的困难。学会调整自己的心理情绪,因此趣味性教学有助于发展学生的健康意识。让学生意识到心理健康成长的重要性,主动在教师的引导之下加深个人对体育运动的理解。教师只需要结合啊学生的年龄特征来设计教学方式,提升学生的适应能力以及接受能力。让学生能够树立良好的健康意识,主动吸收理论知识。

最后,趣味性教学有助于为学生的文化课学习打下扎实的基础,促进学生的理论学习。让学生能够主动的为自己的行为负责,提升学生的责任心。学生也会始终保持积极的心态,在自主总结中真正做到举一反三,这些都有益于学生的文化课学习。

三、小学体育趣味性教育教学的现状

在小学体育教学中,趣味性教育教学的作用非常的显著。但是,教师出现了许多思维和行为上的偏差。首先,教师没有将安全教育与体育趣味性教育相结合,安全教育直接被教师跳过。很少有教师能够结合学生的学习特点和学习困惑,将丰富多元的安全教育形式融入其中,安全。安全管理实习以及安全演练等工作的开展频率较低,学生还未树立良好的安全意识。

其次,教师对现代化教育教学手段的使用能力不足。忽略了对学生兴趣的激发,仍然以传统的体育教学方法为主。教学内容枯燥乏味,教学形式单一机械。很少有教师能够主动为学生打开通往体育世界的大门,学生无法产生由内而外的体育学习热情和自信心。

最后,体育教师忽略了教育教学环境的优化升级。学生缺乏自主参与的能动性,这些严重影响了学生的心理健康成长及发展。很少有教师能够主动的为体育教学打下扎实的基础,没有购进先进的体育仪器设备以及改善目前的装修环境。学生的体育学习活动受到了诸多的限制。

四、小学体育趣味性教育教学的策略

(一)将安全教育提到教育工作的日程上来

小学体育教学活动的正常开展需要以安全为基础以及前提,教师需要了解安全教育的重要要求。培养学生的安全意识,加大对安全教育的投入。比如在讲解人教版小学五年级体育课《接力跑》时,教师需要将安全教育与融入现有的教育计划之中,确保安全教育落到实处。教师可以将其视作为日常工作,确保安全教育与各个学科之间的完美渗透。小学生的形象思维比较明显,教师需要结合这一阶段的学习特点以及年龄特点丰富安全教育的形式。其中安全管理员实习、安全演练、紧急事故的处理等现场教学活动的开展非常重要。这一点能够帮助学生意识到安全的重要性,主动分析生活之中的各种安全隐患。在保护自己的基础上,不伤害他人。

(二)利用现代化的教育手段激发学生兴趣

在世界体育快速发展的过程之中,学生对体育课程的积极性越来越高。学习需求产生了明显的变动,体育项目的初步化发展最为关键。比如在讲解人教版小学体育五年级上册短跑的预备姿势时,教师需要了解学生的兴趣,让学生能够主动提升个人的体育技能。传统的教育方式备受诟病,现代化教育手段的运用能够更好地拓展学生的视野。让学生产生源源不断的体育学习热情,学生也能够间接的掌握不同的体育技能。

(三)优化教育环境,调动学生参与意识

心理环境和物质环境是体育教学环境中的重要组成部分,两者互相影响。物质环境的优化最为重要,教师需要了解目前的课堂教学环境以及体育仪器设备。关注这些对学生心理的影响以及作用,积极购进体育器材设备。关注教学条件的进一步优化,让学生能够真正的享受体育学习。在轻松自如的学习环境中,不断调整个人的心理状态。另外,体育教师还需要始终保持与同行之间的平等互动关系。

五、结语

小学体育教育中的趣味性教学非常有必要,这一点要求教师主动的与学生保持联系。关注学生体育积极性的调动,了解目前的教育教学优势和困惑。在改革教学模式的基础上,不断优化教育教学氛围及环境。注重安全教育工作的落实以及日常化,充分彰显现代化教育手段对推进教育改革的辅助作用。

参考文献

- [1]杨美华.试析小学体育教学中如何进行生存教育[J].新一代:理论版,2020,000(001):P.171-171.
- [2]陈温鑫.如何打造高效、快乐的小学体育课[J].商情,2020,000(020):254.

论初中体育教育教学方式的多样化

任会玲

(山东省肥城市龙山实验学校 山东 肥城 271600)

【摘要】许多初中体育教师灵活多元的渗透不同的体育元素,在多媒体技术的辅助之下让整个课堂教学变得更加的鲜活和富有生命力,学生也会产生更多的参与热情,其中多样化的教学方法有助于教育改革,同时是一个非常不错的教育选择。如果能够合理应用和灵活分析,就能够进一步提升学科教学质量。

【关键词】初中体育;教学方式;多样化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.443

一、引言

在我国体育教育事业快速发展的基础上,许多学校的体育教育实现了进一步的突破。教师的教育观念和专业技能发展迅速,教师开始关注学生综合素质的培养要求。其中教育教学方法朝着多元化的方向发展,多元化的教育方法有助于激发学生的运动欲望。提升学生的身体素质,让学生产生自主锻炼的能动性。如果仍然以传统的教育方式来进行教学,就会导致教学内容造成机械,教学缺乏吸引力。

二、初中体育教育教学现状

目前,有的教师还没有摆脱传统教学模式的桎梏,现有的体育教学现状不够理想。首先,教师无视因材施教。往往采取集中上课的形式进行大班教学,教师没有分析学生的个体差异性。直接采取同样的教学方式,无视学生的特殊需求。男生和女生在体育课堂中的差异非常的显著,教师没有结合学生的身体素质和性别的差异来引导学生。学生出现了许多的焦虑感,学生缺乏耐心,很少有学生能够高效完成学习任务。

其次,教师所设置的教学目标不够明确。学生出现了不同程度的体育损伤,教育教学的目标难以顺利完成。教师在设置教学内容时,大部分主要以体能训练为主。忽略了学生运动技能的培养,不利于学生综合素质的发展及提升。

三、初中体育教育教学方法的多样化策略

(一)始终坚持因材施教

为了确保每一个学生都能够获得自主锻炼的机会,教师需要始终坚持因材施教,关注学生锻炼行为习惯的培养及规范。传统单一以及一刀切的训练模式很难实现这一目标,同时也无法体现多样化教学模式的重要策略。教师需要以教学观念的转变以及多种训练方式的利用为依据及切入点,满足不同学生的综合喜好。丰富体育训练的内容,确保每一个学生都能够达到以应有的训练效果。很多学生能够在潜意识之中意识到因材施教的优越性和素质教育的重要性,不断挖掘个人的运动潜能。真正的做到胸有成竹和信心十足,高效参与部分的体育运动。长此以往,学生就会逐步形成良好的体育锻炼习惯,个人的终身体育理念也能够得以

实现。

(二)设置明确的教育目标

因材施教的教育理念和明确的教育教学目标是多样化教育教学方法的基础,能够为多种教育方法的落实做好铺垫。教师需要关注安全教育以及体育教育改革的相关要求,了解当前体育教育的水平。分析阻碍体育教学目标达成的各类因素,在体育教学改革的影响下关注对体育教师的考核。确保体育教师能够设置明确可行的教育目标,让学生既能够学习体育理论知识,还能够不断发展个人的综合技能。

(三)灵活应用游戏教学法

游戏教学法非常适合体育教学的生动化以及灵活化要求。初中生正处于个人的青春前期,比较亢奋,活泼好动,求知欲和好奇心较强。对此,多样化的教育教学方法势在必行。游戏教学法营造愉悦生动的课堂氛围,教师则需要抓住有利时机主动渗透相关的体育知识。比如在体育与健康七年级人教版初中体育跑步教学设计中,教师可以将往返跑和接力跑融合。了解学生的学习兴趣,关注体育教育元素的分析。通过简单的问题分析,引导学生主动思考。很多学生能够灵活掌握不同的运动技巧以及方式学习,学习效率提升显著。

(四)积极落实自由学习法

自由学习法要求教师留给学生充分的自主学习空间,加深学生对所学知识的认知。提升学生的学习能动性,自由学习法的重要作用不言而喻。学生能够自主选择自己喜欢的学习内容,学生的学习方法灵活多变。教师可以将自由活动环节与体育课堂教学相结合。女生的学习能动性较差,非常畏惧体育课程并且直接躲而避之。相比之下,自由学习法则能够避免学生出现这种负面情绪。女同学能够主动跟上男同学的步伐,积极参与适合自己体育学习兴趣的各种项目。教师则需要鼓励学生掌握不同的动作要领,培养学生坚持锻炼的行为习惯。适当的表扬学生,并且在课下纠正学生的不良做法,增加学生的自信心。

除此之外,教师还需要主动的利用各种多媒体教学工具,激发学生的参与热情。通过记录整个课堂来引导学生,在课下播放相关的镜头,确保学生能够了解到。比如在讲解人教