

拓展学生的知识面。

3、微课在小学数学课堂教学中的应用策略

3.1精心制作微课

微课开展教学的基础是精心制作高质量的微课视频。教师在制作小学数学微课时，要注意两方面，一是教师要对自已教学内容，进行全面、深入的分析。只有明确自己的教学目标，立足教学内容，才能更好的制作出更好的与之相适宜的微课。二是教师要应对小学生这一群体进行彻底的熟悉，要深入了解他们的年龄特点、思维特点、认知水平等，结合实际，精心制作微课视频，吸引他们的注意力，提高课堂教学质量。

3.2激发学生兴趣

我们知道数学知识有很强的逻辑性、思维性、抽象性，但是小学生因为年龄各方面的特点，在小学数学课堂教学中，他们在数学学习上面临各种问题，有的同学甚至对数学产生了抵触的心理，看到数学就不想学。对于这个问题，这就要求我们的教师在课堂教学中，要充分借助微课，丰富教学方法，创设良好的学习情境，激发他们的学习兴趣，促使学生积极主动地参与到数学知识的学习中。

3.3扩展教学内容

在电教媒体背景下，教师要立足教学内容，深挖知识点，丰富课堂教学方法，从而达到

丰富教学内容、拓展教学空间、提升学生核心素养的目的。由于微课教学时间有限，教师很难做到面面俱到，无法将每个知识点进行详细讲述。所以在具体的课堂教学中，教师应充分利用微课这一形式，将与教学相关的内容进行补充，以达到预期的教学目的。

4、结语

综上所述，在小学数学课堂教学中，微课的教学模式至关重要，它的应用可以有效地改变传统课堂教学中的不足，大大提升课堂教学效率。由于微课的重要性，对我们的教师也提出了新的要求，要求我们教师要充分立足教学内容、学生特点等情况，精心设计微课内容，并运用到课堂教学中，达到激发学生的学习兴趣、突破教学重难点、培养学生的逻辑思维能力、复习和知识延伸等效果，从而提升小学数学课堂教学的有效性，提高微课的教学效率，使小学数学教学能得到事半功倍的效果。

参考文献

- [1]王建林.“借助微课，翻转课堂”——微课教学法在小学数学课堂教学中的应用研究[J].中国校外教育,2016(17).
- [2]齐永山.微课在小学数学教学中的应用[J].华夏教师,2017(06)
- [3]于剑文.小学数学微课教学研究[J].课程教育研究,2019(52).
- [4]何克抗.迎接教育信息化发展新阶段的挑战[J].中国电化教育,2006(8).

浅谈小学语文的高效课堂教学策略

肖莉

(江西省赣州市兴国县方太中心小学 342400)

【摘要】在小学语文学习过程中，教师要培养学生的主体意识，让他们在课堂教学活动中主动思考、积极讨论，在相互交流和分享过程中加深对课文的理解，获得更深的情感体验。在课堂中，教师要引导学生自主探究，通过多读、多思来理解课文的深意，掌握课文传递的情感信息，把握文章主旨，提高他们的理解能力，让他们在探究过程中获得不断提高，实现高效的课堂效率。

【关键词】小学语文；高效课堂；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1386

一、前言

随着教学质量和教学改革的不断提升，教师都比较在乎和关心怎么样才能把小学语文教出水平。老师们费尽心机。动脑子、想办法。大量的实践经验总结，可以得知：构建高效课堂的必要条件就是给予学生充足且可自主探索的环境、教师与学生关系良好、以学生为主体。

二、小学语文教学现状

(一)教学目标不明确

虽然新课程标准做出了不同的需求，但在长期的传统教学思想的限制下，大多数小学语文教师的教学重点仍旧是传授给学生语文技巧。但这样做，虽然可以有效地提高学生的语文成绩，但学生的主体作用却没有得到发挥，很难培养他们的综合素质。

(二)教学方法太过老旧

随着新课程改革的不断深入，素质教育的观念逐渐深入人心，但是现阶段，教师只具备理论知识，还不具备实践操作。在小学语文教学的过程中，依旧有很多语文教师采用传统的教师教，学生被动听课的教学方法。这种教学方法使学生的思维和兴趣培养远远不能满足新课程标准的要求。

(三)学生缺乏主观能动性

学生在传统教学方式的熏陶下，更加习惯于被动地接受知识，逐步对语文学习失去兴趣，致使学生个性化发展无法得到实现，缺乏自主探究的能力，无法充分调动学生主体的主观能动性。

(四)课堂氛围不活跃

在大多数教师和家长的眼中，学生的成绩才是最重要的事情，因此，他们会限制学生的思想和实际行动，在学习过程中忽视学生的看法和意见。久而久之，小学生越来越不愿意参与到小学语文课堂活动中来，小学语文课的气氛也变得沉闷，不活跃。

三、小学语文高效课堂构建的策略

(一)在新课标的基础上，合理规划小学语文的教学目标

在传统的小学语文教学过程中，其教学目的就是培养和提升学生语文技能，而忽视学生思维、个性等方面的发展。因此，教师可根据现在新课程的标准，有计划的有目标的实施语文教学计划。首先在给孩子教授基础知识上下功夫，然后在孩子的阅读和写作上来抓，最后来培养孩子的综合能力。教师在研中反思，在反思中探索，抓住学生个性发展，在如何才能调动学生的积极性上下功夫，提高学生学习的兴趣。新课标要求小学语文教师在教学中调动学生的学习兴趣，为学生设置更多趣味合理的教学活动。让学生在活动中学习语文，在活动中培养学习的乐趣。

(二)根据学生个体的差异性，实施创新教学

教师只是应用教材和黑板这两种工具，在讲台上进行知识上的灌输。随着时代的进步，小学语文教师应该突破传统，开创新型教学方法，根据小学生的心理特征，从学生现阶段感兴趣爱好入手，用学生喜闻乐见的方式吸引学生在语文课堂上的注意力，激发学生积极主动参与到课堂学习的积极性，只有这样，学生才能够在教师创设的教学氛围中发挥自己的主观

能动性，才能切实地提高小学语文教学的效果。

例如，教师在讲授“两个孩子的辩论日”课文时可以使用情景表演。教师可以利用这种情景表演的方式，为学生选择适合学生的主题，然后教师扮演着孔夫子的角色，学生则是分别扮演着两小兒的角色。学生根据教师设置的主题，进行争辩。孔子对学生进行咨询，听每一个学生的发言，从学生的角度去思考问题，最后帮助学生，引导学生得到最终的解决方案。

这样一方面学生能够在辩论中发挥自己的想象力，畅所欲言，另一方面在教师创设的这种教学情境中，学生的注意力都放在了教师选择的主题上，能够极大地提高学生对语文学习的兴趣，从而有效地提升了课堂的学习效率。

(三)加强教师与学生间的沟通，创设良好的课堂氛围

每一节课堂教学，教师对学生开场情绪的调动直接影响学生，由于小学生年龄小，对教师存在一定的敬畏心理，如果教师开场情绪不佳，学生则会感觉到紧张，如果教师开场情绪柔和，学生则会感觉到放松，良好的开场情绪，往往会对学生的学习效率产生很大的影响。相关调查报告可知，一般来说，学生对于家长的话很容易产生逆反心理，但对于教师却很容易信服。教师的每一个动作、语言、也就是教师的言谈举止、一言一行会对产生直接的影响。所以在小学语文日常教学过程中，适当地加强师生之间和谐的交流，往往能够让学生放下对教师的敬畏心理，营造出更良好的学习氛围。在良好的教学氛围中，学生能够放下紧张，思维更加活跃，学生更能够集中精力听讲，从而提高学生的学习效率。

在课间休息时间，代课教师可以带领本班所有学生在操场随意的组织一些游戏活动，比如跳跳绳，猜一猜等等的简单的游戏。在课堂上，教师应该积极鼓励那些内向的学生举手回答问题，并且用赏识性的语言对学生大胆说出自己所思所想的行为进行鼓励。学生受到教师的鼓舞，往往能够增加学生的自信。

(四)因材施教

教师在长期的教学过程中，对班级中的大多数学生有一定的了解，所以教师可以根据不同学生的实际情况，为学生指定相应的教学内容与策略。有的放矢地进行教学活动。

比如教师可以结合学生的学习能力，知识基础，与小学语文教学目标，针对性地将不同学生划分为不同的层次，对不同层次的学生采用不同的教学方案，不同层次的学生有不同的学习目标与教学策略。教师只有因材施教，才能够让不同层次的学生都能够在原有的基础上得到提升。

四、结束语

总之，以学生为本，根据学生的实际情况，采用学生喜闻乐见的方式，激发学生对学习的兴趣，挖掘学生的内在潜能，因材施教公平公正对待每一位学生，才能够调动学生学习的主动性，提高学生的学习效率，提高小学语文的教学质量。

参考文献

- [1]李慧香.小学语文高效课堂之我见[J].教育教育论坛,2014,(34).
- [2]赵志刚.构建小学语文高效课堂之浅见[J].现代阅读,2013,(02).

初中英语听说教学情境创设

肖玉娟

(江西省赣州市兴国县第七中学 江西 赣州 342400)

【摘要】针对初中英语教学，教师要充分认识到学生英语听说能力的重要性，学会运用情境创设法提升学生学习的积极性和主动性，让学生在具体的情境中学会运用所学知识，保障学生能够学以致用，从而促进学生英语整体素质的发展，为国家培养全面发展的优质人才。

【关键词】情境教学；初中英语；听说教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1387

根据新课标的要求，传统的填鸭式教学已经不适用于现代初中生。因此，情境教学可以最大限度的创造有利于听说的学习环境，锻炼初中生的听说能力，提高初中生学习兴趣，增加初中生在生活学习中使用的频率。

一、情境教学法应用于初中英语听说课的意义

(一)初中学生的年龄特点

初中学生年龄大多处于13—16岁，年龄较小但自认为已经是成人，具有好奇心强、容易被有趣的事情吸引并且不喜欢被人看作小孩的特点。情境教学法通过创设实际的生活实践场景，使学生像成人一样在实际情境中解决问题，正符合初中学生的年龄特点，激发他们的学习兴趣。而初中年龄阶段的学生是培养听说能力的重要时期，通过情境教学法使学生敢于在课堂上开口说话，在真实情境下练习口语，有效地提高学生口语自信心和口语表达能力，避免出现“哑巴英语”的现象。

(二)学生学习英语的需要

英语是交流的工具，学习英语最重要的目的是使用英语作为工具与人交流。学习英语不是简单地学习英语语法的结构和规则，还要在具体的情境中运用这些规则进行实践。因此，课堂上要让学生敢于开口说话，获得学习的乐趣。情境教学法通过在课堂上提供优美动听的音乐、生动形象的图片、活泼有趣的游戏和一些真实的生活场景，给学生带来一种从未有过的积极情感体验。学生能够根据不同的情境采取不同的交流方式，提高学生语言的综合运用能力。

二、情境教学法应用于初中英语听说的教学策略

(一)活化课程对话，鼓励学生对话

英语听说教学中的情境培养，更少不了学生与学生之间课堂上的情境演绎。教师引导学生课堂讨论，研究课文中人物所表达的情感，课堂上带着感情相互询问，感受英语不同语句在不同环境中的作用和表达方式。在英语听说教学课堂中运用情境创设，既可以让学身临其境，感受学习的乐趣，又丰富学生的视野，将书本化口语具体化，落实情境创设教学在初中英语听说教学中的运用和影响。相对于教师而言，在课堂中运用多种多样的教学模式，为学生的更好进步打好坚实的基础。

(二)利用现实生活创设情境，培养听说迁移能力

英语的听说和中文是一样的，中文是我们的母语，在学习过程中，我们处于24小时的环境浸泡中。但由于英语不是我们的母语，该如何找到语言浸泡的方法呢？教师在课下作业方面，可以进行改进。例如，学习关于 Sports 时，教师可以组织一场趣味班会，在活动当中，学生可以带来自己喜欢的运动器材，和大家分享，这些器材如何使用，为什么会喜欢这项运动。通过班会，使学生把英语的听说训练迁移到生活当中，不再使听说训练局限于课上，摆脱时间和空间的限制。

(三)为学生创设特定的教学情境

根据笔者对初中英语课堂的观察，很多初中英语教师的教学方式过于单一，仅仅通过音频等的播放，组织学生进行单词的以及英语短语的学习，培养学生的听力能力和英语朗读能