

# 高职院校绩效管理在“双高计划”背景下的对策研究

邹丽娟

(江西交通职业技术学院 江西 南昌 330013)

**【摘要】**打造拥有优秀技术应用能力牢固专业理论知识“双师队伍”，是在“双高计划”背景下高职院校正急切需要的。目前，高职院校正面临着许多问题，比如出现在教师队伍绩效管理中的非科学化的考核方法、缺少合理化的绩效沟通和考核指标难以体现技能等，亟需建立合理的绩效管理体系对策，进行高效的沟通和考核机制，并相应制定一套科学化、合理化的绩效管理体系，丰富考核时间维度及量化维度，使其能够明显反映出高职院校对于教师技术技能特色。

**【关键词】**双高计划；绩效管理；分析；对策研究  
**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.750

在开展的十九大报告之中，明确提出要不断的加快建设形成制造强国。目前新时期的到来，科学技术不断的发展，产品也不断的升级。在此种情况下，就对制造业提出了更高的要求。为了满足社会经济条件，提升我国制造业的质量，就需要更多的制造业人才。针对这样的目标，我国高职院校要培养高质量技术型人才方向发展，不断地培养出可以适应经济产业的专业技术人员，以他们的力量不断的带动经济转型、农村服务、实现振兴乡村、提升国家综合实力的目标。因此，2019年教育部和财政部提出了“双高计划”，来不断的提升高等职业院校的特色水平。

在“双高计划”之中，主要想要建设一批能够带动改革并且支持国家发展的人才，来充分的体现我国高等职业院校的专业水准。随着“双高计划”的不断推进，各大高职院校也在不断的进行深化改革建设。这个计划将成为我国高职院校教育改革的典范，能够不断的带动专业技能型人才的培养，为我国经济发展所需优秀的技能人才提供了源源不断的动力，进一步的实现我国高职院校教育的人才培养目标与价值。

## 1 针对高职院校绩效管理现状的分析

### 1.1 高职院校考核指标不足，难以体现其重视实践技能的特色

教师一方面要重视科学文化知识的传授，另一方面也要重视于职业技能技术的教授，对于科学文化知识与实践技能的结合，可以体现高职院校对拥有高技能的应用人才培养的重视。另外，在“双高计划”的强调下，高职院校应该积极招聘同时引入行业能工巧匠、拥有专门技能的专门人才、企业技术骨干等，但是目前普通高校传统的教学+科研量化考核方法仍被目前多数体系继续使用。但是该种绩效考核办法较为片面，只能针对评价于一般的教学工作，对于作为重要考核指标的实践能力水平则被忽视，该种现象的弊端凸显，证明其在“双师型”教师的各项实践技能水平不能赋予相对应的不同权重，难以衡量教师的工作成果，实践教学无法被真正考察。除此之外，高职院校仅将论文和课题数目作为考察对象，以体现科研水平，但是当前高职院校在成果转化程度、技术应用的情况和社会服务贡献等方面的业绩仍较为忽视，也难以得到科学化、合理化的绩效考核成果。

### 1.2 形式化的考核方法，难以体现日常动态评价

目前许多高职院校对教师评价的定义较为片面，仅仅限于年度评价，较少关注实时动态考量方法在教学过程中的重要性。参与评价的主体类别和评价形式受限，仅仅限于学生及同事；教师的权威阻碍了学生评价的正常进行，在进行评价时学生并不对根据真实情况进行打分，评价在某些时候就不具备真实有效性，个别学生对老师进行不真实评价或低分恶意评价，而碍于情面的同事往往也会给他们打出高分；又或是以领导为主要的主体人员，这就会导致评价结果单一化，其他人员的话语权并不高，仅有领导才能进行最终决定。难以实现深层次、真实化的考核工作，往往会使考核结果停滞在表面氛围和气氛且依仗坐庄的状态，作定性描述在各项考核参数中频繁出现，这就会导致考核结果难以实现公平与客观。

### 1.3 激励与反馈机制少出现在绩效考核过程中

不科学、形式化的绩效考评指标，使高职院校的考核与管理人员形成了敷衍化、应付化的工作态度。考核结果的反馈笼统、敷衍，使被考评者不能真实了解自身真实的绩效考核结果，教师难以通过此认识自身、改正自身缺点；有效双向沟通在绩效考核过程及设置中的缺失，阻碍了教师的发展成长，同时也难以规范、引导教师的工作效率的提高。在当今社会，大多数学校设置的绩效考核工作仅仅是在设置工资等级方面发挥作用，惩罚占据了主导地位的情况下，从而缺失必要的激励作用，这样会使激励与惩戒力度相失衡，以至于教师难以接受并反对学校设置的各类绩效管理机制。

## 2 构造高职院校绩效管理体系

通过目前的各项研究和数据分析，发现了在我国高职院校教师的绩效考核中还存在许多问题。所以目前为了更好地完善绩效考核体系，首先就要明确各个学校自身的发展目标与战略、突出的专业、重点就业，以这些为基础来建立绩效考核。在实际中实施绩效考核时，应不断的突出高职院校的目标、考评老师的专业知识和技能并且加强对于老师的职业道德要求。

### 2.1 改进绩效规划与方向

计划是决策的重要前提，制订一个合适规范的绩效规划是构造高职院校绩效管理体系的第一个重要环节。而一个合理严谨的绩效规划不只是束缚于单一的工薪分配，最主要的是能承担起高职院校本身的责任和策略。为使绩效规划发挥最大作用且符合本专业的特性，高职

院校要以“校企合作、产教融合”这个策略方向为期望，在此基础上层层进行细化。要想建立一个严谨合适的部门绩效目标和规划，原则上是要归类管理且以职业为宗旨，学校的规划、专业发展目的要与教师个人的绩效计划相结合，目标要建立在栽培高素质技术能力学生上。

### 2.2 改进绩效管理量化目标

高职院校绩效管理量化指标要依附在学校的战略大目标和专业特质上，通过专业部门和个人的公开性透明性交流，将绩效管理量化指标分配到合适的专业部门和个人岗位。被审核人员的工作技能、业绩和立场构成了一个完整的量化指标。再具体细分到被审核对象的知识管理、专业能力，采取定量方法考核出勤天数、授课时间、获得的成绩和科研成果，采取定性考核道德素质、能力素养、实践指导和投身社会。另外，还要建立严谨合适的不同时间维度的考核体系，不时抽查指导学生的实习、生产实践、技术服务，平常的不定时考核效果和年度或季度等定期考核效果相结合，计入到考核体系中。

### 2.3 改进绩效交流反馈

参与各方全程都能参加并且展开合适畅通的绩效沟通是绩效管理的必要保证，绩效管理还要实时观察到教学的缺陷和隐忧以此来提高管理效果和学校的人才栽培，让全校和各专业的战略发展到提升，让学校的社会影响得到提高。绩效管理包括绩效目标的计划、绩效管理落实和绩效成果应用。在绩效管理实施过程中，学校于教师要积极交流反馈，重视以人为本，首先让教师能感觉到人文关怀，来消除他们的抵触想法。第二，学校和教师可以借用多种方式来进行积极合理的交流，比如面谈、调查问卷和邮件等。第三，为了使教师思想上明确绩效管理的目标助力本身进步、促进个人全面发展。最后，教师也要发挥作用，教师可以反过来向学校提出意见、要求和期望，和学校共同策划出更贴合教师实际需求、更符合学校规划的绩效目标。

### 2.4 对绩效结果进行优化

实施并且运用绩效考核的目的不是为了处罚教职工，而是为了调动教职工的工作积极性，提高工作效率和质量。因此要学会科学的运用绩效考核，并且进行良性循环。然而在目前的实际情况中，大多数的绩效考核管理，变成了重视惩罚而缺乏了激励模式。为了更好的调动教职工的工作积极性，在给予教职工基础的分级工资报酬之外，应该给予一些精神和物质奖励，且这些可以与教师的职务晋升和岗位竞争等相结合，从而调动教师工作的积极性来提升自己的工作质量和效率，并且有利于教师完善个人水平、专业能力、道德素质等。在进行绩效考核模式中，以教师个人目标的实现和职业规划为基础指向，可以通过一些教学、培训、进修等方式，来不断的提升教师的教学科研能力和思想的更新，进而最终的提升学校的总体教学水平，为社会输出更多的人才。

## 结语

在“双高计划”的背景下，高职院校应该建立有效科学的绩效管理体系。这种体系包括以建设“双师队伍”为目标，把教师作为重点，以学生为本的绩效计划和目标，以坚定全方位参加和全方位考核的指示方法，开发包含多个量化维度和考查时间维度的绩效量化指标，以实时进行合理的交流，体现高职院校特质和教师技能的科学合理的绩效交流评价反馈。以上促成了一种有效的绩效结果应用机制，来提升业绩成果、技能素质，更主要的是促进教师与学校共同进步发展。

## 参考文献

- [1] 贺星岳, 曹大辉, 程有娥, 等. “双高计划”建设背景下高职院校教师专业发展的逻辑及推进策略[J]. 现代教育管理, 2019(9): 96-101.
- [2] 翁吟. 高职院校专业教师全方位绩效考核体系设计: 基于360度绩效考核法[J]. 中国职业技术教育, 2009(23): 28-31.
- [3] 袁雷. 协同管理视角下高职院校教师绩效考核的实践与探索: 基于平衡记分卡理论的分析[J]. 中国职业技术教育, 2018(15): 16-20.
- [4] 曹桂华, 曹国亮. 基于平衡记分卡的技师学院“双师型”教师绩效考核指标体系构建[J]. 职业技术教育, 2011(35): 79-82.
- [5] 郭天平, 陈友力. “双高计划”建设视域下高水平教师队伍分类管理培育机制研究[J]. 现代教育管理, 2019(8): 66-70.

# 浅谈高职高专院校中体育健康课程的改革与创新

谢 晶

(江西环境工程职业学院 江西 赣州 341000)

**【摘要】**时代在进步，现代高职院校对人才培养的需求越来越强烈，但是如今保守枯燥的体育教学方式并没有随时代的发展而进步，因此不能很好地应对院校需求。传统的体育健康课程仅仅是达到教学的计划，而不注重教学的严谨性、娱乐性、专业性和实践性，以生为本。所以，高职高专院校应该依照本校的教学实际改进体育健康课程，并且归纳出一套适合本校的具有特色的教学方法，由此来解决这种教学方式带来的问题。为发挥高职高专院校的体育健康课程的功效和影响，本篇围绕高职高专院校体育健康课程改革实行创新性考虑和探讨。

**【关键词】**体育健康；课程改革；创新  
**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.751

为了让学生在体育实践中学会怎样进行自我调整、自我发展、自我检验与评估，高校高专院校体育健康课程要以学生为主体，“以生为本”为准则，让学生在实践得到自我调整和锻炼，自主联系自身的生活经历，用正确合适的锻炼方式去感悟知识、精通体育知识。

## 1 高职高专院校体育健康课程教学中发现的缺陷

### 1.1 教学观念相对滞后，课程目标不突出重点

在教学观念上，高职高专院校体育健康课程相对落后的最主要原因为学校老师受自己思维习惯影响的束缚，时代在进步，现实在发展，很多学校老师仍然继续以前的惯性教学模式，思维模式不能围绕现实的发展而发展。所以科学性和实践性在教学中尤为重要，高职高专院校体育健康要以生为本，并围绕当代和未来国家对人才的需求设立合适先进的课程目标。在课程目标上，目前，高中、大学本科与高职高专院校体育健康课程的目标并无很大差别，在教学方式上，只是“授之于鱼”而不是“授之于渔”，更多的是着重教师而不是学生。由此可见这种目标的设置本身就有问题，不能很好地做到与实际相结合，更没有办法突出重点。综上，高职高专院校在指定体育健康课程时要发展教学观念，定位好教学目标，使其突出重点。

### 1.2 教学组织形式、教育管理体系和管理意识的缺陷

在外部环境中，国家政策未能给予很好的支持，由此制约了很多学校的教学组织形式，进一步制约了学生的现实要求。在自身方面上，高职高专院校自身发展条件先天畸形，本校的体育教学管理体系没有产生，在整个教育工作计划中体育工作的问题没有完全发挥出来，体育组织机构趋于形式化。在地区差异上，偏远的地区高职高专院校的问题更为突出，现代管理意识和科学计划都比较匮乏。教学场地、器材及重要等硬件资源数量无法满足体育教学的需要，是体育教学不能正常按照教学计划正常进行的主要原因。

### 1.3 教学思想与时代进步相矛盾，学生自主学习意识较弱

教授体育知识、体育技术和体育技能作为传统教学的思想观念，在当今社会依旧被大量高职高专院校继续使用。但是该种教学观点使学生丧失了学习的主动性，始终处于被动学习的位置，学生只能生硬地接受由教师制定的学习目标，按照教师设计的教学方法、教学过程及练习步骤进行学习，学生的主动性受到打击，不利于学生培养积极的心态，很难使学生主动投入学习中。

## 2 改革与创新高职高专院校体育健康课程的方法

### 2.1 注重教学理念创新，转变新型教学思想

在高职高专院校体育健康课程的改革创新过程中，不可或缺的因素便是具备高质量的师资队伍。要加强教师队伍建设，创新发展教学理念，使其紧跟时代发展的步伐，改变传统的教育教学方式，将创新的理念贯彻到教学全过程。另一方，为实现高职高专院校体育健康课程改革创新的充分性，教师要积极调整教学方法，寻找合适的教学方案，为体育健康课程改革与创新提供保证。

### 2.2 创新教学方式，重视教学内容的充实性

高职高专院校的体育健康课程改革必须具备目的性，学校及学生的实际情况是体育教师进行改革要着重考虑到的条件要素，其中，最不能被忽视的是教学的主体和中心，即为学生。体育教师应当对课程进行调整，充实教学内容，拓展教学维度，将多样化的教学方式融入到体育教学之中。

### 2.3 重视教学模式改革，增加学生自主学习的能力

正视当代高职高专体育课程教学，难免会发现许多问题，其中原因影响因素最大的便是传统教学模式的延续，它使体育课程教学方式趋于僵硬，难以调动学生学习的积极性。我们要正视这一问题，改善目前现状，就要积极投入教学手段和方法的创新，改善原有教学模式。同时，更要调动学生学习的主动性和积极性，充分发挥每一个学生独特的个性，为学生提供

快乐的学习氛围,引领学生独立思考、自主学习。

2.4注重教学组织形式方面的革新,重视学生个体差异化教学模式化、信息化问题都是高职高专院校在体育健康课程改革创新的过程中要极力所规避的。以教学时间分配为例,它是以教学内容、难易程度、学生人数和性别等为依据进行分析,从而确定最终结果的。从中我们可以得知,体育健康课程的改革创新亦是如此,不仅要考虑体育学科,还要按照体育课程的内容、特点与其自身规律等各方面因素进行综合考虑,最终确定合适的改革方案,实施差异化教学,对教学组织形式进行创新。

**结语**

分析以上材料可以得到,高职高专院校的体育改革需要提上日程。为提高体育课程的教

学效率,培养学生成长成才,要转变改革思路,把学生作为改革的中心,致力于教学理念及思想的更新,找到合适的教学方法与模式,以及加强教学组织形式层面的创新发展等。

**参考文献**

- [1]谭丽清.高职院校体育课程教学改革研究[J].湖南第一师范学院学报,2009(10).
- [2]徐伟.基于素质教育的高职院校体育课程教学改革研究[J].北京电力高等专科学校学报,2011(9).
- [3]张庆飞.高职高专院校体育课程改革的现状分析[J].四川职业技术学院学报,2011(2):66

## 高校思政课程线上教学开展的实效性探究

谢荣华

(江西工业贸易职业技术学院 江西 南昌 330000)

**摘要**面对疫情,为保障广大学生的生命安全和身体健康,在党中央国务院和教育部的统筹安排下,全国各类学校迅速做出反应,及时调整教学计划与安排,全国上下展开了一场教学方式的大变革,线上教学成为了当下的主题。思政课程作为培根铸魂、引领学生正确三观的重要课程,在“停课不停学”的大环境下,开展线上教学面临新的挑战,也取得了新的成效。

**关键词**思政课程;线上教学;疫情;实效性

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.752

### 一、线上教学开展的背景

2020年年初,一场席卷全国的新冠肺炎病毒自武汉爆发,并迅速在国内大肆蔓延,1月23日以来,全国各省市也纷纷启动重大突发公共卫生事件一级响应,在党中央国务院和教育部的周密部署下,全国各类学校延期开学。在这种背景下,教育部发布《疫情防控期间做好高校在线教学组织与管理工作的指导意见》,要求采取政府主导、高校主体、社会参与的方式,共同实施并保障高校在疫情防控期间的在线教学,实现“停课不停学、停课不停学”。各高校应充分利用上线的慕课和省、校两级优质在线课程教学资源,在慕课平台和实验资源平台服务支持带动下,依托各级各类在线课程平台、校内网络学习空间等,积极开展线上授课和线上学习等在线教学活动,保证疫情防控期间教学进度和教学质量。全国各高校积极响应教育部的号召,综合运用各种网络信息化手段,开展了面向全体大学生群体的在线教学实践。

在疫情的蔓延下,广大学生无法回到母校接受教育,且因疫情防控需要,老师的精细化嘱托,身边环境的危机影响,在一定程度上造成了学生思想上的恐慌,思政课程及时通过线上开展也显得尤为重要,通过思想引导学生树立正确的价值观和抗灾观,在思想上为学生们注射了一剂强心剂、放心药,推进学生们的抗疫自信。

### 二、思政课程线上教学开展的优势与不足

#### (一)思政课程线上教学开展的优势

1.“互联网+思政教学”的实际运用:思政课程一般以线下教学为主,教师通过讨论法、榜样教学法、体验式教学法等与学生面对面沟通,互动,使枯燥的理论课教学活起来。在大数据、信息化、互联网时代,创新教学模式,充分利用“互联网+思政教学”实属教学方法的创新尝试,具有挑战性,但是利用好的话,教学效果也会十分可观。既简化教学程序,更能调动教学资源弥补线下教学的资源匮乏。

2.教学内容清晰呈现:目前思政课程依旧属于大课,线下教学容易导致学生注意力不集中,视野不清晰。通过线上课程展示,每一个学生通过新媒体终端可以清晰共享到教学内容,更能调动学生对知识点的抓捕,提高教学的实效。

#### (二)思政课程线上教学的不足

1.学生到课考勤机制存在问题:因网络问题,学生登陆线上媒介的网速网关及信号不一,容易出现考勤误差。对于思政课程等重视学生平时表现的考核科目来说,容易造成考核困扰。

2.学生听课情况无法实时监督:线上上课对教师顺利开展教学是一种考验,因师生互动主要通过提问等方式,学生上课听讲的具体情况无法做到实时监督,自律不足的学生往往不会认真听讲,甚至挂机参与课堂教学抵充人数,实际在做其他与教学无关的事情。

3.线上授课容易出现突发状况并引发网上舆论:自“停课不停学”线上教学以来,出现了几起教师授课忘记关麦或弹窗广告等引发的不良网上舆论,也给教师群体们造成一定的思

想压力,影响上课实效。

疫情倒逼我们采取新的授课方式,思政课程线上教学有其优势,但其弊端也凸显。线上课堂的互动性不强,不利于教师及时发现学生思维碰撞也较为缺乏。

### 三、思政课程线上教学的实效性

习近平总书记统筹推进新冠肺炎疫情防控和经济社会发展工作部署会议上的重要讲话中指出:“中华民族历史上经历过很多磨难,但从来没有被压垮过,而是愈挫愈勇,不断在磨难中成长、从磨难中奋起。”疫情爆发的这几个月以来,习总书记带领全党全军全国人民全面打响疫情防控的人民战争、总体战、阻击战,“既对中国人民生命安全和身体健康负责,也对全球公共卫生事业尽责”。

“停课不停学”线上教学是我国综合评判做好教育基础工程与抗击疫情有机统一的教学方式,我国每一所高校最重要的任务是准确理解“停课不停学”。“停课不停学”的核心是学生足不出户接受教育,学有所获、学中有乐;它不仅是因疫情而诞生的教育救急、更是教学革命的契机。在线教学是互联网技术与高等教育教学改革相结合的必然产物,有助于整合共享教育资源、促进教学相长,是促进学生全面发展的重要方式。

1.就课程性来说:理论课程的线上展示,是一种新颖的方式,可以即时联系时事进行同步分享和解析,增强课程的活力,是理论知识与社会现象相互融合,化枯燥无味为栩栩如生。思政课也同时在承担课程使命,在面对疫情大考的形势下,坚定学生们心中必定战胜疫情的信心。

2.就教师群体来说:线上教学是一场思政教学变革,对教师们带来了巨大的挑战。教师群体们同时化身网络主播,特别是一些老教师,为顺利开展教学,需要重新学习网络媒介,并自我改变一贯的教学模式,促使教师群体再教育,再提升,紧跟时代发展,自我突破陈旧思维。

3.就学生群体来说:思政课程线上教学更便于学生群体对知识点的汲取,同时在理论课程不明白的地方,可以随时查阅资料,增强认识和记忆。线上教学进一步促进学生提高自主学习的能力,教师通过线上直播和讨论等形式,也可以使得学生获取良好的学习体验。

### 参考文献

- [1]马小强.教师如何做好线上教学[J].中国教师报,2020(12)
- [2]杨海军、张惠萍、程鹏.新冠肺炎疫情期间高校在线教学探析[J].中国多媒体与网络教学学报,2020(03)
- [3]陈晓红.多措并举,保障疫情下高校线上教学高质量发展[J].湖南日报,2020(004)

2019年江西省高等学校教学改革研究课题“新时代关于提升高校思政课教师素质的‘一体两翼’模式研究与实践”(课题编号:JXJG-19-61-7)

## 网络多媒体技术在高职英语中的应用与分析

李白璐

(江西农业工程职业学院 江西 樟树 331200)

**摘要**随着科学技术的不断发展,网络多媒体技术已经逐渐融入到了许多学校中,以往许多的高职学校的英语教育资源还有所欠缺,无论是教师备课还是上课都很难完全发挥出教师的作用。现如今,社会经济发展水平提高,大量投入科技研究,网络多媒体技术也在逐步在高职英语中得到应用。加入了网络多媒体技术的高职英语教学与传统的英语教学截然不同,不仅增加了许多的趣味性,还更加的方便,形式也变得更加多种多样。现在,教师可以通过网络多媒体,制作课件,添加图片和视频、音频等。可以通过课件引导学生思考,启发学生回答问题,增加课堂的生动性。

**关键词**网络多媒体技术;高职英语;教育教学

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.753

近年来,我国高职教育事业的快速发展,网络多媒体技术在各个学校中的应用,尤其的高职英语教学中的应用,促进我国英语教育手段的不断更新,提升了高职英语教学质量。所以,掌握网络多媒体技术,熟练运用多媒体课件,对高职英语教学十分重要。

多媒体技术是通过将图片、视频、音频等进行处理,整合在一起呈现在多媒体课件中,可以说,多媒体技术也是一种新的集中技术。在教学过程中,加入了图片、动画、文字等多种多样的形式,使传统课堂增添了许多乐趣,更加生动形象的展现出课堂的内容,提高学生的兴趣,将网络多媒体技术融入到课堂教学中,使学生感受到学习的快乐,更加乐意去学习英语,在课堂上的注意力更加集中了。

### 1 传统的英语教学模式对高职学生的影响

#### 1.1 高职院校学生英语基础比较薄弱

对于高职院校的学生来说他们的英语基础都不是很好,他们大多数都是专科生或者三本院校的学生,英语基础大多数都不够扎实。他们以前因为各种各样的原因,导致了英语基础的薄弱,他们的英语水平也表现得参差不齐,整体英语水平不高。在传统的教学模式下,他们对英语的积极性并不高,有的根本没有了学习英语的兴趣。有的学生因为缺乏自信,对英语成绩不满意,而失去耐心,对英语就逐渐放弃,渐渐的也就对英语越来越不自信,导致了成绩越来越差。

#### 1.2 教学思想不前进

高职院校的教学目标是为了培养应用型专业人才,他们更多的是注重专业知识的掌握,从而忽略了英语方面的学习。在制定教学计划的时候,容易把英语放在不重要的地位。如今社会的不断发展,英语在社会中的使用也十分广泛,所以,我们在高职院校中也要注重英语教学。高职院校应该坚持“实用为主,够用为度”的原则,培养学生基础的英语语言知识,还要锻炼学生的口语表达能力,达到能说,敢说的程度。这样即使以后学生们从事外贸方面的工作,也能轻松应对。

#### 1.3 教学模式的单一

传统的教学模式,是以教师为中心,把知识灌输式的输送给学生,只是为了迎合应试考试,将知识满堂灌的输入到学生的头脑中,学生也只是被动的接受,缺乏了学习的积极性,这对英语知识的掌握也是十分不利的。这种传统的教学模式,压制了学生的创造性,使学生

丧失了主动学习的兴趣。甚至对于基础薄弱的学生来说,对这种灌输式的教学,并不能很好的掌握,消化不了每日新学的知识,就会产生厌恶学习的心理。

### 2 网络多媒体教学的特点

#### 2.1 具有针对性

在高职学校中,多媒体的辅助教学,可以帮助教师与学生之间有更好的联系,教师可以从网络多媒体教学过程中了解到学生在学习过程中有哪些问题,也可以知道学生学习到哪种程度,从而更好的制定教学计划,提高学生的成绩,带动学生的积极性。教师还可以根据每位学生学习掌握的程度不一样,来具有针对性的为每一位学生制定学习目标,调整教学策略,提高教学质量。

#### 2.2 信息重复性

网络多媒体技术在现在已经发展到一定程度上了,可以在短时间之内,收集到许多自己需要的有用的信息,这样快速又大量的重复信息,可以帮助教师在教学中节省更多的时间,提高教学效率。在网络多媒体的影响下,学生可以根据自己的实际的学习情况,来制定自己的学习计划,发现自己薄弱的部分,选择适合自己的学习习惯。教师也可以根据从网络多媒体中了解的情况去制作学生喜欢的风格,帮助学生更好的学习。

#### 2.3 教学形象的直观性

多媒体课件包含了图象、声音,在英语教学中,更加生动形象得展现出学习的内容,刺激学生的各个感官,尤其是视频动画,可以给学生带来很多的趣味性,学生在学习过程中也会表现得更加积极。运用了多媒体技术,使以往枯燥的课堂变得生动有趣,学生也从被动学习变成了主动学习,帮助学生理解英语中的单词、句子。那么学生不仅成绩上会有所提高,在日常生活中的口语交流也会有所进步。

### 3 网络多媒体技术在高职英语中存在的问题

1.过度注重多媒体课件而忽略了教学重难点  
在课堂中,有的教师会使用多媒体课件进行教学,可是在使用多媒体课件时,只是添加了大量的动画和音频、视频等,没有加入真的对教学有用的内容,课堂氛围被调动起来了,可以学习的内容却没有很好的展现出来。这种片面的教学,并不能达到教学的重点,忽略了教学内容的重要性,这会直接影响学生的学习成绩。