

例较低,无法获得理想的演示实验教学效果。另一方面,与演示实验有关的硬件设施不足,无法支持演示实验课程的正式开展。

(二) 演示实验教学模式落后
我国初中物理教育在许多客观因素的影响下,仍继续采用传统的教育模式,严重限制了物理演示实验课的作用。首先,物理演示实验室仍以教师为教学主体。学生缺乏足够的思维和分析能力,对实验内容的被动模拟不利于培养学生的自主性。第二,演示实验教育普遍存在应付现象,学生分组的目的不明确,演示实验的课堂纪律差,严重干扰了演示实验课程的作用发挥。

(三) 教师演示实验教学能力差
新课改对初中物理演示实验教学提出了更高的要求,要求物理教师进一步提高自己的演示实验教学技能。但是,由于客观因素的影响,许多物理教师对演示实验教育的重视程度不高,相关的教育高度依赖传统的教育模式,教育质量也不理想。另一方面,缺乏先进的教学方法,对学生的自学意识和实践能力的培养不足,导致物理教师无法建立高效的实验课堂。

四、提高初中物理课堂物理演示实验教学质量的创新途径

(一) 转变初中物理教学理念
按照新课程改革的要求,初中教师的教学观念必须进行改变,以达到理想的教学效果。首先,初中教师应摆脱传统教学观念的束缚,充分认识物理经验实验教授的作用和意义,培养学生的自主性和创新性是其教学的主要目的,以提高初中物理教学水平。其次,初中教师也需要重视对物理演示实验教育的投入,为了发挥演示实验的作用,有必要增加物理演示实验课的比重。同时,有必要增加用于物理演示实验的相关硬件设备的投资,进一步改善物理

演示实验的教学条件,为提高物理教学质量打下坚实的基础。

(二) 创新实验演示

科学实验教学模式,是指演示实验课堂教学的一种最基本方式。教师的实验演示是否具有创造力和创新性,直接影响学生对物理教学的热情,只有得到学生的关注,才能增加学生对学习的兴趣。如果物理实验推翻了学生的认知范围并超出了他们的理解范围,肯定会引起学生的好奇心,由于初中生的好奇心较重,因此,学生们会迫切希望了解其中包含的物理知识,对学习的兴趣也会增加。因此,非常有必要在实验演示中进行适当的创新。

(三) 放大实验现象

演示实验应注意现象的清晰反映,同时达到预期的结果,同时,要确保操作性简单易实现。物理老师在进行实验演示时,要使实验现象最大化,以提高学生的积极性,并利用一些“新奇”“夸张”的实验道具来进行,然后观察实验现象以分析实验结果。教师也可以自己制作实验道具,选用生活中最常见的材料加以改造,遵循易获取、操作简便、高精度的原则,放大实验现象,以便于演示实验效果的发挥。

参考文献

- [1] 邱士庆,彭朝阳.核心素养导向下中学物理实验拓展式教学的研究——以“测量浮力大小”实验为例[J].物理通报,2020(S1):44-47.
- [2] 梁晨.中学物理教师课堂教学思维过程个案研究——以“牛顿第一定律”新授课为例[J].教师教育论坛,2020,33(04):79-82.
- [3] 邹万全,陈梅.关于物理核心素养形成的有效途径思考[J].物理教学探讨,2020,38(04):30-36.

小学语文教学中开展合作学习的理论思考与实践研究

王定文

(黄石市太子镇中心小学 湖北 黄石 435214)

摘要小学阶段的语文学习难度比较大,对同学们的语文思维能力有较高的要求。所以在传统的教学中教学效率明显降低。小组合作学习的方式,对于提高小学语文教学的质量有非常好的作用。但目前很多教师对合作学习的内涵、基本要素、实施策略等方面缺乏深入理解,应用这一组织形式时偏重于形式,没有反思小组合作学习是否有效。笔者在前人研究的基础上,进一步在自己的语文教学中进行实践和研究,对语文合作学习的策略进行了初步探讨。

关键词小学语文;合作学习;理论思考;实践尝试
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.268

一、引言

小学语文作为小学阶段各门课程的重点,对同学们的未来有着非常重要的意义。小学语文的难度较之前的增加了不少,对同学们的语文思维和语文能力都有较高的要求。所以在学习过程中,同学们普遍感觉到学习较为困难,学习效率难以提升。一线教师纷纷创新教育教学方式和方法。大家一致认同小组合作学习的方式,对小学阶段的教学较为适应。

二、小学语文合作学习的方法

(一) 确定合作学习内容

老师和同学应该明确小组合作学习并不是让同学们进行玩乐,而是要通过充分的讨论掌握更多的语文课程知识,加深对语文知识学习的印象,从而提高教学效果。在小组合作学习过程中,同学们需要有很强的自主学习特点,通过对小组合作学习的特点的理解,来确立小组合作学习的主要内容和学习方式,从而快速的提升学习水平。如在《匆匆》的合作学习内容,用这样的语句表述:“认真读课文,想一想,作者在文中向我们提出了一个什么问题,对这个问题,作者回答了吗?是从哪里看出来的?你从中感受到了什么?请同学们小组合作解决。”然后学生从不同的角度想开去,可以想到自己的日子是怎样过的,身边人的日子是怎样过的,这样设计,学生不但理解了文章的内容及作者所要表达的思想感情,还发散了思维,提高了分析问题、解决问题的能力。

(二) 组建合作学习小组

在小学语文课程教学中,开展合作学习,首要的一点就是要进行合理的分组,每一个班级里面,同学都是具有自身不同的个性以及特性的,某些同学他的思维较为敏捷,对语文问题的理解能力也较好,同时记忆力方面也具有较弱的优势,而部分同学则表现的较为差一些,因此合作学习必须要进行合理的小组划分,每个小组里面不能够全是各方面语文能力较强的同学,同时也不能够全是全都是语文成绩不理想的同学。因为在合作学习模式中,最主要要达到的目的就是要能够让同学之间形成优势互补,让同学们可以相互促进,在面对各种语文难题的时候,可以通过能力较强的同学来带动成绩较差的同学,对于一些较为细心的同学来说,他可以带动比他更为粗心的同学一起工作,这样同学一起共享胜利果实,然而在工作中也需要遵循一定的原则,比如遵守真实性和互动性原则,老师要采取的案例必须要符合生活实际,这样同学们才能够有更高的学习积极性,同时在班级上,老师要为同学们营造互帮互助的学习氛围,让同学们能够有效的提升,对合作意识,提升语文学习的能力以及逻辑思维能力。

(三) 创设合作学习环境

语文老师需要通过对同学们小组学习过程的观察,在同学们学习过程中遇到重点和难点的时候,是否能够在小组内进行有效的沟通,特别是在做语文写作和填空这类题目的时候,同学们的沟通和交流是否充分。同学之间年龄都差不多,所以他们更加偏向于向同龄人寻求问题的答案,让同学帮助自己分析问题,在小组合作学习中,语文老师就要充分利用这个特

点,在分组过程中让学习成绩好的同学,带领组内同学进行学习,让成绩好的同学帮助其他同学解答作业完成过程中遇到的重点和难点问题,这样的教学方式对于全班整体成绩的提高非常有帮助。

(四) 把握合作学习时机

在语文教学中开展合作学习,必须要转变传统的被动学习的局面,也就是说,学生在合作学习中应该担任课堂主人的角色,而老师仅仅只是一个引导者或者是协助者,必须给同学们留有充足的时间,让他们进行合作学习和交流,充分的开展对语文问题的讨论,而身为语文老师,必须要对同学们的合作教学进行动态的观察,在发现某个小组在讨论过程中遇到遇到困难的时候,老师就要及时的给到引导和帮助,避免由于同学们遇到过难的问题而使自身的积极性受到打击,同时同学们在交流讨论的时候,可能会因为一些意见上的不同而产生争吵,这时候老师就必须及时的调和小组成员之间的关系,并且给出合理的建议,确保合作学习中小组成员能够拥有较好的凝聚力。要根据小学生注意的特点以及学生课堂思维活动的变化来确定学习的时间和次数。低年级合作时间5~10分钟即可,中、高年级10~20分钟。至于合作学习的次数,低年级每节课1次就可以了,中高年级2~3次为宜。

(五) 培养合作学习技能

在讨论活动中,教师要为学生营造平等、和谐、民主、宽松的学习氛围,这是保证讨论活动收到实效的重要环节。教师要善于营造良好的班级学习气氛,鼓励他们善于学习、尊重他人。教育他们勇于提出自己的意见和想法,即使成绩欠佳的学生提出的抓不住重点的问题,教师也要给予热情的鼓励和帮助。例如,对“注意听他人讲话”这一技能,如果班级同学是才刚刚学习运用小组合作这种学习方式来进行语文知识的学习,那么他们很容易出现的情况就是在小组讨论过程中,对问题讨论的不深入,形式化的问题较为突出,这时候就需要老师进行积极的引导。部分时候由于同学们对小组讨论这种方式还不熟悉,再加上可能遇到的语文知识点具有一定的难度,这样就很可能会造成同学们在语文讨论学习中会面临各种学习障碍,老师在这个时候就要进行积极的引导,保证学生讨论的顺利进行。

三、教学反思

本文通过多种小组合作教学策略的探讨,找出了当前小学阶段语文教学存在的不足,并且通过小组合作教学方法的运用,实现了对整个班级同学学习水平的普遍提升,改变了过去同学们语文学习成绩两极分化的现象。小组合作学习,一方面能够使语文课堂更加丰富,让同学们对语文学习兴趣更浓,能够提升整个班级的语文总体语言水平,让同学们保持对语文学习的积极性。因此在日后的学习中,语文老师应该更加积极地采用这种教学方法。

参考文献

- [1] 李涛.论有效的课堂小组合作学习[J].教育理论与实践,2019(12)
- [2] 刘斌.语文合作学习中的几个基本取向[J].教学与管理,2019(11)
- [3] 刘斌.课程改革背景下的合作学习价值取向[J].天津市教科院学报,2016(4)
- [4] 曾琦.小学语文合作学习研究的反思与展望[J].教育理论与实践,2018(3)

片区学校食堂协作机制的发展研究

武超¹ 张以保²

(1.安徽电子信息职业技术学院; 2.安徽科技学院 安徽 蚌埠 233030)

摘要蚌埠市学校食堂联谊会成立以来所开展的各项工作中,有力地推动了蚌埠市学校食品安全管理水平的提升,形成了有效的片区学校食堂协作机制,这些机制的应用对片区学校食堂安全管理产生了积极的影响。本文主要对片区学校食堂协作机制的发展进行研究。

关键词学校食堂;协作机制;食品安全;发展
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.269

蚌埠市学校食堂协作机制已逐渐在蚌埠市得到应用。相信在不久的将来,随着蚌埠市学校食堂联谊会的不断发展和各兄弟地市的不断发展,片区学校食堂协作机制将会在我国乃至全国学校食堂协作工作中发挥越来越重要的作用。

1.片区学校食堂协作机制的优势

1.1 合作基础得以巩固

随着联谊会工作的不断深入,原来高校间合作交流所形成的成功经验,在各会员单位间推广、巩固,合作基础得以巩固;随着食监部门推动联谊会工作,监管部门与监管对象间的合作基础得以巩固;伴随着各项评选与检查活动的开展,联谊会与兄弟协会之间的合作基础得以巩固;在联谊会的培训、检查等工作中,食监部门、教育部门与联谊会间的联系增多,合作基础得以巩固。这充分体现了片区学校食堂协作机制巩固合作基础的优势。

1.2 共同目标得以实现

对学校食堂管理者来说,建立统一的认知、形成统一的尺度,解决员工培训、食堂建设、采购管理、食品安全管理等问题是其共同目标;对各级监管人员来说,建立统一的标准、规范的管理,解决风险防控、系统督查、评先评优、预审预审等问题是其共同目标。片区学校食堂协作机制的建立,搭建了双方交流沟通的桥梁,通过座谈、考察、学习、培训、研讨等工作,双方共同目标得以较好统一,较好地解决了标准统一、规范管理等问题。

1.3 工作平台得以搭建

协作机制的建立,为学校食堂管理者搭建了交流进步、学习研究、技能展现、价值提升、管理科学、供应安全的工作平台;为食监部门搭建了沟通有效、普法深入、管理高效、监管到位、组织有力、促到到位的监管平台;为餐饮服务企业、供应商搭建了公平公正、合理规范、开放有序的服务平台。

1.4 实际问题得以解决

片区学校食堂协作机制建立后,开展培训、考察、比赛等活动,解决了学校食堂培训不足、交流不够、比拼不多等问题;开展评先评优、专家库组建、学术研究等活动,解决了从业人员水平提升不及时问题;开展供应商推荐工作,解决采购安全问题;开展检查、参与食堂建设与图纸审核工作,解决监管部门人员不足问题;积极促进工作开展,工作中的相通性问题得以较好解决。

2.片区学校食堂协作机制的实施办法

2.1 执行“计划+”落实“环节-”

自联谊会成立以来,在计划执行过程中,秘书处坚持“计划+”工作思路,在执行过程中做到只增不减、只强不弱,不使计划的任何一部分落空。在工作开展过程中,坚持落实“环节-”工作思路,在落实工作时尽量减少不必要的环节,提高工作效率。落实“环节-”极大地提升了联谊会的工作效率,执行“计划+”极大地丰富了联谊会活动的内容。

2.2 发挥秘书处“巷道作用”

联谊会后秘书处充分发挥“巷道作用”，结合会员单位需要开展工作、提供服务；主动与监管部门联系，确定工作方向、完成监管要求，维护服务与被服务双向通道；及时统一领导意见、确保形成工作合力，畅通集体决策通道；积极协调内部关系、充分调动工作积极性，建成“独立”工作通道。

2.3 坚持“问题导向”

工作开展坚持问题导向。在“明厨亮灶”建设工作遇阻时，联谊会通过高校示范引领、研讨会、观摩会等，有力推动工作进展；在标准化食堂建设推进不力时，联谊会通过考察、引进建设单位、现场验收等推进工作；在应对监管部门人员不足时，联谊会通过组建专家库、互评互查、推荐供应商等活动，为监管部门提供监管助力；在外卖影响校园食品安全时，联谊会通过强化从业人员监管、建设供餐监管平台、强化实体店检查、提高学生食品安全意识等分解影响。

2.4 牢记“初心”激扬“使命”

提升食品安全管理水平是联谊会成立的初心，保证广大师生吃的舒心、吃的放心是联谊会的使命。在工作过程中，理事会牢记初心、激扬使命，一切以工作大局为重，确保工作顺利开展；活动过程中，监管部门积极参加活动，确保工作有序进行；在工作过程中，秘书处坚决放权不弄权、主动服务多协助、服从大局多服务，确保专委会工作有实效；在评先评优等活动中，坚持原则、严格评选、确保评选公平公正。

3. 片区学校食堂协作机制的发展前景

3.1 建立安全规范的集中采购平台

2017年推荐供应商库名单得到会员单位一致好评。供应商库建立后，采购管理工作向规范、科学的水平迈进，集中采购后能够节约很多成本、降低很多风险，如果能够建立统一

的采购信息平台将给所有会员单位提供更安全、更规范的采购服务。

3.2 建立及时有效的信息共享平台

在联谊会实际工作中，制作菜肴的常规问题、新法规认识不统一的问题、先进做法推广问题不能得到有效解决。如果能够建立发布信息、信息共享的平台，形成互通有无、互帮互助、共同提升、提高效率的局面，必将有力促进各会员单位工作效率的迅速提高和整体工作水平的提升。

3.3 建立科学公正的信用评价平台

联谊会成立以来，企业信誉、组织情况、员工队伍、食堂荣誉、经营现状等评价查询平台未建立。未来的片区学校食堂协作机制应当建立一个科学公正的信用评价平台，公正反映企业情况、公平提供参与机会、公开发布实际问题，以方便社会各界随时查询，从而有力保障学校食堂食品安全。

3.4 建立创新引领的科学研究平台

片区学校食堂协作机制建立后，工作中面临更多实际问题需要解决、进而会产生很多课题；汇聚了很多专家、形成了很强的科研力量；开展的实际工作为科研活动的开展提供了很好的调研和大数据平台。融合课题、专家、大数据平台构建科研平台，对于进一步提升片区学校食堂协作机制具有重要的现实意义。

作者简介：

武超，男，1980.02，本科，长期从事高校后勤管理工作和社会组织管理工作，安徽电子信息职业技术学院
基金项目：1. 社会组织在食品安全监管中的作用（编号：1、ahgxhq201813；2、bb20b071）。

小学语文教师备课中存在的问题及对策研究

徐维先

（黄石市太子镇中心小学 湖北 黄石 435214）

【摘要】伴随着我国语文教学改革的不断改革，提高教学水平，优化备课结构变成了每一位教师需要时刻关注和思考的问题，而小学语文作为语文学科的基础更显得尤为重要。作为一名小学语文教师必须在熟读相关教材的基础上，不断地刻苦钻研书本，把握考点和重点，具备清晰的教学纲要，结合多样化的备课方式，利用多媒体等外界手段，力求课程的生动形象，抓住小学生的兴趣点所在，使其乐于学习语文，懂得如何消化和吸收所学知识，并能巧妙利用语文的博大精深。

【关键词】小学语文；有效备课；对策研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.270

备课对于一位语文老师来说是再常见不过的事情，每一堂课都需要进行反复多次的准备，才会变得有声有色，看似简单，其实里面却蕴含着很深的学问。俗话说，“台上一分钟，台下十年功”，良好的课堂教学在很大程度上取决于教师备课的效果。随着教学的不断改革，学界对教师的要求也在不断提高，备课是教学环节的前提和基础，因此教师的备课问题逐渐受到国内外专家、学者的关注。根据对研究资料的分析，纵观国内外的研究发现对小学语文教师备课的问题已经比较深入，但空白依然存在，因此目前仍然有进步不研究的价值和必要。教师备课问题的研究一直以来是教育教学工作的重点，本文主要是结合小学语文教师在备课中出现的实际问题进行研究，分析该小学语文教师的备课现状及存在哪些亟待解决的问题，对其进行深度剖析，提出改进的策略和方法。从实践中探讨如何最大限度地解决小学语文教师备课问题。

一、小学语文教师备课的现状

现如今小学语文教师的备课存在着多方面的问题，如若不及时解决，对小学语文教学的开展有着很大的阻碍作用。主要体现在以下几点：

（一）备课方式的单一化

现在小学语文备课存在的最大问题便是方式的单一化，大多数以个人为单位，自主备课，个别学校有集体备课的现象，但也只是一个表象和形式，老师之间毫无交流和探讨，只是根据自己对授课内容的理解而展开书写。抑或抄袭一些老教师的备课笔记，大家“资源共享”，应付领导，敷衍了事。

（二）备课内容的保守化

一些学者在之前的论述中已经指出，目前我国小学语文教师在备课时一味地依赖教材和教参，年复一年地重复相同的故事。社会在发展，时代在变迁，每一届学生的生活环境和关注点都会有很大差别，用相同的“故事”完全无法满足他们对于知识的渴望和社会的认识。从另一个角度分析，小学教师每天沿用相同的备课内容，或者老百姓口中的“换汤不换药”式教学，对教师本身也是一种背叛。作为老师并没有在一年内的授课中领会新的精神，也毫无进步而言。

（三）备课管理的形式化

每个学校对教师的管理都有自己的一套准则和制度，但是大部分学校领导检查教师的备课是以填写的教案为依据。教师为了在规定时间内完成教案，会在上交之前相互抄袭。学校检查的标准也不是教案的内容和水准，而是是否上交，是否写完，置于写的是什么，则无人问津。部分学校为了检查教师备课内容的方便，给教师发放一定的备课笔记，规定书写的内容，要求教师严格按照程序和格式去写。这样的备课模式无疑给老师带来了压力，更不利于教师个体能力的发挥，严重影响教师的发展，也不利于学生的学习。

二、实现小学语文教师有效备课的措施

（一）创建积极的备课环境

世间的万事万物都处于相互联系和影响之中，要想从学校管理的角度去解决小学语文教

师备课问题，就要从全局着手，层层推进，直至揭露事情的本质。现如今推行课程改革的进程中，很难发现成功且持之以恒的案例，究其原因在于学校的关注点有偏差。很多学校管理者只注重具体的实施，而忽略了实施所需要具备的条件和要求。学校管理者需要意识到备课管理是学校整体管理的一部分，要对学校教职员工工作中的各个部分和环节进行管理和实施。同时备课管理也是学校管理在教师备课问题上的具体表现，影响着学校教学工作的正常发展。二者是相互影响相互作用的关系。另外，坚持以人文本，重视教师的心理疏导。学校管理者在与任课教师的相互交流中，要与教师互动，倾听教师的心声，了解教师在备课和教学中遇到的实际问题，并帮助解决。

（二）实施改革的备课管理

随着社会的进步，教育事业的发展，课程改革的推行也是势在必行，但是改革不是空喊口号，需要相关单位和人员的积极配合和全力以赴。就小学语文备课一事，学校的管理者和教师应该正确理解备课的意义和目的。在实施的过程中我们要重视个性的发展和人格的完善，同时让每一位学生拥有独立学习的能力。相对于教师来说，我们力求通过备课这一载体，使课程学习的主体与课程内容这一课客体能够完全融合，可以体会到教学的真正含义。备课是一个动态的、循序渐进的过程，同时要注重备课的方式和内容，切莫过于形式化。很多学校和教师个体认为常规传统的备课要求已经给教师们带来了无形的压力。其备课的意义不在于书写教案，而在于课堂时间。学校作为管理者应该打破常规，把握住备课的关键，着眼于备课的实际效果。要把教师从应付学校检查的思想状态中解脱出来，而能够沉下心来，认真思考学生，钻研教学，准备资料，促使教师从“匠人”到“艺人”的华丽转变。

（三）构建有效的备课系统

很多教师反应之所以对备课一事不够重视，是因为工作忙，没有足够的时间，也有一部分原因是学校的检查也是简单的翻看，不会查看实质性的内容，觉得花费大量的时间书写教案备课，但是得不到重视也是一种时间的浪费。诚然学校和教师个人两个方面都没有把备课和准备教案放在一个较为重要的位置，都是为了工作而工作，但是认真仔细梳理不下，不免觉得浪费了自己宝贵的时间，应付也是需要时间和精力，如若双方都重视起来相信会收到意想不到的效果。

三、结语

作为学校应该淡化备课的应检性，营造一种轻松愉悦的氛围，让老师们不是为了应付学校的工作而且备课。另外，还可以从学校的角度构建有效的备课系统，同时监察体系也完备，让每一个环节都能够顺利正常地进行，才能实现有效备课。

参考文献

- [1] 刘寒森. 浅谈如何备课及其重要性[J]. 科技信息, 2019 (20)
- [2] 柳寒琴. 小学语文教师有效备课策略的研究[J]. 教育技术研究, 2012 (04)
- [3] 王海峰. 教育中小学“四字六部教学法”实践探索[J]. 教育科研, 2017 (06)

基于核心素养的初中地理区域认知能力的探究

姚娟

（昆山市新镇中学 江苏 苏州 215337）

【摘要】文章基于核心素养的内涵，在初中地理教学过程中，教师应以区域认知素养这一关键能力的培养为导向，提高学生的区域认知能力，以期达到通过学习世界地理来认识世界，通过学习中国地理认识自己的祖国的目的。

【关键词】区域认知；核心素养；初中地理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.271

学生发展核心素养，主要指学生应具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。地理新课标也顺应时代的潮流，提出了培养学生的人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践力这四大核心素养。关于地理核心素养的明确要求以及相关研究主要集中在高中，初中研究较少，但初中地理教材中涉及较多区域认知。因此笔者认为区域认知能力的培养对于初中生学习地理具有重要意义。

一、区域认知素养的内涵

区域认知素养其目标是培养学生形成从“空间—区域”视角认识地理事物和现象的意识，并能够运用区域综合分析、区域比较等方法认识区域。通过对课程标准的解读，初中地理区域认知的能力主要包括认识区域位置、区域差异和区域联系。

（一）区域位置的认知

认知区域位置，即知道一个区域“在哪里”，在学习国家和地区时，从经纬度位置、半球位置、海陆位置认知一个区域的位置，并能够将这类区域认知的方法进行迁移，用于认知其他区域。例如，在学习人教版地理七年级下册亚洲的位置后，描述北美洲的位置特征，通过知识迁移练习，锻炼了学生认知区域的能力。区域位置的认知是认知一个区域的开始，因此笔者认为区域位置认知是该素养中的核心能力。

（二）区域特征的认知

认识区域特征包括认识某个区域内自然地理与人文地理特征。通过学习，学生能够对区

域地理所表现出的相关特征等做出正确的描述，并能够分析出区域特征的形成原因。

（三）区域联系的认知

认识区域联系包括认识地理事物之间的联系和认识区域联系。地理事物之间的联系包括自然地理要素与人文地理要素之间的相互影响、相互作用，区域联系重点关注区域间的相互作用。例如，中国南方地区与北方地区在自然环境以及文化等各方面都存在差异，其中人文差异产生的原因受到自然要素的影响，因此，在区域地理中各要素相互作用，相互联系的。总而言之，学习区域地理的重点。首先，地理位置的学习，是在回答“在哪里”的问题，其次，区域地理应关注“联系与差异”。

二、初中地理区域认知能力的培养策略

（一）培养学生读图析图能力

地图是初中地理教学中的重要组成部分，地图中蕴含着丰富的地理信息，因此，应注重培养学生观察分析地图的能力。例如，在人教版八年级上册气候的教学中，学生通过观察“中国1月平均气温分布图”，找到0℃等温线，观察大致与哪座山、哪条河平行，得到秦岭—淮河，进而根据0℃等温线以北气温低于0℃，水是要结冰的；而0℃等温线以南，气温高于0℃，水不会结冰，进而得出秦岭—淮河一线的地理意义，冬季河流有无结冰期的分界线。引导学生利用逻辑推理，对地理知识的理解会更加深刻，有利于提高学习效率。

（二）在丰富的动手实践活动中认识区域