

初中综合实践活动与学科课程整合例谈

宋 欣

(山东省肥城市桃都中学 山东 肥城 271600)

【摘要】当前的综合实践活动开展存在一些问题,如活动主题不确定,导致教师无从下手等。对此,可将综合实践活动与学科课程进行整合,以学科课程为载体和抓手,根据教学内容与教学目标,明确综合实践活动主题。由于所选主题与所教学科密切相关,教师在活动过程中的指导会更科学、准确,活动效果也就更好。另一方面,学科教学中有很多实践性、探究性、体验性的内容,但由于这些内容需要花费较长时间,为确保教学进度,部分教师减少了探究环节所花的时间,甚至取消了探究活动,导致学生失去了探究机会,其探究能力与知识运用能力无法得到有效提升。针对这一问题,教师可引导学生综合实践活动中探究学科知识,加深对学科知识的理解,提升综合运用学科知识解决实际问题的能力。

【关键词】初中综合实践活动;学科课程;整合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.903

目前来看,初中综合实践活动的课程资源开发不尽完善,没有组织行之有效的实践活动。课程资源是指有利于实现课程目标的各种因素,对于课堂教学具有重要价值,需要教师进行多元探索,寻找优质课程资源。在综合实践活动教学中,教师要充分利用课程资源,挖掘学生的各项能力,帮助学生在综合实践活动中健康成长。

一、综合实践活动与学科课程整合的原则

在综合实践活动与学科课程整合过程中,教师要始终遵循互为依托、互为补充的基本原则,即依托学科课程确定主题或项目,弥补综合实践活动主题宽泛的问题;依托综合实践的方式方法,弥补学科课程实践性缺失的问题。

二、初中综合实践活动与学科课程整合难点

1. 重视程度不足。受到传统应试教育理念的影响,在初中教学中对于语文、数学和英语等课程较为重视,而忽视了综合实践课,导致素质教育的基本要求与目标难以有效落实。综合实践课是教育改革的成果,在实践中虽然取得了一定的成效,但是整体实施效果仍存于诸多弊端。该课程的课时较少,难以给予学生充分的自我展示机会,在活动开展中无法满足课程基本要求。2. 教学目标不明确。初中语文、数学和英语等课程已经具备了丰富的实践经验,而在综合实践课当中却由于教学目标不够明确,使得教学工作的针对性不足,在课程组织安排方面缺乏合理性与科学性,难以顺应初中生的发展特点。在教学中形式化问题较为严重,存在走流程的现象,综合实践课成了很多学生写作业的课程,对于其课程时间的挤占情况较为严重。

三、综合实践活动与学科课程整合的切入方式

(一)从学科课程与生活实际的联系切入

新课改以来,各学科在教材编写上都极力凸显学科与生活实际的联系,如科学出版社出版的九年级化学教材在开篇便直截了当地指出,书中讲述的全是与生活息息相关的课题:呼吸的空气、饮用的水、吃的食物、用的物品、烧的燃料、防治疾病的药物和环境保护等。这些源于学科而又与生活实际紧密联系的內容,都可以进一步加工改造成综合实践活动的主题或项目。例如,讲解“生命之源——水”,主要从水资源、水的组成、质量守恒定律、化学方程式四个方面对水进行介绍和说明,教师可将这一教学内容与日常生活联系起来,组织“关于淄博市饮用水的调查与研究”课题研究,鼓励学生运用问卷调查、实地考察等方式进行综合探究。

(二)深入实践,创造合作资源

每位学生的生活经历和思维方式具有差异性,但这份差异性恰好符合综合实践活动的多样性要求。教师可以借此机会,为学生搭建一个交流合作的平台,让学生互相交流、讨论、分析,在合作实践的过程中,不仅能拓展学生的思维和视野,培养学生的团队合作精神,提升学生的参与度,还能形成良好的学习氛围。

(三)整合课程资源

教师还应该对课程资源进行充分整合,增强综合实践课教学内容的丰富性,为学生的自主探究创造良好的外部环境。该课程应该与初中其它课程紧密衔接在一起,真正实现理论与

实践的有机结合。各个学科之间的壁垒得以打破,增强了初中课程体系的整体融合性,为发展学生的核心素养奠定基础[6]。综合实践课不能仅仅局限于教室当中,而是引导学生走入到社会和大自然当中,利用自然资源与社会资源充实课程内容,给予学生真实的锻炼机会,增强其实践操作能力。通过社会调查、自然科学试验等途径,能够实现对所学知识的灵活运用,防止出现思维僵化的问题。

拓展延伸,补充课外资源

教师应为学生拓展和补充课外的课程资源,可以在互联网、多媒体,或者社会生活中为学生进行拓展延伸,按照学生的实际能力进行科学安排,让学生在新型的实践活动中进行自主探究,培养学生的积极性,激发学生的创造性思维。教师在原有的规则课程资源中进行了拓展延伸,组织学生进行课外的小组活动,让学生在课外收集与生活中的规则相关资料,并且让学生自己制定规则,培养学生遵守规则的习惯,并且理解规则制度给文明生活带来的好处,引导学生在日常生活中约束自己的行为,完美地达成教学目标。

(四)丰富教学方法

综合实践活动课程在内容、形式、教学目标等方面与语文、数学等学科有很大不同,而在教学过程中教师也不能按照传统的教学思维、教学方式的教学。教师应正确认识到这门课程的创新性,在此基础上更新教学理念,根据具体的课程内容灵活采用情境教学法、任务驱动法、问题导向法、角色扮演法等多样化教学方法展开教学,从而提升初中综合实践课的教学质量与效率。在具体的教学实践中,教师要能正确认识到学生之间的个体差异性,能根据学生的性格特点、兴趣爱好、学习习惯、动手能力等相关情况给予学生制定差异化、层次化教学方案,有效促进学生个性化发展。总的来说,在组织开展综合实践活动课时,应当保证教学方法的开放性、实践性、时代性与生成性,从而确保各项策略与方法的应用效果,确保综合实践活动课程开展效果。

结束语

总之,初中综合实践活动的课程资源亟待开发,需要教师不断探索有利用价值的课程资源,改变枯燥的传统教学模式,让学生在实践活动中得到真正的成长,塑造学生的健全人格,培养其创造力和实践能力,提升综合素养,让初中综合实践活动教学达到最佳教学效果。

参考文献

- [1]朱晓艳,王颖.试析初中综合实践课的难点和策略[J].课程教育研究,2020(37):111-112.
- [2]张丽杰.初中综合实践活动与学科课程整合例谈[J].新课程研究,2020(23):66-67.
- [3]廖柏灵.浅谈综合实践活动课程与学科课程的整合[A].广东教育学会教育现代化专业委员会.广东教育学会教育现代化专业委员会“教科研课题研究与论文写作高级研修班”论文集(七)[C].广东教育学会教育现代化专业委员会:广东晨越教育发展有限公司,2019:2.

关于小学语文教学的几点思考

张晓莉

(新疆乌鲁木齐市第100中学 新疆 乌鲁木齐 831400)

【摘要】在新课改提出后,教育界对小学课堂教学的有效性、高效性的关注度不断提高,对于如何构建小学课堂教学高效课堂纷纷提出自己的见解与看法,在新一轮教学工作中,如何利用现代教学方法提高语文教学的质量需要在教学实践中去探索。本文就小学语文教学的发展提出自己的见解与思考。

【关键词】小学语文;现代化教学;读写能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.904

语文是各科学学习的基础。可见高效的语文课堂学习对小学生的理解能力的提高,以及为今后各科的学习具有至关重要的作用。教师在教学中要致力于发现语文课堂现存的问题,并采取切实、有效的方法解决,以提高小学语文课堂教学效率,现代化教学理念与方法的创新与融入对于小学语文教学发展注入了新鲜的血液,能够丰富语文教学内容与形式,对于小学教育来说无疑是一种语文教学的新策略。因此,重视小学语文教学是小学教育工作的重点。在时代不断进步下,语文教学也需要紧跟时代步伐,教师需要充分利用现代化教育理念与方法,为提高小学语文教学水平做好充分的准备工作。

一、注重语文教学的自主合作学习

1. 抓住学生兴趣点,激发学生求知欲望

自主合作学习是现代教学中提倡的一种实际的教学方法,是针对小学生的特点而进行的教学模式。小学生在学习阶段中具有好奇的天性,对任何事物的喜欢事物是充满好奇心的,因此,语文教学中教师可以抓住学生的这种好奇心,在语文教学内容中设置一些让学生感兴趣的内容,培养小学生对语文知识学习的兴趣是一件非常重要的工作,只有充满对语文知识的热情,才能够全身心地探索去学习。教师要想提高小学生对语文这门课程的学习能力,就需要提前去引导学生对这门课程的兴趣,才能够更好地将注意力集中到语文学习上。小学生对于语文新知识的学习具有一定的求知欲望,所以教师一定要抓住学生学习的重点,在教学中设置生活化情境、问题情境的教学情境来促进学生树立自主合作学习的积极性,认识到自主学习的重要性。

2. 发布任务,在实际操作中培养学生自主合作能力

对于小学生来说课堂只是学习的一部分,由于小学生自身的好玩天性,在学习知识上缺乏一定的自主约束能力。所以教师应该在课后适当地给学生布置一些任务,来巩固知识。在课后教师根据学生在语文学习中的特点来布置课后作业,其中可以包括语文的基础知识、阅读小故事、语文知识在生活中的运用等让学生在课后能够自行的自主探究,通过与同学之间的合作、家长的参与合作来达到解决问题的目的,在树立小学生在自主合作的意识下完成任务的能力,提高学生解决问题的能力。

二、提高小学语文素养与写作能力

语文教学目的是引导学生能够从学习中发现问题、去探索、去感受。在学习中积累丰富的写作材料,在语文写作的过程中能够活学活用,提高学生的写作能力。促进学生对阅读材料知识积累的方法有很多,这里主要介绍两种方法:一方面是从语文教材中进行积累。在当前教育部新编的语文教材中,其实已经体现出语文教学以语文教学为基础,在小学生已有的阅读基础上进行有目标的引导阅读,教师可以将语文教材进行挖掘,教师可以引导学生对不同课文内容进行对比,在对比阅读中进行发现更多有趣的知识,从而将这些知识点进行积累,在写

作中就可以信手拈来。另一方面是注重语文课外阅读积累。在生活中引导学生坚持课外阅读训练,在阅读中遇到生动、新鲜的语句进行摘抄与记录,在课外阅读内容中了解到的新奇的话题、材料进行记录下来,在语文写作的时候就不会出现无从下笔的情况,学生的写作能力也得到了提高。

三、深入挖掘语文教材内容,提供表演平台

语文教材是教学的主要资源,教材内容需要教师通过多样化的教学形式表现出来,将语文教材充分地运用起来。根据教材与学生的特点,进行教学内容与教学手段的构建,只有从学生的需求出发,才能够激发课堂积极性、活跃性是一个教师应该达到的基本教学要求,才能够真正将教材知识不断融入到课堂中。教师的引导是必不可少,教师可以选择教材中的某一段文章让学生进行阅读,给予学生一个阅读表演的平台,让学生在这个平台中尽情地表达自己,善于去交际。学习时先让学生自主地阅读几遍,然后教师进行演示,让学生在阅读中去把握节奏,领会段落中的思想情感,学生在演示的过程中就能够去带着思想感情去表演,将人物的角色形象与情感生动的表达出来。

此外,为了满足学生的认知,教师可以根据学生的兴趣与爱好进行合理化的语文教学情境设计,设计中应该考虑到每个学生的实际感受,尊重学生并给学生深刻的语文课堂体验。让学生能够充分地感受到事物的真实存在,而不是虚构的,教师可以通过对语文知识的讲解,结合语文资料,运用多媒体的形式真实的呈现出现。在这种表演的形式进行教学中,不仅能让学生将自己的带入到课文的角色中,敢于去表达去想象,发挥学生的想象能力,在实际生活中,学生的口语能力也会大大的提高。

四、结语

总而言之,教学中教师可以灵活的将现代化教学手段与方法与创新与融入对于小学语文教学发展注入了新鲜的血液。同时,语文教学离不开教师的努力,教师根据小学生的具体学习情况与认知水平出发,抓住学生的兴趣,展开情境教学模式满足学生的认知需要,在语文课堂教学中取得更好的效果。

参考文献

- [1]李桂梅.浅谈小学语文教学如何培养学生的创新能力[J].中华少年:研究青少年教育,2012(03):31-33.
- [2]吴燕梅.浅谈小学语文教学的几点认识[J].学周刊,2012(07):11-12.
- [3]代仲才.论小学语文教学中学生自主学习能力的培养[J].读写算,2020(23):107-109.
- [4]孙剑飞.小学生语文自学能力培养——通过自主学习创优质高效语文课堂[J].祖国,2019(24):166-170.