

所以，为了增强传统文化教育的实际效果，教师不仅要解读课文的含义进行解释，更要引入课文描述的时代背景，创设合适的教学情境，用更加有趣的形式来开展教学活动，让学生切身地了解到传统文化中的丰富内涵。而信息技术的应用对于增强课堂的趣味性也有着重要的意义。例如，我国当代音乐家谷建芬老师创造性地用音乐形式来改编国学经典，为原本枯燥的古诗词教学增添了丰富的韵律，更好地帮助学生音乐中感受国学经典的语言之美和意境之美，能够极大地提高学生对学习传统文化的兴趣，这不失为信息时代传统文化教育的一个良好形式。在教学实践中，我们应创造性地应用信息技术，借此挖掘和丰富传统文化内容，让小学生更加直观深刻地了解我国传统文化，感知文化魅力，间接增强学生文化自信。

### 三、突破传统教学，积极改革创新

突破传统教学，创新教学模式，以灵活多样的形式提高学生兴趣，对提高语文课中传统文化教育的效率也有着重要作用。传统文化的教育应当具有感染力，在当前的传统文化教育中，侧重于对古诗词的记忆和字面意思的理解，枯燥乏味、讲课过于形式化是传统应试教学中语文课堂的最大问题，无法让学生真正受到传统文化的感染和熏陶。在素质教育逐渐得到重视的背景下，小学语文教师应当转变教学观念，将传统文化教育的重心转移到对学生道德水平的提高和文化素养的提升上来。要摆脱传统课堂模式的桎梏，就应当以信息技术的利用为辅助，探索更为多元的课堂模式，使学生摆脱被动枯燥的课堂，真正树立学习传统文化的兴趣。

### 四、采用多媒体技术，丰富课堂内容

信息技术的发展催生了多媒体技术的广泛应用，在语文课堂中，多媒体技术可以提供视频、音频等教学资源的支持，更加有利于小学教师根据自己的思路打造更有质量的课堂教学。对于传统文化教学来说，教师可以充分利用多媒体技术拓展教学方式，帮助学生更好地

了解传统文化的魅力。在课堂开始时，可以播放一段简短的课程导入视频，让学生在观看视频的过程中受到传统文化的熏陶，同时引起学生的兴趣。

例如，《清明》这首诗与我国的传统节日清明节相联系，教师应当通过视频或者图片为学生补充关于清明节的民俗知识，这样不仅有利于学生了解古诗创作的背景，也能帮助学生更好地体会古诗所表达的思想感情。又如《纸的发明》《赵州桥》《一幅名扬中外的画》等课文时，可以运用多媒体技术播放相关图片、视频。《一幅名扬中外的画》可以让学生看一看《清明上河图》图片资料，还可以引入我国历史悠久的古建筑、发明，甚至可以给学生看一看敦煌石窟、大足石刻相关视频内容，让学生真正感受中国传统文化魅力，看到中国人的智慧为伟大创造，从内心深处树立起爱国、爱民族的情感，不断强化学生文化自信。

### 总结

文化自信是一个民族对于自身文化内涵和价值的肯定，同时只有对于自身文化的生命力保持持久坚定的自信心，才能推动本民族文化的繁荣和发展。语文课堂应该发挥其功能，使民族文化自信深入到每一个学生的内心，这样才能让文化不断推动国家的繁荣和昌盛。因此，作为新时代小学语文的教育工作者，应该时时刻刻将文化自信融入自己的教学中，实施和创新相关的策略和手段，帮助小学生提升文化自信。

### 参考文献

- [1] 印亚军, 徐惠忠. 文化自信: 高校培育和践行社会主义核心价值观的基石[J]. 常州大学学报: 社会科学版, 2014, 15(6): 23-26.
- [2] 孙晓晖. 坚定文化自信矢志培根铸魂[N]. 韶关日报, 2020-01-11(A4).
- [3] 鲍展斌. 文化创新与文化自觉[J]. 理论视野, 2016(7): 11-14.

## 多媒体技术与物理教学

张建成

(河北省邢台市信都区马河中学 河北 邢台 054015)

**【摘要】**如何将多媒体技术成功地应用于教学，是现代教学中很多教师研究和探索的课题。实践表明，将多媒体应用于课堂教学，显著地提高了课堂教学的质量和效率。多媒体辅助教学的迅速普及和推广，使得一场课堂教学革命正在悄然兴起。本文试就本人在物理教学中多媒体技术的应用、多媒体辅助教学所产生的效果、多媒体课件的制作注意原则等方面谈些体会和认识。

**【关键词】**动画模拟; 课件设计

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.124

### 1、多媒体技术在中学物理教学中的应用及效果

多媒体技术在物理教学中的应用很广，概括起来有以下几个方面：

#### 1.1. 动画模拟

采用多媒体技术中图形的移动、定格、闪烁、同步解说、色彩变化等手段表达教学内容<sup>[1]</sup>。例如：在讲解电流的方向时，由于受到客观因素的影响，很难观察到电流的运动情况，因此我们可制作一个课件，模拟电流的运动，并且可通过加入一些按钮和一些控制语句达到适时控制，在鼠标的控制下，能够直观的看到电流的流向，形象生动描述电子运动与电流方向的内涵，便于学生切实理解。又如：在讲述布朗运动中的对各种大小和质量不同的微粒在液体中的运动情况，同时通过启发性提问，引导学生积极开展思维，自我挖掘微粒作无规则运动原因。动画模拟不但能彻底改变传统教学中的凭空想象、似有非有、难以理解之苦，同时还能把学生带到实验情境中<sup>[2]</sup>，充分激发学生学习的主动性，化被动为主动，产生特有教学效果。

#### 1.2. 分层显示

利用多媒体的视频、音频技术可以对有关教学内容进行分层显示，诱导学生深入浅出，从而达到提纲挈领、融会贯通，系统地掌握有关知识效果。例如：在力的分类、机械运动的分类、以及牛顿运动定律的复习等都可以编制带有提问与引导解答相结合的课件，引导学生自主学习，这特别适宜于学生自我复习。

#### 1.3. 演示实验

在物理课堂教学中，有很多演示实验不易被学生观察清楚，这在很大程度上降低了演示实验的效果，影响了物理教学质量<sup>[3]</sup>。例如，磁力线教学，教师的演示实验是在水平玻璃板上进行的，而学生在座位上很难看清，所以教师只能拿着实验器材走下讲台让学生看，或让学生轮流到前面去看，这样既麻烦又浪费时间。如果此时利用实物投影仪进行放大，则既方便又节省时间，效果又好。利用实物投影仪等多媒体的放大功能，能使小可见度小的演示实验变得形象直观。

#### 1.4. 控制模拟

利用多媒体技术中的交互性特点，可编写出较强带有控制性的模拟演示，充分体现动态效果。通过电脑课件动画模拟实验内容，将微观的、不可见的、抽象的、难以解释清楚的实验，展示在学生面前，逐层分析，深入讨论、讲解，使之形象化、直观化。例如实验《凸透镜成像》，虽然通过演示实验可以观察其现象，但无法看到这一现象产生的过程，学生难以理解这一现象产生的原因，难以掌握与之相关的物理量（如物距、像距、物像的大小等）的变化规律。这时可用计算机教学软件再次模拟演示实验，将成像的情景，各物理量的变化情况用动画的形式显现出来，使学生目睹其成像的过程，获得第一手感性认识材料，进而加深对实验现象、结论的理解。通过带控制性的模拟演示，使学生深深体会各知识之间内在联系，树立辩证唯物主义思想。

#### 1.5. 影视演播

利用多媒体的摄像、声像结合功能，可以采集有关宣传材料，加强学生学科学、爱科

学、讲科学的正确世界观。如：对每章的有关阅读材料中进行切实宣传，特别是有关数学家的人生经历及其科研成果，充分激发学生热爱科学的热情。

### 2、创作多媒体课件的几点建议

实践是推动理论发展的原动力，回顾几年来多媒体辅助教学的经验，个人就多媒体课件的制作提以下几点建议：

#### 2.1. 要注意课件的科学性、辅助性。

首先，课件设计不能出现科学性错误。不能把错误的概念和原理教授给学生，这一点是人所共知的常识。而我们在开发多媒体课件中却经常出现这种情况。比如，有一个课件在旋转的地球外制作了一层厚厚的大气，作为《大气压强》这一课件的开头。在试验时谁也没有注意到地球的旋转是从东往西的，直到上课时有学生指出，地球旋转方向不对，才得以纠正。其次，要注意课件只是一种辅助的教学手段，它即使做得再好，再完善，也不能完全代替教师的课堂教学，只能辅助教师的教，辅助学生的学。比如：它无法代替课堂教学过程中师生之间的情感交流，毕竟它是一个没有生命的东西；在物理的实验教学中，有些教师喜欢用课件来代替实际的实验，这样是不好的，毕竟课件是虚拟的东西，不是实在的，所以实验能做的一定要，现象不明显的我们可以用课件模拟演示，比如机械波的干涉和衍射现象等。

#### 2.2. 要注意课件的创新性。

课件的创新性主要有以下几个方面：  
2.2.1. 多媒体课件制作中要为新课导入创设意境，激发学生求知兴趣，创设学习情景。导入新课，是课堂教学的重要一环，在课件制作的起始阶段，要做到在使用课件上课时，能迅速集中学生注意力，把他们的思绪带进特定的学习情境中，或为新课设置悬念或抛砖引玉或开门见山或倒序，以激发学生浓厚的学习兴趣和强烈的求知欲<sup>[5]</sup>。在物理多媒体课件制作中可先考虑将相关的影视媒体等插入课件，导入新课，以起到事半功倍的效果。  
2.2.2. 多媒体课件的制作要在突出重点、突破难点方面有所创新。传统的教学往往在突出教学重点，突破教学难点问题上花费大量的时间和精力，即使如此，学生仍然感触不深，易产生疲劳感甚至厌烦情绪。由于多媒体形象具体，动静结合，声色兼备，具有无可比拟的优点，相应媒体课件在制作时，一定要恰当地运用多媒体手段化解重难点，抽象化为具体，使之形象化、生活化、清晰化，也不妨拟人化，调动学生各种感官协同作用，解决教师难以讲清、学生难以听懂的内容，从而有效地实现精讲，使得在运用多媒体课件上课时能取得传统教学无法比拟的教学效果。

总之，在物理教学中，能够科学地使用计算机辅助教学，不仅可以拓展和超越物理时空、“改变”物理形体的大小，还可调节物理过程的进程速度，使抽象的问题形象化，从而使学生在课堂上能完整、清晰、形象地感知物理现象，可以起到增强兴趣、培养情感、降低理解难度、提高学习效率的作用。能促进学生知识和能力的发展，为学生提供了有利的学习环境。但同时也要看到其不足，教师必须学会科学地使用计算机辅助教学，并与传统媒体相结合，使其真正成为物理教学的帮手。

## 提高初中信息技术教学的方法探究

陈广同

(淮安市涟水县外国语学校 江苏 淮安 223400)

**【摘要】**在初中阶段开设信息技术学科，是为了帮助学生利用网络学习到更多的东西，让学生接受新的思维模式以求在学习过程中更大的进步。当今这是社会是一个多元化的社会是一个全球化的世界，是一个飞速发展的时代，在这样的时代要求下，学生灵活掌握信息技术尤为重要，信息技术有利于学生们更好的提升自己的能力，对学生的成长成才尤为重要。因此在初中生初次接受这门学科教学的时候，学科老师一定要给予足够的重视，提高自身的教学水平，寻求更高效的教学方法，以促进学生的全面发展。当今我国大部分初中信息技术教学多少都存在一些问题，我们需要发现这些问题，并在在改正问题的同时提升自己的教学。

**【关键词】**初中教学; 信息技术; 信息网络; 教学方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.125

### 一、当下初中信息技术教学现在及其存在的问题

#### (一) 信息技术学科教学方式单一

在初中信息技术教学中，意在为学生们提供日常的信息技术学习条件，并且扩宽学生们对网络知识的了解程度。但是枯燥、呆板的教学模式是阻碍初中信息技术教学的最大阻碍。一般情况下，教师们为了完成教学任务而布置一些无聊的作业，而学生们也是呆板的去学习去完成。怎样的学习模式对谁都是不好的，不利于教师教学的进行也不利于学生对信息技术的掌握。这样看似简单的教学模式去大大打击了学生的学习热情和兴趣。学习效果也很难达到我们理想的效果，学生们也只会觉得这种教学无趣，时间长了会导致学生们自己去上网冲浪，甚至会导致学生误入歧途。

#### (二) 信息技术课堂上学生自主性弱

很大一部分初中信息技术教师在上课中主要是灌输式教学，在演示教学中学生自己动手的机会很少，课堂上老师说教的时间占比较大。这样不进而影响了学生的学习积极性，并且也会导致学生们从课堂主体变成附属物。而且在学习过程中中学生学习到的也只是老师教授的那些知识，根本没有做到自主延伸和举一反三。这样知识单纯的学会了教学目标但是根本没

有达到让学生们学习这个科目的培养目标。并且，初中生正是青春叛逆期，过于打压式的教学有人会引引起学生们的翻盘心理不利于学生的身心健康。

#### (三) 教师及家长对信息技术学科不够重视

信息技术是跟随社会发展而诞生的一门学科，他适应社会发展而产生，是仅仅贴合时代的一门学科。但是由于应试教学深入人心，信息技术又不是中考必考科目，自然受到了教师和家长们的冷落。有时就算学生对信息技术有很大的兴趣甚至在信息技术方面也比较有天赋但是也没有得到重视。在中考前夕甚至到期中期末考试前，很多老师就将信息技术学科据为己有，用于自己所教授学科的补课。大家仿佛对这种现象早已习惯，但是这是十分不重视信息技术学科的表现。在传统教学中教师们往往重视其他学科的成绩而忽略了学生对信息技术的培养。而家长和教师们的不重视会导致学生们对于这门学科也十分的不在意，这样不利于学生信息技术的提高。

#### (四) 学生对信息技术掌握情况有差异

学生可那个会因为教师和学校家长的不重视产生一些错误认知。比如说有些学生在课堂上不认真听讲甚至学习其他科目的知识，这样势必会影响信息技术这门学科的学习效率。除

此之外，每个学生和每个学生对于信息技术的掌握情况就各有不同。有些学生从小就接触计算机对计算机比较了解，甚至课上讲解的东西也已经自己掌握。但是有些学生从小不接触这些东西，几乎没有什么基础知识。这两种学生的水平相差很大。在同一个教室上课教师如果按照第一种学生的教学来上课，那肯定有一部分学生要跟不上。所以这也是教师在教学中需要注意的东西。如果教师在上课时授课方式死板，就会导致一些学生产生学习上的苦难。

## 二、提高初中信息技术教学的方法

### (一) 改变教学方式，因人而异考虑学生的实际情况

在新课改的要求下，我们要把课堂还给学生让学生作为课堂的主体。让学生成为课堂的主人，有利于提升学生的学习积极性。学生对学习具有积极性就会产生兴趣，从而愿意去学习，提高学习效率。高效率的学习之下，学生会更加快速且准确的铭记每个网络操作。因此，建议老师再给学生上课时，要给予学生充分的表演舞台，让其真正在自己的课堂上学会东西。

### (二) 扩展教学内容，培养学生自主学习、自主探究的意识

在教学过程中，老师的职责不仅是将课本上的知识传授给学生更要求老师讲课本外的知识传授给学生。忠实于课本，又要脱离于课本。紧紧是课上的知识是无法满足当今这个社会对青少年的要求的，所以老师要及时扩展教学内容，为学生们开拓眼界。同时也要培养学生自主学习的能力又要培养学生自主学习探究的意识，仅仅是课上的学习是不够的，在课下学生们也要积极学习。没有好奇心这个世界将会没有进步 在好奇心的驱使下要勇于去探索真相这便是教育的目的。

# 小学语文与信息技术的有效整合

陈文婷

(江西省南昌市豫东学校 江西 南昌 330000)

**[摘要]**近几年，我国信息技术飞速发展，对我国教育事业产生着巨大的影响。以往的教育观念和教学模式已经不再适合当今社会快速发展的要求。所以，教育要跟紧时代的步伐，不断创新教育理念和教学模式。将信息技术应用到小学语文教学中已经是我国教育事业的必然决定。语文学科是教育系统中最重要的学科，也是学好其他学科的基础。所以学校和教师一定要注重小学语文教学的有效推进，以促进学生的全面发展。

**[关键词]**小学语文；信息技术；有效；整合  
**[DOI]**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.126

## 引言

信息技术的产生对教育事业的影响是至关重要的，它是一种新型的教学媒体，学校和教师充分利用信息技术是发展教育事业的必要手段<sup>[1]</sup>。语文是小学阶段最重要的学科，也是培养小学生知识素养的基本学科。因此，小学语文教师要改变以往的教学模式，充分利用信息技术，将互联网的优势充分体现于语文教学的全过程，以此激发小学生的学习热情，提高小学语文的课堂效率。

### 一、利用信息技术创设情境，激发学生兴趣

“兴趣是最好的老师”，这句话充分体现了兴趣对于学习的重要性。小学阶段的学生年龄小，性格内向，自制能力较弱，所以培养学生的兴趣是小学语文教师首要的任务。教师以往的教学模式只是站在讲台上向学生枯燥的讲述知识，很难吸引学生的注意力，无法有效培养学生的兴趣，使得学生对学习语文失去耐心，导致小学语文教学效果不理想。因此，教师应该在日常的教学活动中充分利用信息技术的作用，满足小学生的好奇心，以此调动学生的学习热情，使小学语文课堂变得内容丰富、形式多样，促进学生在轻松愉悦的氛围内感受知识的力量。

以部编版六年级上册《七律·长征》一课为例，由于小学生没有亲眼见过长征的场景，也没有亲身体会过长征的过程，虽然诗词中描述了长征的艰辛过程，但是诗歌的语言过于笼统和抽象，小学生很难理解诗句中的具体含义。此时，教师应该充分利用信息技术，使用多媒体课件播放长征相关图片或视频，将长征艰辛的过程展现在学生的面前，图文并茂的吸引学生的注意，使学生有一种身临其境的感受。这样可以激发学生的视觉冲击，使学生更深刻的了解文章的内涵，了解长征的艰辛和不易，引导学生产生热爱祖国、勇敢向前的思想精神。

### 二、借助信息技术教学识字，活跃语文课堂气氛

小学语文教学的首要任务是教会学生识字、音、形、义，这也是学生未来学习语文以及其他学科的前提<sup>[2]</sup>。但是，这对于一些年龄偏低的学生来说是十分困难的。传统的“传授—接受”的教学模式不足以帮助学生理解相关知识，并且在一定程度上会使学生厌弃学习语文。这时，信息技术的出现可以有效地帮助学生解决相关的问题。教师可以利用多媒体课件等手段，向学生展示丰富多彩、富有乐趣的学习内容，并且不断创新教学模式，尊重学生的主体性和创造性，积极引导引导学生自主学习、合作的完成教学任务，培养学生的语文素养，提高小学语文课堂的效果和质量。

以部编版一年级上册《识字：8小书包》一课为例，教师可以利用多媒体课件，将书包的图片放在课件中，引导学生学习“包”字。在学生基本掌握“包”字之后，在课件上变换书包的颜色和图案，并提问学生让学生自主回答书包颜色的变换，并在课堂教学的最后，教师可以在课件上展示“包”字加上不同的偏旁就变成了其他的字，这样不仅成功吸引了学生

### (三) 丰富信息技术课堂，营造良好氛围，提高学生对信息技术的学习兴趣

兴趣是最好的老师。对课堂的教学方法进行创新，通过生动形象的课堂氛围，来提升学生对于学习的兴趣，从而达到教学的目的。很多教师在信息技术教学中也采用一些游戏来促进教学的效果，以求在课堂上课时吸引学生的注意力，提高课堂效率。例如学生在学习在文字中插入图片并进行排版时，可以在演示过后让学生们自己书写自己想写的文字或多或少然后自己上传图片，图片和配文要相匹配，然后最后进行排版工作，最后可以对学生的作品进行收集，并且在班级内公布进行一个小小的竞赛、评选活动。在这个小小的竞赛里学生们不进学习到编辑文字，拆入图片，对图片进行排版甚至还举一反三学会了改变背景图改变字体颜色和大小还有样式等等。这样就像春雨润物细无声帮助学生掌握了基础知识，学生们也不会觉得这门课程无聊。

### (四) 教师应做好课后总结工作

老师在每节课的教学结束后都应该做好课后总结，反思这节课的教学流程是否有什么衔接不当，教学内容是否有未讲解到的地方。只有不断的反思才能不断的进步。教师们是园丁，养育国家未来的希望，只有教师们竭尽全力，学生们才会在城上城才的路上走的更远。

## 参考文献

- [1]钟以民.初中信息技术教学与培养学生网络学习能力的探究.[A].信息技术.1674-6058(2020)24-0042-02.
- [2]马建雄.互联网+治环境下初中信息技术教学内容的优化策略.[A].学周刊教学研究.1673-9132(2020)20-0064-02.

的注意，还拓展了知识内容，发散学生的思维和想象力。这样的教学模式，充分利用了信息技术的发展，在一定程度上，切实做到了让学生“用眼看、用耳听、用脑想”，帮助学生掌握字词的音、形、义，通过信息技术直观展示，让学生在视觉上明白课程内容，掌握学习知识。

### 三、使用信息技术解决疑难点，化抽象为直观现象

“知之为知之，不知为不知”，这是人们耳熟能详的语句，其中包含了很多深刻的意义。对于小学生而言，最主要的任务就是学习知识，要求学生明确自己目前的学习状态是否正确，并且及时将这些内容反馈给教师，让教师清楚学生关于课堂内容的疑难点所在，并对这些内容进行针对性的指导和训练。闻、见是小学语文教学的基础，教师应该充分利用信息技术的手段，将抽象的知识概念转化为具体的现象，使用多媒体课件等手段，让学生在视觉上感受知识，激发学生的学习兴趣，充分挖掘学生的学习潜能。将小学语文教学中的抽象疑难点变成学生可以理解的直观现象，培养学生的想象力和创造力，促进学生的全面发展。

### 四、打造信息技术类课后作业，多样化的习题设计

小学语文教学内容，不仅仅只体现在课堂当中，课后习题作业的设计也是帮助学生掌握课堂内容的一种基本手段<sup>[3]</sup>。小学生之间由于年龄、性格、爱好、学习能力等方面存在很大的差异性，教师要根据不同程度学生的发展状况，因材施教的运用信息技术，进行课后作业的层次设计，因人而异的设计课后作业的习题内容。例如，对于学习水平较低的学生，教师的课后作业可以是让学生观看多媒体课件，抄写学生认为优秀的段落，增强记忆积累优美词句。对于学习水平相对较高的学生，教师布置的课后作业可以让学生根据图片的内容，判断出示课文中的哪一部分，并且用自己的语言概括。

## 结束语

总而言之，信息技术的发展给小学语文教育产生重要的影响，他在一定程度上将生机和活力带入到小学语文教学中，激发了学生的学习兴趣，培养了学生的语文能力。但是，在信息技术的应用过程中，不乏存在一些问题。面对这样的情况，教师要做到积极创新教学模式以适应信息技术不断发展，促使学生在轻松愉悦的课堂氛围内获取知识，培养学生多方面的能力素养，最终推进学生综合素质的发展。

## 参考文献

- [1]卫同贤.E市某区农村中小学信息技术教育的现状调查及对策研究[D].黄冈师范学院,2019.
- [2]王启天.临县中小学信息技术教育现状及对策研究[D].山西师范大学,2018.
- [3]汪基德,王超然.信息技术与深度学习:信息技术教育研究新进展--中国教育技术协会信息技术教育专业委员会第十三届学术年会综述[J].电化教育研究,2017,38(11):121-123+128.

# 课程思政下计算机专业教学改革的相关探讨

李树亮

(天津市宝坻区职业教育与成人教育中心 天津 301800)

**[摘要]**所谓课程思政，实际上是借助课程这个载体来达到思政教育的目的，这种教学模式以一种崭新的形式将课程思政和教学改革有机融合在一起，最终实现育人教学协同的目标。本文围绕课程思政下计算机专业教学改革问题展开讨论，提出几点思考，仅供参考。

**[关键词]**课程思政；协同育人；计算机专业课程  
**[DOI]**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.127

目前我国在各个中职院校提倡并开展思政教育体现出来的是高等教育不断发展的趋势，作为新时代的教育工作一定要沿袭习近平总书记的中国特色社会主义思想培养人才，持续性贯彻党的教育方针，更进一步地实现现代课程思政与专业知识的有机结合，同时收获较佳的教育劳动成果。

### 1. 在学校课程教学中融入思政教育的紧迫性

中职院校开展思想品德教育工作的目标在于能够引导学生明确三观观念，行成正确的法律观、道德观，提升他们的思想素质，并带领他们更好地去认识世界，赋予他们改造世界的的能力，将他们发展成为独具特色的新时代中国特色社会主义接班人。现阶段在各中职院校思政教育实施的最有效的方式便是单一地依赖于思政教育课程，但是凭借课堂根本无法满足这些学生的思政教育目标划分的需要。思政政治课堂单一的教学方式也约束了学生的思想位置，并且还制约着教师教学效果的提高；从学校方面来说，根本没有给予思政教育太多的重视，自然缺乏引导的学生也就对思政政治课程兴趣度不高。提及思政教育方面的计算机专业教育改革，就是要求教师在实际教学中给学生不断地贯彻思政政治教育。那么，究竟该如何实施？如何更好地将思政政治教育的内容融合进入学科教学？这也是当下中职院校计算机专业思政教育建设工作需要面对的一项必须要深入研究的重要内容。素质教育背景下的思政教育工作的开展首先要要求教师要具备更高的品德素质，之后再引导学生深入进行开展思政教育课程改革，把思政教育工作的核心扎根课堂，并且引导其将社会主义核心价值观深深植根心底<sup>[1]</sup>。

### 2. 专业课程思政思路的实现和发展

思政教学课程安排中一定要以既定的课程理念作为基本的分析标准，特别重视对中职重点思路的引导工作，并且又特别侧重于对价值导向的功能性的分析。立足于某一个具体的点，由专业课程的多角度、多视角以及多维度作为出发点，全方位提高课程思政育人教育的功能性和相关性。结合中职院校计算机专业教师的情况，把教育工作的核心放在学生技能的传授上，同时实现教学方式的转变，灵活地应对多元的教育模式，达到提升育人乃至全面融合的发展目标。另外结合计算机专业知识内容的传播状况，运用正确的思路，合理化调整人生观、世界观和价值观，并于潜在的教学模式实操过程中培养学生优良的学习模式标准。给予计算机专业课实操更高的教育思路标准与责任意识的划分，同时特别重视对计算机的正确应用。借助一系列教学案例和实操操作，对教学目标的辅助性实操内容给予特别的关注和重视，再进一步深入地将思想道德教育的内涵思路体现出来，从而彰显出理论与实践统一的价值意义所在。

中职院校开展思政育人工作教师必须要以思政立德作为基本的工作职责目标和依据，并且将承担重要使命放在工作之首，认真掌握计算机专业课教师和思政课程教师二者之间的关系，互相协同做好课堂思维模式的有机融合工作，并且要实现课堂研究课题、研究成果的进一步拓展。充分利用中职采集拓展思路及时地对相关措施和计划进行优化调整，以思政教育的专业化角度来助推计算机专业产业化融合的发展，最终达到计算机专业课和思政课的和谐统一，促使二者可以同时发力，有效的实现此二者高效率的实践应用。

课程思政教育模式更倾向于落实所有课程的功能性，尤其注重计算机专业教师对教学内容分析研究，从意识性地培养并提升学生的动态化思政教育的辅助工作的意识，进一步对思政