

# 小学语文教学中作文写作技巧初探

关月暖

(广东省阳江高新技术产业开发区平冈镇中心小学 广东 阳江 529500)

**【摘要】**随着国际趋势的发展,各国对汉族的关注程度越来越高,我国对学生组织语言写作的能力的要求也不断的提高。为了提高学生的写作能力,就需要从小学生入手,让学生随着年级的增长,不断积累语文素材,在实际活动中锻炼语文写作水平。小学生的作文应该要多练习、多阅读。这就要求小学语文老师要注重小学生写作的能力,要像生字词那样,让学生多用功。一个学生如果从小就开始重视语文作文的积累,到其成人时,作文的写作能力一定很强。本篇文章就语文写作课堂如何教学来进行讨论。

**【关键词】**小学语文作文; 教学写作; 辅导技巧分析  
**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.473

小学时期的孩子,还没有受到社会的影响,受到应试教育的影响也很小。这时候的学生思维活跃、想象力极其丰富,而且学习的能力也特别强,正是学习的好时机。语文老师要抓住学生的关键期,让学生都进行作文的练习,进而增长有关作文写作的知识。小学生刚开始学习语文写作,难免会有不知怎样去写的困难,教师要多进行指导,耐心回答学生的疑问。教师还要引导学生多读好书,让学生将觉得优美的句子摘抄下来,以后每天翻出来读一读,还要鼓励学生写作的时候,多用自己的摘抄,让自己的文章丰富起来。

## 一、教师要引导学生多注重素材积累,多练多修改

写作如果不注重积累,只靠平常所学的知识来写作,那作文一定是不好的、质量不高的。小学生的作文积累要来源于生活,教师可以让学生建立起摘抄本,将生活中发现的小事记录下来,或者看书时觉得是好词好段的句子或者段落记录下来。每周抽取一天早读的时间,让学生读一读,背一背,练一练。这样日积月累下来,积累的好词好句越来越多,学生也就可以灵活应用了。教师也要时常带领学生练习,将学生所积累的知识来实际练,这样孩子组织语言的水平提升了,也会用优美词句了。

例如,当老师上完一节语文作文课后,要让学生及时去自己练习,然后当学生交上来作文的时候,教师要及时的批改,给学生指出错误,让学生知道以后写作的方向。还有针对学生写的好的句子,教师要给予表扬,写出评语,让学生认识到自己的优点,更有心情去写作文。教师还可以在实践活动中,为学生出作文题目,比如出去郊游,或者玩耍,学生都可以把自己的体会和感受记录下来,这样也是写文章。慢慢的学生,从会用几个词到会用一段话,写作文的能力也就慢慢提升了。

## 二、教师要引导学生用自己的真实体会写作文

写作的目的就是要表达情感,表达自己的观点。所以要求写作文时一定要表达自己真实的想法,这样的作文才是可以永久保存,才是可以打动人的。针对刚开始写作文的小学生,教师要引导他们积极抒发自己的感情,不要教他们自己编造故事,或者将从别人那听到的古诗写下来,一定要是学生自己亲身经历了,这样学生才会有感而发,而且还起到了宣泄的作用。如果一篇作文是虚假伪造的,别人读起来是没有感觉的,这样的作文是没有灵魂的。教师要杜绝学生的这种现象,让学生从最基本的练起。

例如,教师可以给学生布置作业,让学生每一星期来完成一个作文的写作,作文要写这周令你觉得最有趣的事,还要表达出自己的观点和感情。如果学生自己有能力,文章里可以出现比喻、拟人、排比等修辞手法,来增加自己文章的生动性,使自己的作文变得优美动听。教师在一开始不要布置太过于难写的话题,不然不利于学生长久的进行书写和练笔。教师要布置学生喜欢的话题,让学生有兴趣来进行自己情感的表达,来发表自己的看法,表达

自己内心的感受。学生练习后,会发现原来写作文是这么简单的事情,只要将自己的真实观点和想法写出来,并加以修饰就可以形成一篇好的文章。

## 三、教师要引导学生多读书,从书中来体会

书是促进人不断进步的阶梯,使人保持清醒的警钟,使人不断思考的方向。小学生积累素材,最主要的来源还是从书中所学、所看的。

多读书,学生在读的过程中,思维模式也会随着改进和改变。随着读书越来越多,思考的深度,优美的语言会越来越多。想写好作文,最好的途径就是读书,从中吸收前辈的经验和前辈写作的技巧,来运用到自己的写作之中。读书就是在与书的作者进行对话,从中吸取作者的思想来影响自己的思想。教师要为学生提供好的书籍,好的书才能对学生的思想有积极的影响,引导学生向正确的方向发展。

例如,一学期,教师可以给出一张书单,其中包括学生喜欢的图画书、小说书和寓言故事书。这样学生就不会没有方向,不用费劲的去寻找读什么书。学生只要按照教师步伐走,语文优美词句的积累,作文的书写,都是小菜一碟了。教师还要不定时的检查学生的摘抄本,督促学生进行自我学习,自我的完善。不过,所有的语文写作技巧和语文写作能力,都是在不断的训练与练习中提升的。光读还不行,多练才是硬道理。

## 四、结语

随着社会的发展,汉族在世界上的地位越来越重要。课程改革也给语文作文提出的改革的方向,使得作文课程越来越多样和多变。小学生的语文课应该重视基础,不要让学生还没写通顺句子,就开始用修辞手法,要一句一句进行练习,等到一定程度的时候,才开始加入修辞的技巧。从开始的能表达清楚句子的意思,慢慢过渡到可以用优美的语言来进行描述。这就要求教师要多引导,多让学生读书,让学生多的积累。如果按照步骤一步一步来,小学生的写作水平会慢慢有所上升,进步水平会明显提升。在这个过程中,教师要做的就是陪伴学生成长,陪伴学生进步,陪伴学生踏实积累。

## 参考文献

- [1]姜玉杰.浅析新课程对小学语文教师专业素养的新要求[J].新课程(小学),2015,12:9.
- [2]英伟.多元化教学法在小学语文作文教学中的应用[J].Cathay Teacher,2020, No.177,42-43.
- [3]迟永芳.小学语文作文教学创新的策略与实践[J].China New Telecommunications,2020,v.22,181.

# 信息技术在小学语文阅读教学中的应用与思考

胡堪权

(广东省雷州市纪家镇后坑小学 广东 雷州 524200)

**【摘要】**随着新课程改革的不断推进,在现阶段的小学语文阅读教学教师应该学会将信息技术融入进去,通过信息技术提高教学质量。随着科技的发展,信息技术在教育领域中的应用是一个必然的趋势,所以在语文教学当中我们可以学会通过信息技术加深学生的理解,像是在阅读教学过程当中我们可以有效地激发课堂学习积极性和效率。因此在本文中笔者结合自身的教学经验,探讨一下如何在小学语文阅读教学中应用信息技术。

**【关键词】**信息技术; 小学语文; 阅读教学; 应用探究  
**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.474

## 1. 引言

通过阅读教学来提高学生学习效率和质量,同时帮助学生在过程中养成独立思考的习惯。在阅读的过程中感受文章深层次的含义,使学生在阅读中能够不断提升自我。阅读能力的提升最终是帮助学生全面提升自身的学习能力,在阅读教学的过程中我们可以充分发挥信息技术的功效,使学生在阅读过程中提升自身的综合能力,提升阅读质量和效率,在阅读中全面发展自我。

## 2. 信息技术在小学语文阅读教学应用的必要性

在语文教学的过程中我们会让学生进行一篇课文的阅读,在阅读的过程中就是对文章理解和分析的过程,小学阶段是学生学习的基础阶段,在这个阶段教师不仅需要传授给学生基础性的语文知识,同时还需要在课堂活动中提升学生的阅读教学能力,帮助学生提升自身学习能力,为今后的发展奠定好坚实的基础。信息技术的应用首先能够激发学生学习的积极性,在语文阅读工作中中学生的想象能力是比较薄弱的,在阅读的过程中学生对于文字的理解能力是比较差的。所以我们可以借助信息技术通过图片或者视频的方式向学生进行展示,让学生感受到文字是具有如此大的魅力,其能够绘出如此美丽的景象。并且信息技术还能够抓住学生的注意力,小学阶段的学生阅读学习过程中注意力往往不够集中的,其会被一些有趣的事物所吸引,通过信息技术能够以课件的形式将学生的注意力集中在教师身上,从而帮助学生在课堂上有更为出色的表现。明确自己的学习方向。最后一点就是信息技术能够突破教学中的重难点,对于教师而言在阅读教学中重难点的问题是比较严峻的,但是在实际教学过程当中教师往往没有一个好的方式进行解决和处理,在在语文阅读教学过程中可以借助信息技术的方式去更好地解决这一问题,通过生动形象的方式让学生加深对重难点知识的理解。

## 3. 如何在小学语文阅读教学中应用信息技术

### 3.1 做好课前引导性的工作

在课前做好充足的准备工作是非常必要的,在课前教师不仅需要做好准备工作同时还需要做好引导性的工作,让学生在课前不断提升自我。在实际教学过程当中课前提导工作对于班级中学生学习能力提升是非常有帮助的,在课前教师可以通过一段视频或者几张图片的方式让学生进入到课堂学习当中,像是在学习《爬山虎》的过程中教师可以通过几张老房子上布满爬山虎的图片展示给学生,让学生在脑海中对爬山虎这种植物有一个清晰的认识,让学生在进入到课堂学习活动中去,并且课前提导性的工作还能够帮助学生梳理本堂课所需要学习到的知识点,促进班级学生能够不断提升自我。因此教师在课前提导工作中可以通过思维导图的形式将本堂课所需要学习的知识点进行梳理,让学生在课前有一个清晰的认识,加强学生课堂学习质量。

### 3.2 开展互动性的实践活动,激发学生学习的积极性

在阅读教学过程当中教师应该活跃课堂学习氛围,在以往的课堂学习过程中教师的教学方式过于单一,学生在课堂上的学习状态不够积极,所以在课堂上教师可以利用信息技术这

个辅助手段来激发学生学习的积极性,促进班级学生能够在互动性工作进行实践性活动,帮助学生能够在课堂上更好地提升自我。

像是在学习《将相和》当中,教师可以让学生进行一次情境再现的游戏活动,教师首先通过多媒体设备播放关于课文一些视频,让学生了解到课文主要讲述一个怎样的故事,然后教师组织班级的学生进行情境的扮演,让学生在在这样的活动当中去深入了解课本中所讲述的内容,然后在课堂上更好地提升学生课堂学习质量,同时在课堂学习过程中通过互动性的实践活动来更好地激发学生学习的积极性,让学生对于阅读更加感兴趣,有效地提高课堂教学效率和质量,将教学任务更好地落实到课堂学习活动中去,为学生的语文阅读能力提升奠定了坚实的基础。

### 3.3 做好总结性的工作,鼓励学生积极阅读

在阅读教学中教师一定要学会如何鼓励和引导学生,阅读是一个循序渐进的学习过程,其不是一蹴而就的,所以在阅读当中教师一定学会去鼓励学生,让学生能够提高自身阅读的积极性,加强学生课堂学习质量,帮助学生在日常学习和生活当中不断提升自我。像是在课堂学习的过程中教师让学生自主进行阅读,在阅读的过程中让学生尝试对文章所讲述的含义进行梳理,并且揣摩作者所要表达的含义,教师会提供给学生一段时间的交流过程,然后在课堂活动中让学生进行自主表达,在整个过程中学生只需要大大积极的发言,将自己的真实想法进行表达。然后教师可以将学生的表达进行在多媒体设备上记录,可以通过一颗大树的形式将学生的想法作为树枝,随着不同学生的表达去填满整颗树,让学生感受到自己的想法能够在同学面前展示,提高学生阅读的积极性。

## 4. 结束语

综上所述,在本文中笔者主要针对信息技术在语文教学中的应用进行探究和分析,信息技术是一项高效有效的教学辅助设备。本文主要通过课前提导工作的应用,课堂互动性工作的联系以及最后的总结工作的应用,让学生在阅读教学中有更为出色的表现,全面提升学生阅读能力。

## 参考文献

- [1]左潘姝.新媒体环境下小学语文阅读课教学创新[J].文学教育(下),2020(10):87-88.
- [2]李成瑞.基于信息技术的小学语文阅读教学[J].西部素质教育,2020,6(06):140-141.
- [3]宋有录.信息技术在小学语文阅读教学中的应用[J].西部素质教育,2020,6(02):147-153.
- [4]尚巧巧,王忠厚,王晶莹.信息技术在小学语文教学中的应用研究及展望[J].世界教育信息,2019,32(24):64-69.
- [5]王敬平.如何促进小学语文阅读教学有效性的提升[J].西部素质教育,2019,5(04):227-228.