

依托红色文化资源培养大学生文化自觉和文化自信研究

张黎

(江西交通职业技术学院 江西 南昌 330013)

[摘要]大学生作为社会主义事业的建设者,对于推进我国经济发展、加速民族复兴具有重要作用。本文基于红色文化资源的角度,通过对红色文化、文化自觉以及自信三者之间的内在关系进行分析,探讨出大学生文化自觉和自信的有效培养路径,进一步提高大学生的文化素质,为我国经济和社会事业的发展培养出优质的人才。

[关键词]红色文化; 自觉与自信; 路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.405

文化作为一个国家、民族的灵魂,在经济全球化日益深入的今天,对于提升国家的综合实力和竞争力有着重要的作用。受世界格局多元化的影响,人类社会文化逐渐呈现多元化的发展趋势,各国为了实现文化霸权主义纷纷采取维护传统文化、建立本土文化品牌以及增强文化软实力等措施。红色文化作为软实力,对于传承并弘扬我国传统文化,促进大学生的文化自觉和自信有着重要的作用。

1 三者之间的内在关系分析

1.1 红色文化是培养大学生文化自觉和自信的土壤

红色文化作为革命精神和历史文化的象征,凝聚了无数共产党人和人民群众的心血,是在一次次的民族独立和国家解放的战争中逐渐形成的革命文化。经济快速发展的今天,受利己主义、拜金主义、享乐主义及西方文化冲突等方面的影响,大学生的人生观、物质观、学习观、价值观等方面正面临严峻的挑战。红色文化中承载的顽强的革命精神、坚定的社会主义信仰和优良的文化传统对于大学生的思想引导和人格塑造具有重要作用。此外红色文化的政治、经济和社会发展方面也具有重要的作用。

1.1.1 政治价值

党的十八大以来,以党中央为核心开展的“三严三实”、“两学一做”、“群众路线”等系列活动过程中,延安精神、红船精神、东北抗联精神等红色文化和精神在党员干部树立先进意识的过程中发挥重要的引领作用,使其牢牢树立坚定的党员理想和服务信念。

1.1.2 经济价值

由于我国经济正处于发展的关键期和转折期,如何摆脱传统的发展模式、创新发展理念是当务之急。文化作为推动经济基础发展的变量,与经济发展之间存在本质的联系和交互影响。红色文化作为一种先进的文化思想,汇聚无数革命斗争的精神内涵,是推动经济发展,振兴民族希望的内在动力。

1.1.3 社会发展的价值

红色文化再现了我国革命斗争取得胜利的整个历史过程,对于我们认识历史和理解社会主义有重要作用。历经革命洗礼留下来的纪念物、遗址等不能让人们再次重温革命战争的激情,更能唤醒人们对和平的珍视,从而有利于民族精神的培养和公民道德的建设。

1.2 文化自觉为文化自信奠定基础

文化自觉强调的是大学生对本国文化主动认知和觉醒程度,它指的是身处一定历史环境中的大学生,对自身文化的内涵、发展特点、规律等方面的认识。此外,大学生还能通过对其他国家和民族文化的感知来辨别其与中国文化之间的差异,从而正确认识本国文化与他国文化之间的关系,从而树立起兼容并蓄的胸怀。国际合作的日益频繁使得一定时期内社会中不同国家的文化相互碰撞、相互融合。这就要求大学生能够充分认识到各国文化对于推动本国经济、文化、教育等方面发展的积极影响,通过文化自觉来把握各国文化的发展规律和特点,强化自身的文化责任,实现本国文化在多元文化碰撞和合作中健康发展。文化自信则是在此基础上,对本国文化的认同和肯定,使大学生对本国文化的传承、弘扬与发展充满信心。

2 大学生文化自觉和自信的现状原因分析

受多元文化的干扰及大学生个体认识的差异,多数大学生对我国传统文化秉持着冷漠和摒弃的态度,甚至在文化上表现出“崇洋媚外”的倾向。例如我国传统的端午佳节,尽管大多数都表示清楚端午佳节赛龙舟、吃粽子、捆艾草等习俗,但是当问及“吃粽子的由来”、“端午驱邪防灾有哪五毒”等话题时,半数以上的大学生却回答不出来。与此相反,受西方文化的冲击和商业化宣传等影响,圣诞节在大学校园非常盛行。学生会精心准备苹果礼盒、鲜花、圣诞发夹、耳环、围巾、手套、袜子等,将其作为礼物赠送给同学、老师、朋友,一些班级和学院甚至会举办隆重的圣诞晚会,来庆祝这个原本不属于中国人的节日。然而就端午赛龙舟和包粽子来说,有多少大学生参与到地方或家乡的赛龙舟习俗,又有多少大学生会手工包粽子呢?以上无不揭示出我国大学生的文化自觉和自信正面临严重的缺失,究其原因,主要集中在以下四个方面。

2.1 家庭教育不足,缺乏文化传承

家庭教育作为大学生的第一教育场所,对其今后的思想意识和文化素养具有重要的引导作用。然而受传统望子成龙的观念影响,大多数家庭只顾学生的学习成绩,认为只要成绩好,其他都可以忽略不计。这种功利主义的教育思想必然对学生今后的思想品德和文化积累造成严重的阻碍。另一方面,由于我国应试教育,使得学生面临巨大的学习和作业压力,尽管近年来政府一直主张减负,但是“唯成绩是图”和“高考升学”的大环境下,学生的学习压力之大可想而知。这使得学生将主要的学习精力都投入到课程学习和课后辅导,而忽视了传统文化的学习,使得他们在各种学习压力中信仰逐渐迷失,理想日益淡化。

2.2 学校教育工作缺失

高校的人才培养通常只专注于学生专业知识的学习和技能的提升,然而由于师资不足、

课程设置不合理、管理不重视等原因,使得学生的文化素养难以提升。具体表现为:

(1) 大学生素养专业课程缺失,一些高校将文化素养的教学任务放在思政课或公共课程中,有些高校甚至都没有开设相关的选修课程。

(2) 文化素养课程的学分设置不当,远低于其他专业课程,导致学生忽视该方面知识的学习。

(3) 实践活动较少,学生得不到有效锻炼。

3 2多元文化的冲击与干扰

受市场改革与经济快速发展的大环境影响,多元文化和非主流思潮对学生的思想、价值观、学习观、文化观等方面产生一定冲击。如拜金主义和功利主义,使得大学生容易形成以自我为中心,私自利、唯利是图的价值观念。

2.4大学生传统文化的学习主动性较弱

当今世界是开放、多元化的世界,大学生作为成长的新一代,获取信息的途径更加便捷,思维也更加自由、跳跃。因此他们会通过西方的文学小说、诗词、歌剧、网络文学等获取学习和写作的灵感,而很少从本国的传统文化、马克思著作、历史书籍等资料中寻求解答。

3 大学生文化自觉和文化自信的培养路径

3.1 红色文化与课程思政紧密结合

课程思政强调的是将立德树人的教育理念融入到课程全过程和全覆盖,换言之,除思政课程教学以外,所有的课程都应贯穿思政教育,时刻关注学生的意识动态和行为方向。红色文化作为优秀传统文化和革命文化的有效载体,为学生的思想认识、人格塑造等方面提供了充足的教育资源。教师应积极挖掘其教育因素,将红色文化与大学生的课程思政结合起来,培养大学生的文化定力,使其不受外来文化和多种思潮冲突的影响,不彷徨、不迷失、不犹豫、不畏惧。

3.2 积极搭建线上培养平台

受科技和信息发展的影响,大学生接收外界信息的途径逐渐由纸质向电子、线下向线上转变,大学生的文化培养也应积极向信息化技术靠拢,通过积极开发线上传播和培养平台,让学生更有意愿且更容易受到红色文化的熏陶。

一方面可通过校内网站、论坛、表白墙等线上平台,时时更新并传递革命故事和英雄事迹,加深大学生对红色文化的理解和感悟。此外学校也应开放一些线上互动模块,如留言区、在线讨论和红色热线等,鼓励大学生积极表达自身看法、促进学生之间的意识交流;另一方面学校要主动加强与其它高校、电视台、广播等相关机构的交流合作,鼓励学生参与红色文化作品如微电影、宣传片、故事等制作,使学生在实践活动中更深刻地体会红色精神和文化意义。

3.3 发挥组织团体的作用

学校要积极发挥党团组织的宣传带头作用,积极宣传传统文化如赛龙舟、包饺子、吃月饼等,让学生在传统节日的纪念活动中感悟传统节日的文化底蕴。此外学校也要积极开展党员活动日、组织生活、党团学习等实践活动,让学生党员、团员甚至群众之间展开双向交流。在交流中互相学习和借鉴。学校还可邀请校外专家进行讲座和文化解读,从专业的视角探讨革命的艰辛和胜利果实的来之不易,使学生会珍惜眼前的和平生活和读书机会。学生只有更深刻地了解革命的本质,才能更坚定地继承和弘扬革命精神、更加认同社会主义的优越性和历史发展的必然性。

最后学校应积极组织学生参与社会调查、实践、志愿者、社区服务等系列活动,使学生在活动中树立文化自信并践行文化自信。如学校可组织学生参观革命遗址、纪念馆、博物馆等,参观的过程中实质也是历史的还原,让学生更加形象、生动地感受革命的震撼、残酷及顽强,从而增添革命文化的自豪感和认同感,让红色文化彻底影响每一位大学生。

结语

红色文化凝聚了革命先烈的热血和汗水,体现了我国优良的革命传统和社会主义思想精髓,高校应充分发挥红色文化的育人作用,着力培养当代大学生的文化自觉和文化自信,引导学生树立正确的物质观、人生观、学习观及发展观,使其更加坚定、勇敢地投身到社会主义建设事业中,为我国的现代化助航。

参考文献

- [1] 张娟娟,秦东方.大学生文化自觉与文化自信培育途径研究[J].思想政治教育研究,2013(06).
- [2] 郭敏.基于传统文化和红色文化教育的大学生文化自信培养路径研究[J].昌吉学院学报,2019(02).
- [3] 崔雨,刘玲.大学生文化自觉与自信的培育途径研究[J].宁波大学学报(教育科学版),2014(04).

论初中道德与法治课学生核心素养的培养

吕春霞

(济南市历城区仲宫镇中心中学 山东 济南 250115)

[摘要]初中课程中与学生人格培养息息相关的课程就是道德与法治课程,这门课程的目的旨在帮助学生在人生成长的重要阶段健全人格、提高学生自身的核心素养。而初中教师如何在课堂中对学生进行核心素养的培养是教师应当重点探讨的问题。本文基于当前初中道德法制课的教学现状,探索初中道德与法治课中培养学生核心素养的教学体系。

[关键词]初中; 道德与法治; 核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.406

引言

初中道德与法治课程是一门帮助学生树立正确道德观与法治观念的课程,它能帮助学生规范自身行为,提高个人素质,成为人格健全、遵纪守法的优秀人才。初中阶段正是一个形成正确三观的重要阶段,需要教师起到正确的引导监督作用。因此,初中道德与法治课程的重要性显而易见。只有立足于当下课堂现有关于道德与法治的教学问题,才能够更好地辅助学生形成正确的价值观。

一、当前教学工作开展过程中的问题

传统的教学模式目前仍然是初中教学工作中的主流模式,这种传统的教育模式存在一些问题,使得教师难以更好地在道德与法治课堂中培养学生核心素养。根据实际调查,目前传统道德与法治课堂中主要存在以下几个问题。

1. 教学方式不够多元化

传统的教学模式依托于课本对学生讲解,内容生硬且枯燥,很难让学生吸收到该有的知识,很容易使学生提不起兴趣,在学习过程中频频走神,这不仅大大影响了学生的学习效率,也严重打击了教师的积极性。因此,教师应该在教学中注重使自身的教学方式多元化。

2. 教学内容不够贴合实际

道德与法治课程是一门贴合生活的课程,它最终的目的是培养学生对于现实生活中事物的认知思维。教师绝不应该将道德与法治考试当作学生学习这门课程的唯一目的。在学习的过程中如何培养学生看待事物的方式、对于善恶对错的理解才是道德与法治课程更应该

注重方面。但当前很多课堂教学中,不少教师的教学理念依旧是让学生背诵道德与法治课文内容通过考试就算完成教学任务。这种传统的教学理念完全背离了道德与法治课程的开设初衷,根本没有站在切实为学生健全人格的角度上去考虑如何施教,背离了教学初衷。

二、探索初中道德与法治课堂培养学生核心素养的教学体系

1. 设立教学目标

在初中课程体系设计中加入道德与法治课程的目的就是帮助学生提高自身核心素养。核心素养要求学生能够适应飞速发展的社会,在时代的浪潮中成长,提高自己的核心竞争力。对于教师来说,培养出具有优秀核心素养的学生是教师在育人方面的核心价值所在。教师应该在培养核心素养的总体目标下应该为每一个教学阶段设立具体的小目标,同时从实际出发结合新课改政策的要求为学生设立具体的学习目标。教师可以为学生设立记录目标,鼓励学生记录生活中发生的与教师所教授知识相关的事情,并每周组织学生进行交流互动。

2. 紧密联系其他学科

初中道德与法治的教学课堂不应该仅仅围绕道德法治教材来进行,教师应积极结合其他学科内容帮助学生进行综合性地学习,拓展学生的知识和理解范围。教师应引导学生走出道德与法治课堂,在社会大环境下进行道德法治的学习,让学生在整個学习生活中都体会到道德法治的重要性,更好地提高核心素养。

比如,在讲述法治时,教师可以先了解学生的历史学习进度,与历史老师交流分析哪些历史人物或事件是涉及法治的。教师在课前准备学生在历史课堂上学过的历史人物或事件,

引导学生自行分析并讲述哪些人物故事与课本上的法治知识点有关联。讲述过后，教师再帮助学生对所分析内容进行查漏补缺，实现不同学科之间相互辅助的效果。在分析历史涉及的法治问题后，自然而然就转向了现代法治，有了历史法治学习的先例，学生学习现代法治无疑会更加轻松，而且会带着历史法治与现代法治有什么相同点，又有什么不同点的想法进行思考，让学生带着探究去进行学习，大大提高了学习效率。课后，可以让同学们搜集更多生活中与所学知识相关的人物故事，等到下一次教学活动时一起交流分析，逐渐帮助学生搭建起初中道德与法治的学习体系，让学生理解道德与法治不是一些孤立的知识点，而是有着自己独特的体系，更能够结合更多学科完善自身体系。

3. 情景模拟教学

核心素质的建立要求学生不仅学会课本上的知识，在生活中更要做到知行合一。教师在课堂上教授学生基础的课本知识后，应该加入更多生活场景的案例帮助学生更好地实现知行合一的目标，更好地培养学生的核心素养。

比如教师在教授道德这一部分的时候，可以帮助学生设想假如在生活中遇到老奶奶要过马路会怎么做，遇到路人东西掉在地上该怎么做。引导学生对这些生活场景的应对方式进行分析讨论，帮助学生更好地联系实际进行道德思想的培养并在以后的实际生活中能够对这些讨论内容进行实践，让学生在日常生活行为中提高个人素质，加强自身的核心素养。其次，鼓励学生在家庭生活中做出更多事情，这些事情可以说是说一句父母辛苦了，也可以是帮助父

母进行打扫。教师对于学生实际行动的引导不仅提高了学生的核心素养，也有助于树立教师在家长心目中的良好形象，更有利于教师后续教学工作的顺利展开。

三、结束语

综上所述，教师在教授初中道德与法治课程期间，应该改变单一的教学方式，使教学方式更多元化，从课本的局限中走出来，开放创新地看待新时代下学生核心素养培养的重要性，帮助学生建立健全的人格，为以后的成长打下良好的基础，成为对社会有用的遵纪守法、遵守社会公序良俗的人才。学生核心素质的培养需要师生共同努力，携手并进构建良好的课堂氛围，共同完善初中道德与法治课程教学体系。

参考文献

- [1]陈华文.初中道德与法治教学中培养学生核心素养的研究[J].求知导刊,2020(44):20-21.
- [2]金英花.初中《道德与法治》学科学生核心素养的培养策略分析[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(20):105-106.
- [3]林振雅.初中道德与法治课培养学生核心素养的教学实践研究[J].考试与评价,2020(10):62.
- [4]周敏.初中道德与法治课培养学生核心素养的策略探究[J].考试周刊,2020(75):111-112.

小学班级管理中的德育教育渗透探讨

徐春娣

(山东省济宁市兖州区沈官屯小学 山东 济宁 272100)

【摘要】小学阶段对于学生来说是成长发展的重要时期，如果能在该阶段形成良好的思想品质则能为学生后续的成长奠定良好的基础。在小学阶段，班主任的教育工作远比我们想象的更加重要，班主任可以说是小学生的启蒙老师，班主任的一言一行都会影响小学生人生观和价值观的建立。在小学阶段，班主任不仅要对学生学习有着严格的要求，同时还要对学生进行高效的德育教育，将德育教育渗透到班级管理的各个阶段中，以此来促进小学生得到更加全面的发展。

【关键词】小学；班主任；班级管理；德育渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.407

如今我国一直都在提倡素质教育，要注重对学生的综合素质能力进行提高，在教学过程中不断陶冶学生的情操，促进学生得到全面的发展。班主任是班级的组织者和管理者，对于学生的成长有着十分重要的影响，班主任需要转变原有的教育理念，充分认识到德育教育对于小学生成长发展的重要性。在教育过程中，采用多样化的教育方法来不断提高德育教育的有效性，帮助小学生在成长发展的过程中树立正确的人生观和价值观，这样才能培养出社会所需要的优秀人才。

一、小学班级管理中的德育教育存在的问题

(一)对德育教育的重视程度不够

从当前的实际发展情况来看，班主任在进行班级管理的过程中并没有重视德育教育，由于思想意识存在偏差使得许多教师都认为德育教育对于学生的成长并没有太大帮助，班主任会将大部分的时间和精力放在提高学生的学习成绩上，更加注重学生的学习结果，忽视了学生的学习过程，对于学习好的学生会有一些特殊优待，这对于小学生的成长发展会造成十分严重的影响，既不利于学生高效学习理论知识，同时也会阻碍身心健康成长。

(二)重理论轻实践

由于受到传统教育理念的影响，班主任在开展德育教育的过程中更加注重对学生进行理论知识的教育，严重缺乏让学生参与实践活动中，这就直接导致德育教育的积极作用无法发挥出来。教师在开展德育教育的过程中降低了招聘标准，这就使得一些能力较低且不具备专业知识水平的教师会参与到教学工作中，由于缺乏理论知识的支持，使得班主任无法开展高效的教育工作，这对小学生的成长发展会造成较为严重的影响。

(三)教师的专业能力有待提高

班主任的个人能力对于学生的成长发展会产生潜移默化的影响，如果班主任的综合素质能力较高，则能对学生产生积极作用。但是目前部分小学班主任的综合素质能力无法达到相应标准，部分小学教师在招聘教师的过程中降低了招聘标准，这就使得一些能力较低且不具备专业知识水平的教师会参与到教学工作中，由于缺乏理论知识的支持，使得班主任无法开展高效的教育工作，这对小学生的成长发展会造成较为严重的影响。

二、小学班级管理中的德育教育的策略

(一)教师应该以身作则

在小学教育过程中，班主任想要开展更加高效的德育教育，首先要做到以身作则。处在小学阶段的学生由于年龄较小，因此比较喜欢模仿他人的行为，小学生绝大部分时间都是在学校，因此班主任的一些行为会对小学生产生极大影响。班主任在开展教育工作的过程中，

要始终以乐观积极的态度面对学生，对学生给予高度的耐心，要对自身的行为有着严格的要求，在学生中树立一个良好的榜样，这样才能以正面的形象来影响学生。教师在参与工作时要注重着装，彰显自身的风范，言行举止要符合要求，这样才能将自身积极的引导作用发挥出来，不断提高学生明辨是非的能力。学生在对教师进行模仿时也能学习到一些好的东西，通过这样的方式能够达到良好的德育教育效果。同时师生间的关系也会变得更加融洽。

(二)加强与家长的沟通交流

处在小学阶段的学生除了在校接受教育的时间以外就是在家中生活，因此学校和家庭是小学生学习和生活的重要场所，想要对学生进行更加高效的德育教育，教师必须与家长进行高效的沟通和交流，注重开展家校活动，让学生在学校和家中都能接受良好的教育。教师在开展工作的过程中，需要让家长配合来完成相应的德育教育工作，为学生营造一个良好的家庭环境，这样才能促进学生的身心得到健康发展。为了方便沟通和交流，教师可以建立一个微信群，让教师及时在群中反映学生在家中的生活和学习情况，这样也能方便教师第一时间了解学生，进而对后续的教育方案进行优化和完善。

(三)创设良好的教育环境

环境对于一个人的成长发展有着十分重要的影响，想要推动学生得到更好的发展则必须为学生营造一个良好的教育环境。小学班主任想要开展高效的德育教育工作，首先要营造一个和谐的班级，让学生在和谐的班级氛围中受到正确的情感熏陶，在和谐的班级氛围中，帮助学生形成乐于助人和敢于承担责任的优秀品质。一个和谐的班级氛围有助于学生之间进行高效的沟通和交流，学生与学生之间会形成良好的友谊，同时师生间的距离也能得到有效拉近，这对于学生今后的成长有着积极的促进作用。

结束语

综上所述，德育教育应该贯彻于学生接受教育的始终，在小学阶段开展高效德育教育能够推动学生得到更好的成长和发展，班主任需要承担起德育教育的重要责任，转变原有的教育理念，充分认识到德育教育的重要性，从多方面入手来开展更加高效的德育教育工作，从而促进小学生得到更加全面的发展。

参考文献

- [1]王财儿.小学班主任班级管理过程中德育教育的渗透方法分析[J].考试周刊,2020(87):20-21.
- [2]徐卉.小学班级管理中的德育教育渗透探讨[J].小学生(下旬刊),2020(10):52.

初中数学班主任德育工作如何展开的实践探究

许丽虹

(江西省赣州市第九中学 江西 赣州 341000)

【摘要】本文以从教学的内容生活化、结合数学发展史、小组合作教学以及教师和学生建立沟通这几个方面进行德育渗透展开讨论，并对初中数学班主任德育工作如何展开探究提出个人的见解。

【关键词】初中数学；班主任；德育工作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.408

前言

随着素质教育的不断深入，我国初中数学课堂在传统教育模式的影响下无论是教师的教學理念还是教学的方式都已经无法满足于学生在知识点学习和发展上的实际需求，那么在这一背景下教育事业的渗透德育工作已经在实践过程当中凸显出了十分可观的效果。那么接下来就以一名班主任兼数学教师的角度来分析一下怎么在数学教学中合理的渗透德育工作。

一、从教学的内容生活化进行德育渗透

数学是一门综合性极强的学科，它既源于生活也存在于生活，可以说与我们有着密不可分的关系。那么在教学的时候，教师应当做的就是让学生掌握知识点，然后把这些转化作为一种技能从而有效的利用到生活中去。因此，在教学的时候，数学教师可以通过多媒体信息教学系统进行教学，因为它能够把知识点以图片、影像以及音频等多元化的形式展示给学生，同时也能激发他们的学习兴趣，再结合上生活素材，这样就有利于知识点教学和德育的渗透。

例如：教师在课前给学生展示一些图片，上面是著名华裔建筑学家贝聿铭先生的一些经典设计作品。贝聿铭先生是最善于利用三角形的天才建筑师，三角形符号频繁的出现在贝聿铭先生的各种作品当中。例如，美国国家艺术馆、卢浮宫前的玻璃金字塔、香港的中银大厦、京都的美秀博物馆等等。通过这些作品的展示，让学生对三角形这一符号有了更加丰富而深刻的认知，三角形不只在一些枯燥单一的图形，而是更加鲜活和富有美感，这样一来初中生就会明白数学就在我们生活的四周，从而树立起努力学习的学科核心素养价值观念^[1]。

二、结合数学发展史进行德育渗透

数学有着十分悠久的历史，那么在教学的时候，初中数学教师就可以将我国的数学发展史讲给学生。例如：中国是四大文明古国之一，黄河与长江流域是中华文化发展的摇篮，在2000年以前，我国出现了第一个奴隶制的国家夏朝，其实那个时候就已经有数学的出现了，因为在人们狩猎的时候会计算猎物的数量。但是当时有人能够数到10个数就已经特别的厉害了，但是在不断的探索当中，中国人便摸索了更多的数学。

到了春秋时期，我们的祖先不仅可以数好几千，而且加减乘除这些计算的方法也有所提及。甚至在数学的演变下，《周易》当中包含的天文地理也对我们后来的数学发展有着巨大的贡献。战国时期人们在四则预算上开始探索，分配田地就显示了勾股定理。到了秦汉时期，人们开始用竹片写字，这也使得很多的数学研究流传了下来，就像十进制和算筹。

而中国数学标志性的数学研究指定要归结在《九章算术》上，虽然不知道谁著作的，但是上面对于粮食、田地、商业、方程等等涉及数学的内容都有记载。另外在其他朝代的衍生下我国的数学也因此不断的发展壮大，再加上现今世界各国的交流合作，也使得我们现在学习的数学更加多样化。学生在听完教师讲解的数学历史以后，就会不由自主的对祖先智慧产生感佩，然后立志好好学学并为数学发展做贡献。

三、在小组合作教学当中进行德育渗透

在实际教学课堂当中，教师可以开展小组合作教学例如：教师先按照人数、性别以及成绩的平衡为学生分组，然后在教学的时候给他们布置任务。比方说在学习到“几何图形”这一内容的时候，教师给学生设置的任务可以分为多个，并让学生自己先去思考，这样他们会感觉到十分吃力，这时教师再让学生小组互相讨论交流，不同学生思想的汇聚能够为他们疑惑解答，如此一来就能让学生感受到合作的重要性，从而汇入到班集体当中，凝聚成一股力量，这对于他们日后的工作和生活都有帮助^[2]。

四、教师和学生建立沟通进行德育渗透

教师不仅是传授学生知识点的，而且也要担负起对他们的德育培养，初中生在在这一阶段中正处于青春期，难免会有很多的不解和疑惑时常伴随，再加上社会多元化的发展影响它们思想发展的因素多元化，那么就需要数学教师在教学中对初中生思想品德合理的教育。数学教师也是班主任，了解每个学生的家庭组成、兴趣爱好、性格等内容是他们基本的工作和任务。当了解到学生的这些以后，教学当中也能体现出初中生在某些方面存在的问题，比方说单亲家庭和父母离异以及受到欺负的学生，他们就会显得不合群，课上也不积极。那么教师需要深入的对他们进行调查，然后找到原因并对其合理的教育，这样就能够帮助他们更健康的成长与学习。