

应当注重提高自身修养。班主任要与家长进行密切联系,对孩子在学校与家庭遇到的问题及时沟通解决方法,有利于班主任和家长对孩子全面的了解,帮助引导幼儿养成良好的行为习惯,纠正不良的行为习惯。

2.5提高班主任的综合素质

教师作为教学工作的参与者与实施者,其专业技能水平及综合素质与教学质量有着密切关联,因此校方需对此加强重视度,定期展开培训工作,根据教师的实际情况及校方建设需求制定合理的培训方案,切实提升教师的理论知识以及思想道德素质。在培训结束后,需进行相应的考核,只有通过考核,才能准许上岗工作,该方式可有效保障教学工作的整体质量。其次校方需及时与班主任进行沟通工作,并开展相应的会议,针对现阶段班级管理的现状展开讨论,对此分析研究查找根源所在,并制定相应的措施来解决此类问题,从而可有效提高班主任的教学水平^[4]。

结束语

探索在创新创业实践中融入思想政治教育的路径

尹 瑶

(四川中医药高等专科学校 四川 绵阳 621000)

[摘要]针对高职高专院校学生在创新创业实践方面存在周期短,积极性不高,缺乏创新意识等问题,本文论述了思想政治教育融入创新创业实践中的重要意义,探索了创新创业实践中融入思想政治教育的重要路径。

[关键词]创新创业实践;思想政治教育;路径

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.391

2015年,李克强总理在两会上提出了“大众创新,万众创业”,随后国家全方位布局“双创”,逐渐营造了良好的“双创”氛围,但是高职高专院校创新创业存在起步晚,理念匮乏,学生参与积极性不高等问题。思想政治教育作为创新创业实践中必不可少的一个环节,能够有效的解决学生的各种心理问题,帮助学生战胜困难,树立正确的人生观,价值观和世界观,促进学生身心健康发展^[1]。这也为国家和社会培养了一大批高素质的创新创业实践人才,缓解了就业压力。

一、大学生在创新创业实践过程中主要存在的问题

1. 学生缺乏创新创业意识,由于传统教育模式的影响,教师在教学过程中总是给予学生标准答案,造成学生疲于甚至懒得思考,从而导致培养出的学生缺乏挑战权威的勇气,创新意识淡薄,有些学生存在高分低能的现象,这与培养全面、高素质人才的初衷相违背。
2. 学生对创新创业不感兴趣。学生在学习过程中唯分数论,只有不需要考试的课程,或者说不用算学分的课程就不重视,也不愿多花时间去学习研究。创新创业是一个很长期的过程,创业也是一项艰巨的任务,不可能一夜之间完成。由于学生缺乏吃苦耐劳坚持的精神,很多学生在双创实践中容易轻易放弃。
3. 学生缺乏实践教育机会。以大专学校为例,学生一般在学校待两年,剩下一年就要去实习,但是从培养学生的双创意识到实践,再到成果,两年时间是远远不够的,如何让他们出社会后也能坚持“双创”,则需要一套完整的课程培训和实践机制,让创新和创业意识融入到学生的血液里。
4. 学生创新创业实践知识大多停留在书本上。学生在创新创业实践过程中往往只是凭着一股热血,缺乏必要的指导和对市场风险的预估能力,对于市场走势的预估往往过于理想化,导致容易在遇到挫折时一蹶不振,这样往往会使本来还具备一定发展前景的创新创业项目夭折。

二、在创新创业过程中融入思想政治教育的重要意义

1. 在创新创业实践中融入思想政治教育,可以帮助学生在创新创业过程中树立正确的三观,培养创新精神和积极乐观的心态,提高抗打击和抗挫折能力,从而今后能够在创新创业过程中拥有平常心,理性对待创业。
2. 若创新创业实践中融入思想政治教育模式形成常态化,则当我们在举办“双创”活动,开展相关课程的过程中,师生之间能够加强互动和交流,即增进了师生之间的了解,又融洽了师生关系,形成和谐进步的校园氛围。
3. 若创新创业实践中融入思想政治教育模式形成常态化,培养出不怕吃苦、不服输的创新创业人才,既能解决自身和其他人就业问题,缓解就业压力,又能反过来促进产业结构。不断涌现的创新人才,还能激活创新创业大环境,有利于学校和社会的发展。

因此在创新创业实践中引入思想政治教育,让学生在“双创”的过程中始终牢记自己是社会主义接班人的身份,培养其具有大国的工匠精神,从思想上牢固树立创新意识,这种模式的探索对于培养全面、高素质人才具有重要意义。

三、创新创业实践过程中融入思想政治教育的途径

幼儿因新事物的接受能力以及模仿能力较强,教师应当紧紧抓住该优势,给孩子做好榜样工作,并采用多样化的教学手段来帮助幼儿树立正确的三观,培养幼儿的爱国主义情怀。同时国家若想繁荣富强少不了人才的支撑,因此需从娃娃抓起,使其能够拥有扎实的基础,在成长后能够担起国家发展的重任,推动我国社会经济的发展。

参考文献

- [1]朱洁. 幼儿园德育工作的实施[J]. 宁夏教育, 2004(11): 35-36.
- [2]秦媛媛. 浅论幼儿园班主任“德育”工作的开展[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(13): 65-66.
- [3]古力加哈尼·吐尔洪. 新时期有效提高幼儿园班主任工作会议[J]. 新课程(小学), 2015(08): 167.
- [4]秦媛媛. 增强责任感 全心爱幼儿——试论如何做好幼儿园班主任工作[J]. 好家长, 2016(19): 20-21.

主动引入“双创”成功大学生案例,以榜样力量激发学生兴趣。第一可以从本校学生中培养挖掘,积极邀请曾经参加过比赛的学生在学校,学院进行宣讲,举办各种沙龙和座谈会,以“传帮带”的形式,老带新的模式,让新生尽快从思想上认识和接受“双创”;第二邀请校外优秀的创新学子到本校进行宣讲交流,也可以邀请校外优秀学生到本校学生进行指导,引入鲶鱼效应,盘活本校资源。第三邀请企业创新成功人才到本校做大赛评委,除了能指导学生外,也能让学生从某一方面间接与社会接轨。

建立“双创”实践融入思政教育的课程学分制。可以在本校甚至校外寻找愿意担任该项课程的老师,并成立教研室,研究制定相关考核政策。并建立相应的“双创”人才资源库和创新创业导师制,建立“2+2+2”(指导老师+高年级学生+低年级学生)模式,其中一位指导老师是思政教育经验丰富的老师,配合指导双创实践的导师,做一些思想上和心理上的引导、疏导,同时也要完善相关资金、平台保障机制,对于参加“双创”比赛的学生取课的专业课程和考试,可以适当延后,集中认定,解决老师、学生的后顾之忧。

为了更好的将思想政治教育融入到创新创业实践中,高职高专院校应该构建属于自己的双创实践基地,或者通过校企合作的方式为学生提供更多的实践机会,只有实践,学生才能将所学到的思想政治理论运用于实践中,内化于心,外化于行^[2]。通过“互联网+”思政课的传播方式,可以将一些在双创实践过程中融入思政元素的典型案例制作成视频,放在双创实践基地播放,同时也可以专门开设双创相关的微信公众号和微博,实时推送一些双创相关的文章,这样既能提高学生的素质和认识,也能在学生心中树立起标杆和互动。在这个公共交流平台上,学生即可以学习一些实用的技巧,也可以跟其他一些学生和互动交流,体现了双创实践的开放性和流动性。

四、结束语

高校创新创业与思想政治教育的协同发展是时代发展的必然要求,也是高校新时期的重要教育使命,思想政治教育应该成为高校创新创业实践的助推器和润滑剂,创新创业实践过程也一并完善着思想政治教育体系^[3]。而且思想教育工作者要把握好“双创”快速发展的这次契机,将思想政治教育融入到“双创”实践中,提高学生的创新创业素养和抗压能力,反过来也丰富了两者的实践经验,实现了资源的整合。笔者认为两者若能较好的融合,在实践的过程中始终贯穿思想政治教育,以赛促学,以赛促练,训练学生的正向思维,提高学生的逆商和综合素质,这也为学校和社会储备、输出一些高层次人才,开创了人才辈出的生动局面,这不也正是思想政治教育走了一条育人的良好路径。

参考文献

- [1]郭玉莲. “创新创业教育融入高职思想政治教育模式探索[J]. 佳木斯职业学院学报, 2018(8): 189.
- [2]秦睿. “互联网+”视域下创新创业教育融入高职思政课程探究[J]. 课程教育研究, 2017(38): 70.
- [3]李仁杰. 创新创业推进思政育人的路径探索——以阿里巴巴商学院为例[J]. 创新创业理论与实践, 2019(6): 159.

内地西藏高中班信息技术课渗透德育之我的做法

刘 静

(河北师范大学附属民族学院 河北 石家庄 050091)

[摘要]如何在高中信息技术课程中渗透德育教育,以达到“立德树人”,全学科德育的目标。我在实际教学中,主要关注了四个方面:爱和责任心的传递;教师的表率作用;提升信息素养;善用国内外的真实、案例。

[关键词]内地西藏班;信息技术;德育渗透

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.392

内地西藏高中班是为西藏培养社会主义的建设者和接班人,这关系到西藏地区的长治久安。我们培养的学生要发自肺腑地拥护共产党的领导,认可国家现在的一系列方针政策是为了广大人民的利益,要树立正确的世界观、人生观、价值观。每一堂课,教师不仅要传播知识,而且还要传授美德,要让社会主义核心价值观的种子在学生心中生根发芽。

信息技术虽然不是高学历,但在当今社会,它是学生必须掌握的以适应现代社会需要的一门基础课程,对学生的素质教育、全面发展起着重要的作用。如何在这样一门既重要、学生又感兴趣的课程中渗透德育教育,以达到“立德树人”,全学科德育的目标。我在实际教学中,主要关注了如下三个方面。

一、要有传道情怀,时刻传递爱和责任心

教育家马卡连柯曾经说过:“爱是一种伟大的感情,它总在创造奇迹,创造新的人。”教师要怀着体贴入微的爱心,教育才能到达学生的心灵深处。

信息技术课时少,导致我接触学生的时间也比较少。为了拉近师生距离,融入学生当中,我想了一些办法。比如在学习使用word进行文字处理前,我先用word编辑了一封信,告诉同学们要注意身体健康、饮食安全,提醒同学们在课堂上要认真听讲、勇于提问等。在随后的word练习中,也用这封信作为练习素材,进行文字、段落和图片的编辑。信的内容让同学们感受到了老师的关爱和鼓励,又进行了课堂练习,一举两得。

类似的事情我做了很多,通过我的行动,让远道而来的藏族学生感受到感受到了老师的责任心和对学生的热爱。

二、正人格,树表率;宏扬主旋律,彰显正能量

教师要堂堂正正的人格去感染学生。要求学生做到的,老师首先做到。比如要求学生遵纪守法,不迟到、不早退等。我在工作中,坚持做到不迟到、不早退、上课时间不接听手机等,严格遵守教师行为规范,为学生做表率。

作为年轻教师,在教育教学上有很多地方要向老教师学习,学习他们的业务素质,学习他们的师德表率。并且,我有意识地把这种行为透露给学生,使学生认识到:三人行必有我师!在他们中间形成团结协作、共同学习、共同提高的风气。

尊老爱幼是中华民族的一种美德。我提醒学生,掌握了信息技术,要学以致用。在母亲节、父亲节和父母生日时,记着给父母发条微信,道声祝福、报声平安;或者写封电子家信,汇报一下思想、学业和生活等等。远在西藏的父母,能够感受到孩子的成长,这是对父母最好的报答!

作为一名共产党员,时刻以党员的标准严格要求自己。人人在工作和生活中都有不顺心的地方,我严格做到在我的信息技术课堂上,不发牢骚,不说负能量的话,并且,坚决弘扬主旋律,彰显正能量。给学生介绍华为在5G技术上处于世界领先地位的事实,提升学生民族自豪感。

三、关注每一位学生,提升学生的信息素养

信息技术课堂要提升学生的整体素质,实现全方位育人的目标。我做了以下几点。如在课堂上四位同学一组,培养学生的团队合作精神;让学生们轮流担任小组长和课代表,培养其认真负责的工作态度;在操作环节结束后组内讨论、组内纠错,培养学生一丝不苟的精神。

高一刚开学上课时,有些孩子表达能力欠佳、性格内向,站起来回答问题时声音甚至都会发抖。为了锻炼学生的沟通能力,我尽可能多地为其创造发言机会,而不是总找那些能力强的同学演示操作。一学期的课程下来,她们明显地提高了自己的表达能力,也表现得更自信。

内地西藏班的学生,信息技术基础参差不齐,对于这样的现实,对于基础特别差的学生,我利用晚自习时间,单独给他们补课。慢慢地这些学生感觉到,我没有因为他们基础差就放弃他们,也没有因为成绩好而溺爱他们,更没有因为家里条件差而疏远他们,而是一视同仁,关爱着我的每一位学生。我的责任心和爱意慢慢地感染着他们,这使我们的师生关系越来越好,也使他们的学习动力越来越强。课堂上,我强调:“为学须先立志。技术好,更要思想好。”

四、善于利用国内外的真实、案例、素材,引导学生客观看待外部世界

突如其来的疫情向我们展示了生活的另一面,痛苦、磨难、失败,新冠病毒对于全人类都是一场磨难。在抗疫期间的网络直播课堂里,我向学生传达了着一种思想:“人生是欢乐

和磨难交织而成的。而我们国家历经磨难仍然屹立不倒，是中国人民团结一心、百折不挠、奋发图强所换来的。”

在多媒体演示文稿(PowerPoint)的课堂练习中，我以“抗疫”为主题要求同学们做出不少于6页的PPT。有的同学写新闻中那些令人泪目的“最美逆行者”医护人员，有的写身边每天为同学们喷洒消毒水的同班同学，有的写任劳任怨封校期间常驻学校的班主任老师。这

堂课，同学们不仅练习了多媒体演示文稿的制作，更从抗疫这场战争中收获了感动、坚强和担当。

参考文献

- [1]李宗正.浅谈高中信息技术课中的德育渗透[J].学苑教育,2017(19):78.
- [2]郭丽丽.高中信息技术课德育渗透教学策略研究[J].中学教学参考,2018(33):43-44.

基于希沃触屏一体机优化小学语文课堂德育

陈艳辉

(河北省秦皇岛市青龙满族自治县朱丈子总校 河北 秦皇岛 066500)

【摘要】新课改的实施要求我们在小学语文教学中注重运用课堂对学生进行道德教育，通过与课堂相关的思想道德教育引导学生形成正确的思想观与价值观，让学生成为德智体美劳全面发展的现代化学生。小学阶段的德育教学，关键是要学会运用正确的教学方式与教学思路，运用正确的教学方式是提高课堂德育教学质量的关键。在一系列方法当中，希沃触屏一体机所发挥的特殊作用值得我们进行探究，其对于改变传统的灌输式教育，提高小学德育教学水平有着重要作用。本文从希沃触屏一体机在小学课堂德育教学的应用进行讨论，并提出相应的策略。

【关键词】语文教学；希沃白板；教育；小学课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.393

一、小学语文教学中德育开展的重要性

小学阶段的学生对于事物的认知有限，对于社会生活缺乏相应的认知，因此观察事物时候无法抓住事物的关键与重点^[1]。小学语文是一门充满着思想道德教育的素质教育学科，在文章中蕴含着大量的传统文化以及优秀的民族品质，学生可以在学习语文知识的同时得到道德文化的熏陶。小学语文学科当中，道德文化教育和素质文化教育两者的关系是密不可分的，学生在学习相关的素质文化时，相应的思想道德水平也应当相应提升。学生的德育素质是不仅仅代表学生的思想素质的高低，还关系到学生是否能够成为对社会有用的人，关系到国家的百年教育大业。语文课堂教学是德育教学的关键所在，这不仅符合于新课改的要求，也是学校以及教师应当贯彻的重要观念，学校应当提高相应的意识，培养与锻炼教师的道德文化教学素质，推动语文学科教育人的重要理念，提高学生的思想道德素质水平^[2]。

二、基于希沃触屏一体机优化小学语文课堂德育的实践策略

(一) 基于希沃触屏一体机导入课程，巧妙渗透道德思想

大量研究表明，课堂教学的关键在于教师引入新知识的方式，这关乎到了课堂教学的氛围以及课堂教学效率，也影响到了学生对于课堂的关注度。希沃触屏一体机作为一种现代化教学工具，可以与课堂教学融合，能够巧妙地引入课堂知识，提高学生的兴趣与引起学生的好奇心，我们还可以在引入知识的同时渗透思想道德素质教育，让学生能够认知思想道德文化，做到提高思想道德素质的同时也能够收获相应的语文知识。例如，在《大自然的风采》写作教学课堂当中，老师可以通过希沃触屏一体机展示与文章内容相关的风景，让学生欣赏。

这样学生能够在欣赏风景的同时，也能够提高自己欣赏自然，热爱自然的情感，让学生在提高自己的语文素质的同时也能够提高思想道德素质水平。通过无声渗透的思想道德教育的方式，能够让让学生自己形成相应的意识与思想。

(二) 基于希沃触屏一体机合作学习，团结协作合作精神

希沃触屏一体机是小学语文课堂教学当中常用的教学工具，能够运用其强大的功能，协助老师进行教学，这种强大的功能能够提高提供多种探究方式，提高学生的热情，在探究任务中我们也可以对学生进行相应的思想道德素质教育。教师可以依托于这种工具，开展相应的课堂合作教学，组织学生进行讨论与思考，并且鼓励学生发现问题，提出自己的观点，并且让学生与其他人分享自己的讨论思考成果。在这之后，教师可以运用我们的教学工具，让学生在台上展示，这样就能够让学生在合作讨论的同时提升自己的思考能力，锻炼自己组织的思想素质。并且在这一过程中学生能够做到全身心投入，老师也能够进行相应的参与与指导，能够提高师生之间的关系。

(三) 基于希沃触屏一体机解决难点，促进德育实施

希沃触屏一体机丰富的功能决定其在课堂教学方面具有重要的作用，我们可以运用其解决学生在语文学科当中所遇到的难点，从而提高学生的学习质量，减轻学生的负担，给予老师进行德育教育的机会，小学生的思考能力不强，对于相关问题的理解也不到位，当学习时遇到困难的知识时就难以解决，这导致了学生的学习出现思维障碍。教师可以运用希沃触屏一体机，帮助学生解决自己思维上的障碍，便于学生能够理解文本内容。在学习《詹天佑》这一课时，学生对于铁路建设的过程不清楚，无法理解其中的艰辛以及詹天佑的独辟思维与民族情怀，教师这种情况之下就可以运用希沃触屏一体机对建设过程进行动画展示，从而让学生对于课本内容有更深入的理解，才能够学习到詹天佑的精神品质与优秀品格，升华学生的爱国教育水平，提高学生的思想道德素质^[3]。

(四) 基于希沃触屏一体机营造情境，塑造良好道德品格

希沃触屏一体机作为一种科学先进的教学工具，不仅仅能够满足学生的要求以及课堂需要，也能够将抽象化的知识转变为易于理解的知识，让学生易于理解与思考，推动学生对文章内容的感情输出，丰富学生的知识体系与道德认知水平。同时能够让学生融入相关的情境当中，让学生提高自己对于社会的认知，纠正并改良自己的行为。教师在运用希沃触屏一体机的时候，要善于将书本中所蕴含的道德素质，并且引入到课堂教学之中，通过强大的教育工具，设置相关的情境，引发学生的情感共鸣，让学生在课堂上提高自己的道德文化素质。

小学语文新课改强调在语文课堂教学中要贯彻树德立人的政策方针，注重学生的思想道德教育，推动学生成为全面发展的人，成为国家发展所需要的栋梁之材。我们要运用现代化的教学工具推动小学语文课堂的道德素质教育。其中希沃触屏一体机提供给教师课堂引入道德素质教育的方式，这能够推进小学语文课堂教学的创新，改良课堂教学方式。教师要提高相应的能力，学会运用这一功能强大的工具，在传授学生文化知识的同时提高学生的道德素质水平。

参考文献：

- [1]陈梅清.小学语文课堂教学中德育教育的有效渗透[J].明日,2018(44):194-194.
- [2]戴艳萍.利用希沃白板提高小学语文课堂教学效率[J].小学生作文辅导:读写双赢,2019,000(008):P.30-30.
- [3]何东霞.浅谈希沃白板在小学语文教学中的运用[J].新课程(教研版),2019,000(007):104-105.
- [4]李克丽.助力小学语文教学,希沃软件成就高效课堂[J].赢未来,2018,000(015):P.163-163.

初中班主任德育教育中激励策略的实施探索

孔志力

(广东省河源市东源县实验中学 广东 河源 517500)

【摘要】初中是学生价值观形成的重要阶段，初中生对待新鲜事物具有极强的好奇心，初中班主任工作职责肩负着立德树人的重要作用。在日常班级管理工作中，班主任要格外注重德育教育，选用最佳的模式开展德育教育。初中阶段学生内心细腻，内心敏感，班主任德育教育要格外注重方式方法，激励策略正适合初中班主任德育教育的开展。激励策略讲究调动学生积极性，使得学生从内心接受班主任德育教育，有利于学生良好生活学习习惯的养成，进一步提升学生德育素养。

【关键词】初中班主任；德育教育；积极策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.394

引言

激励策略运用鼓励的方式，引导学生向更高层次前进，通过鼓励激发学生主动性，以此完成生活、学习中的目标。班主任德育教育中，要根据学生实际情况，制定最佳的激励策略，不能因为激励使得学生丧失自我，一味追求教师的鼓励与奖励。激励策略要讲求方式方法，有针对性地渗透德育教育，有效落实班级德育素养培养目标。

一、初中班主任德育教育激励策略应用作用

班主任工作职责不仅仅是监督引导学生学习，更重要的是关注学生心理的变化，培养学生良好行为习惯，做好立德树人的教育工作。班主任德育教育激励策略的应用，能够有效调动学生积极性，从学生角度来看，激励策略使得学生更加自信，学生更加愿意参与到班级事务当中来，不断提升自我约束能力。对此班主任要不断优化激励策略，根据学生实际情况，做好德育教育，使得学生朝向更加优秀的方向发展。

二、初中班主任德育教育激励策略应用方法

(一) 引导学生自主向前

现代的教学与教学中，班主任应当积极拓宽教育思路，探寻多元化的德育教育模式。激励策略的运用也要注重方式方法，初中学生已经具备了独立思考的能力，因此激励策略实施过程中，要积极引导学生自主向前，给予学生更为广阔的发展空间。

例如，初中班级管理工作中，班主任可以引导学生开展自我管理，采用积分制，充分发挥学生主观能动性。在制定班级规章制度时，教师可以让同学们建言献策，如每位同学可以将想法写在纸条上，当学生的想法被采纳时，会予以学生一定的积分。班级管理采用值周班长的形式，每两天由一位学生负责班级相关事宜，其他学生根据值周班长工作情况，对其进行打分，不同的分数将代表不同的积分。又或者是在班级中班主任鼓励学生自己的事情自己做，善于帮助身边的人，争做好人好事，每当学生表现优异时，教师同样可以予以其积分，在精神上予以学生莫大的鼓励。当积分积攒到一定程度时，就可以找班主任获取相关奖励。这样一来采用积分激励策略，学生养成了独立自主的好习惯，并且能够自主承担班级事务，形成积极、健康、向上的性格，成为有责任、有担当的新青年。

(二) 开展分层激励策略

世界上每个孩子都是独立的个体，班级中每位学生都是独一无二的，学生性格、爱好等方面都各不相同。传统德育教育中教师教育面向于班级中的每一位学生，对于学生的要求也都相同，就会出现一部分学生虽然努力，但依旧达不到目标，又或者是本身一些学生就停留于这一水平，不努力也能达成目标。为了有效解决这一问题，班主任德育工作要适应分层激励策略。

例如，在班级德育教育过程中，教师可以根据学生学习基础、日常行为习惯、性格等原因，将学生划分成若干小组，在小组中虽然学生情况不完全相同，但大致情况一样。如有一个小组学生虽然学习成绩优异，但是日常学习中自顾自，不愿意与其他同学交流，也不愿意

帮助其他同学解决一些学习问题。针对这一小组，班主任与学生达成共识，日常中要多于其他同学进行交流，尝试着去帮助他人。当学生帮助其他同学时，班主任可以书写一封感谢信，感谢学生的帮助，并予以其鼓励。面对活泼好动自控力差的学生，喜欢体育运动，班主任要求学生控制自我，课堂中不打扰他人，尽力听从教师讲解的知识，能够做到就答应学生组织开展一场班级足球比赛，循序渐进地帮助学生解决不好的行为习惯。班主任实施激励策略过程中，奖励不仅仅是口头或物质奖励，班主任可以通过组织学生看电影，开展体育或课外活动，这样一来不仅仅能够起到激励的作用，还能增强班级凝聚力。

(三) 奖惩结合，增强德育教育激励效果

近些年随着我国新课程改革的不断深入发展，鼓励、赏识教育受到了人们的广泛青睐，挫折教育不再受到人们的教育。但是不恰当的激励教育会引发学生养成骄傲、自大等不良问题。对此为了进一步增强激励德育教育效果，班主任应当选用奖惩结合的方式，全方位的培养学生德育素养。

例如，初中班主任德育教育中，奖惩应当处于平衡的状态，根据日常规范行为准则，对学生日常行为习惯进行一定的要求。在班级中当学生思想道德方面表现突出时，班主任可以予以其鼓励，无论是何种学习基础的学生，班主任都应当善于发现学生的闪光点，无论是体育、音乐何方面的特长，都应当引起班主任的重视。学生在教师赏识中找到自信，从而更加积极的面对生活学习。如若当学生出现本质问题时，班主任应当对其进行一定的惩罚，在班级中划分出行为底线。当学生出现问题班主任就要及时的进行引导，让学生了解自身存在的问题。经过班主任引导后，学生改正自身错误后，班主任同样可以予以其鼓励，真正彰显初中班主任德育教育激励策略的实际效果。

结束语

总而言之，初中班主任德育教育工作中要格外重视激励策略的应用，结合学生的实际情况采取不同的激励方式，不断提升初中生的道德水平，在良好的班级氛围下，学生能够更好的配合初中班主任德育教育工作。

参考文献

- [1]王和.新时期初中班主任德育工作策略[J].文学教育(下),2020(08):174-175.
- [2]尚念春.初中班主任管理工作中的问题与对策研究[J].华夏教师,2020(15):79-80.
- [3]姚锦爱.初中班主任德育教育中激励策略的实施[J].当代教育实践与教学研究,2020(05):124-125.
- [4]高翌.初中班主任德育工作实效性的强化策略[J].科学大众(科学教育),2019(12):190.
- [5]朱磊.提高初中班主任管理工作效率的主要对策[J].科技创新导报,2013(17):159.