

小学数学教学中创新思维能力培养的几点感悟

陈书民

(青龙满族自治县娄杖子镇总校 河北 秦皇岛 066508)

【摘要】现代教育教学要求不仅在文化知识课程上对学生大力培育,对于学生的综合素质、思维意识以及思维能力等方面也开始予以重视和关注。对于小学生来说不管是文化课程知识的学习还是思维能力都处于成长进步的初级阶段,需要学校教师真正落实到课堂教学实践中。本文以小学数学教学实践为例分析小学数学教学中培养小学生创新思维能力的有效措施和策略,从而有效促进小学数学教学质量和教学水平的提升。

【关键词】小学数学; 教学实践; 创新思维能力
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.514

一、当前小学数学教学分析

现代教育教学一直以来将学生作为学校课堂教学实践的主要教学对象和教学主体,在当前学校教学实践中,学校教师对于这一教学理念也在不断落实。小学数学作为一门逻辑性比较强的一门文化课程,教师在课堂教学实践中给予小学生一个正确的引导导向就尤为重要,因此学校教师在小学数学教学课堂上要将小学生作为课堂教学的主要对象,了解小学生对于数学课堂中知识内容的疑惑和问题,及时给予小学生答疑解惑的引导,同时不断转换学校教师的教学模式和教学方法,合理规划课堂教学实践^[1]。第二,教师在小学课堂教学实践中不能仅仅的让学生局限于数学课本上的知识内容,要不断拓展小学生的学习内容,引导小学生积极参与到数学课堂学习中,不断转换教学技巧,调动小学生积极主动参与课堂学习的能动性,提高小学数学课堂教学趣味性的同时提高小学数学课堂教学效率,让小学生参与数学课堂学习中感受到小学数学的知识魅力。

二、小学数学教学中培养学生创新思维能力的策略

1. 创设新型的教学环境

现代教学理念的不断更新和进步,将信息技术作为一种新型教学媒体实现教学辅助,将小学数学教学课堂与多媒体技术应用相结合,将小学课堂扩大化,不在仅限于课堂教学内容和范围,灵活转换教学模式和教学方法,将多媒体技术应用到小学数学课堂教学实践中来,让小学数学课堂充满趣味性,让小学课堂教学变得灵活有趣,激发小学生参与数学课堂学习的积极性和能动性,引导小学生自主思考和积极参与,对于培养小学生的创新思维能力有很好的促进作用,对于提高小学数学课堂教学效率和教学水平也有很好的提升。

2. 培养学生的创新思维

小学生由于年龄的原因,在小学数学教学课堂上经常出现注意力不集中、爱玩、好动、不守纪律等等状况,这是小孩子的天性^[2]。学校教师在小学数学课堂教学实践中,可以利用小学生这一天性,结合教学内容转换教学模式,通过游戏、竞赛等方式引起小学生参与数学课堂学习的积极性和兴趣,小学生在教师营造的轻松、愉快的教学环境的参与学习,可以有效激发小学生对问题和知识的求知欲,从而有效培养小学生的创新思维能力。例如,在学习到形状一节内容时,教师可以将小学生分为几个小组,让小学生自主思考和发现存在于我们日常生活中的形状,引导小学生自主发现和思考。

3. 培养学生敢于质疑的精神

创新使人进步,而创新的前提在于发现问题然后解决问题。学校教师在小学数学课堂教学实践中,要不断鼓励小学生多思考、多提问、多交流、多沟通,教学也可以在数学教学课堂上给小学生抛出一些问题,让小学生积极主动地去思考、去解决,引导小学生自主地去发

现问题进而解决问题。教师也不要一味地认为自己理解地内容是完全正确的,也要鼓励小学生提出自己的观点和疑问,给予小学生平等的学习状态。对于小学生提出的疑问及想法,学校教师要耐心地给小学生讲解和分析,直到小学生对疑问做到真正地理解和掌握。

4. 培养学生的创新意识

每一位小学生都是独一无二的,每一个的思维以及想法也不同,教师在小学数学课堂教学实践中要鼓励和引导小学生对一个问题有多种解答方式和技巧。与此同时,教师又要尊重思维差异性,理解小学生思维理解的差异性,摒弃传统的教学观点和观念,让不同的思维方式在数学课堂上呈现,从而一定程度上引导小学生不断思考和创新,教师不要将注意力放到小学生的学习成绩上,要了解和倾听小学生的内心想法,了解小学生自身的学习状况和学习能力,针对性的引导小学生参与数学课堂学习,实现对小学生创新思维能力的培养。

4. 灵活转换教学模式

学校教师作为传道授业解惑的引导者,培养小学生的创新思维能力也就需要学校教师在小学数学课堂教学实践中给予小学生正确积极的引导,传统的教学方式和教学模式一定程度上限制小学生的思维创新能力和自主学习能力,不利于小学生自身综合能力和素质的提升和进步。因此,学校教师在小学数学课堂教学实践中要结合课本知识内容,灵活转换教学模式和教学方法,做到以小学生作为课堂教学的主要对象,给予小学生课堂学习过程中正确的引导和鼓励,与时俱进创新和改革教学模式,让课堂教学模式与现代教育教学理念相一致,增加小学数学课堂教学趣味性,从而激发小学生参与数学课堂的学习积极性,激发小学生在小学数学课堂上的创新思维能力,保证小学生在掌握数学课堂基本知识内容的同时有效提升自身学习能力以及创新思维能力的教学目标。

三、总结

综上所述,小学数学作为一门逻辑性很强的基本文化课程,对于小学生的思维能力以及创新意识有很大的促进作用,学校教师在小学数学教学课堂上要不断转换教学模式,营造轻松愉快的教学氛围,有效培养小学生的创新思维能力,实现现代教育教学的基本教学目标。

参考文献

- [1] 王立. 在小学数学课堂中培养学生创新能力的几点思考[J]. 当代家庭教育, 2019, 000(009): P. 72-72.
- [2] 王会红. 信息技术支持下的小学数学教学创新分析[J]. 中国校外教育: 下旬, 2018, No. 639(19): 166-167.
- [3] 林雪莲. 小学数学实践活动课教学的几点思考[J]. 课程教育研究, 2018(44): 128-129.

浅谈小学语文教学中如何激发学生的学习兴趣

程玲

(重庆市南川区隆化第五小学 重庆 408400)

【摘要】随着现代化教育理念的创新发展,学生是我国未来发展最重要的人,应该在小学阶段进行重点培养,小学教育是学习的基础。小学语文作为学生学习阶段最基础、最关键的时期。同学们要在这个时候把基础打牢,为将来的学习奠定一个良好的知识储备技能。当然在这个时期,学习知识固然重要,最主要的是要对学生进行激发语文兴趣,然后是知识教育的发展,一定要抓住学生激发语文兴趣这一点。但在现实教学中,对于激发语文兴趣仍然会出现一些问题,那么在小学语文教学中怎么进行激发语文兴趣呢?本文对这一问题提出了一些思考和建议,希望对小学语文教学中渗透激发语文兴趣有一定的帮助。为教育事业做出一些贡献。

【关键词】小学语文教学; 激发语文学习兴趣; 实施策略
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.515

引言

在小学阶段进行激发语文兴趣对于学生来说是非常有助于学生自身发展的。语文是学生在小学阶段要学好的一个科目,但是在语文教学的过程里,有些同学学习语文比较困难,学习语文比较无趣,会不喜欢学习语文,对语文不感兴趣。所以要激发学生对于语文的学习兴趣,既可以快速的增加对语文知识的理解,又可以促进对激发语文兴趣的贯彻,增强小学语文教学中对学生的激发语文兴趣,给学生好好学习奠定一个好的基础。

一、在小学语文教学中激发学生兴趣的必要性

在小学阶段,老师对学生的影响力很大,小学时期的学生的对世界的认识还不全面,不懂得怎么去表达自己的想法。除了家长之外,老师是他们接触时间最长的人,他们会学习老师。老师不仅传授知识,更在教导学生的方式上有些其他的方法与认识。随着教育事业的不断发展与完善,对教育方面提出了更高的要求。在小学语文教学中激发学生兴趣的必要性,可以缓解学生的心理压力,让学生能够接受语文,提高学习效果。

二、在小学语文教学中激发学生兴趣的具体策略

(一) 改变传统教学形式

随着我国教育事业的不断完善与发展,小学语文作为最基础的阶段,已经受到了广泛的全面重视。当代教育的改革与创新,相关部门对于小学语文教材的编制,已经开始使用多媒体教学中。添加了新鲜的教学因素,在一定程度上提高了学生的学习兴趣。在开始时老师可以使用多媒体进行激发语文兴趣,提高学生学语文的乐趣,减轻学生学语文的心理负担,让同学觉得学语文其实并没有那么困难,能够让学生在快乐的基础上学语文。学生们在课堂上可能会有疑问,由于胆小害怕,不敢向老师进行提问,这就在一定程度上造成了问题遗留现象,从而导致学习成绩的下降。这其实也是学生心理作用下的影响,老师要努力提升学生提问问题的积极性,激发学习兴趣,从而更好地掌握语文知识,可以充分的应用到生活中。

(二) 发挥学生主体作用

在整个学习过程中,学生是课堂主体,老师起到指导学生的作用,教学中需要老师的引导以及学生的自主学习,其中学生发挥主体作用是最关键的,小学语文教学中老师要积极的带动学生,告诉学生课堂的主体是他们,要让他们融入课堂中,久而久之,学生的心理就会认可这个想法,对于学生来说有很大的帮助。老师不能在课上一直输出,不能对某个知识点进行长篇大论的讲解,而是针对某个知识点进行知识讲解,引导同学们不同的解题方法、解题思路等。这在一定程度上不仅提高了学生们的学习成绩,也大大地提高了学生的自主学习能力。学语文要有清楚的思维逻辑以及一定的解题技巧和方法。发挥学生主体地位,极

大地提高了同学对一件事情具有多面性的独立思考,使得学生们自主发现问题,并会及时与老师进行沟通。对于学生来说,保持卷面上的成绩优秀是有必要的。但是学习目的不只有一个,最重要的学习目的是学生可以把所学知识结合到生活实践中去。

三、激发语文兴趣对小学语文教学的帮助

(一) 激发语文兴趣,促进同学高效学习

很多家长觉得在物质上满足孩子就是对他们好,但最好的教育就是来自父母的关心。由于工作等因素,家长缺乏与孩子沟通,导致孩子在生活中遇到的问题不能得到及时的交流,在情感上缺少了教育,老师在日常学习中主要抓成绩,因为面临着升初中的考试,所以更要促使学生们学习成绩的提高。但是这样过于注重成绩会导致学生心态崩溃,学习效率降低,再加上逆反心理的作用,学生更不能进行良好的教学环境,还会引发更多的问题。在教学过程中渗透激发语文兴趣,会适当的减少一些学生的逆反心理。小学阶段的学生们对于事物认识比较片面,所以要增加学生的激发语文兴趣,这样才会提升学习效率。

(二) 激发语文兴趣,促进学生身心健康

学生们对每科的学习都需要慢慢的积累。学习成绩也是需要日积月累进步。因此,老师在引导学生们对学习成绩上要有正确的认识,要一步一个脚印的稳步前进,以优等生带动劣等生,创建小组互助合作,从而促进班级成绩的全面提高,也促使着每个学生的责任心增强。一方面,面对学生们的学习成绩要一视同仁,不能因为学生的优异成绩而特殊照顾,更不能因为学生成绩的落后而忽略其发展。以免对学生心理产生影响。另一方面,应积极与学生进行定期谈话,只有坚持激发语文兴趣,大力推动教育创新,才能更好的促进学生身心健康的发展。

结论

如果教师能够从教学方式等多方面考虑激发语文兴趣的渗透,那么语文的教育工作一定会有成效。如果家长能在生活中多多关心孩子的情感变化,多和孩子交流,在他们遇到问题时及时沟通和安慰,缓解心理负担。小学阶段是学生们的成长初级阶段,因此,无论是家长还是老师,都不能忽略孩子的成长过程,激发学生语文的学习兴趣在语文教学中的提出对学生来说是件好事,学生应该积极地去接受。在小学语文教学中激发学生学语文的兴趣,能提高学生学习语文的效率,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 王殿军. 浅谈小学语文教学中如何激发学生学习的兴趣[J]. 未来英才, 2017, 000(005): 290.