

小学语文中华优秀传统文化活动化学习的思考

周 辉

(辽宁省海城市兴海管理区站前小学 辽宁 海城 114200)

【摘要】在语文教学体系改革不断推进、完善的今天,小学语文教学必须要通过中华优秀传统文化的背景下展开各项学习活动。通过对学生的实际认知情况以及对语文基础知识的理解,来逐步提升他们的参与能力和应用能力,为日后步入更好学府打下坚实基础提供保障。下面就结合实际教学经验,以小学语文中华优秀传统文化活动化学习的实际教学经验为出发点,展开积极、正面的思考。同时也希望本文的发表能够为广大同行业从业教师带来帮助和参考。

【关键词】传统文化;语文教学活动化;思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.666

随着新课改理念的不断升华与创新,在全新的素质教育理念背景下,德育与智育的关系越来越密切。特别是作为小学义务教育阶段中的重要学科之一,小学语文教学实践中,如何将中华优秀传统文化活动化学习引入到实际的课堂中来,已经成了每一名小学语文教师必须要思考的课题之一。

一、传统文化对语文的作用

新课改下的小学语文教学,一方面必须要引导学生对一些基础的语文知识进行掌握和理解,另一方面也要通过中华优秀传统文化来引导学生开展各项活动,培养他们在寓教于乐的环境中成为新时代社会主义建设事业接班人。在上下五千年的文明发展中,华夏民族传统文化源远流长,书画艺术与文学经典的造诣更是让其他西方国家敬佩。在这种背景下教师必须要从陈旧的教学理念中挣脱出来,通过关注学生的个性化发展和生本位思想,来打造一个更加多元、开放的学习环境。在语文教学实践课堂这个阵地上,引导学生能够对一些本土文化进行更加深入的了解和认知,在更好的欣赏各类艺术作品的同时,能够立足传统、开创新外,在创新与完善中通过各种有趣的活动来实现既定的教学目标。

二、语文在传统文化活动化中的具体体现

在小学阶段开展语文传统文化生活化的过程中,教师一方面,要充分的结合学生的语文学习知识以及既定的教学素材,在打好夯实基础的同时来提高学生的认知体验。另一方面,则是要在不断扩大学生视野与文化认知的同时,对现有的语文教学内容进行传统优秀文化的渗透。通常来讲可以从以下三个方面来进行研究也应用,在优化教学课堂内容的同时,也能够有效的提升学生对于“美”的认知体验,在感受到中国古典文化所蕴含的美妙与神奇的同时,以一种寓教于乐的方式来欣赏。

(一) 在传统文化中渗透“真”

“真”主要是指人们在社会生活与实践中,对真情、真理的理解和认知,而对于新小学阶段的孩子而言,这种“真”指的是通过各种优秀的中华传统文化的引入,来让学生利用各种多元化的活动来进行渗透。确保他们能够在复杂的社会环境中,拥有一定的是非、判断能力,在面对各种诱惑和挫折的时候能够知道如何去应对、如何去处理。始终能够保持一种求真务实,突破虚伪和做作来对自己的感受和想法进行表达,以满腔的热血去体会传统文化的魅力,做到明白做人、明白做事。

(二) 在活动化进程中渗透“善”

在优秀传统文化的活动化渗透中,还应当突出“善”字。“善”更多的时候代表善良,代表善待自己、善待别人、善待自然、善待生命,认真的时候面对各种困难和瓶颈。对于小学阶段的孩子而言,他们更是要从平等、和谐的角度来去对待周边的人和事物,在中华传统文化的渗透中,强调“善念”的重要性,为日后的精神世界构建提供支撑与保障。

(三) 在活动化的文化强调美

“美”作为人的一生中永远在追求的要素之一,其含义主要囊括了外在美和内在美两种。而对于小学生而言,则是要更加强调心灵之美和对艺术的审美能力,通过一些活动化的

传统优秀文化来帮助学生形成正确的审美理念。

三、中华优秀传统文化活动化学习策略

(一) 通过喻人手段理解为人之道

小学阶段的孩子对于为人之道的理解是十分有限的,因此在实际的语文教学过程中,教师可以通过导入一些传统优秀文化故事的方式,借助一些故事的方式来以物喻人。通过对故事主人公的描述以及故事背后的人生哲理,来引导学生能够明白一些为人处世的道理,将一些传世名句进行正确理解,并应用到写作与日常生活当中。从弘扬社会主义核心价值观的背景下,为学生日后的发展和做人、做事提供准则与方向,培养学生清白自持、忠贞不渝的美好品德。

此外,在实际的教学过程中,教师还可以通过鼓励学生走向讲台的方式来来进行古典故事讲述,在故事结合实际的过程中请学生们展开积极的讨论活动,在完善自我认知的同时实现既定的教学目标。

(二) 从互动活动中理解友谊的真谛

在对学生进行友谊的认知引导中,教师还可以通过多媒体互动的方式,来帮助学生理解什么是友谊。借助《伯牙鼓琴》的影视片段,来让学生对俞伯牙和钟子期的友谊进行深入了解,与此同时,教师还可以通过影视片段中的角色扮演,来让学生走进传统文化环境中来,通过对话和一颦一笑来帮助学生能够给更加深刻的对什么是友谊、如何维护友谊进行思考和讨论。相信在语文教师的帮助下,小学生通过一种角色转换,慢慢的就能够明白在实际的生活和学习中,只有脾气、性格、爱好、认知相近的人才能够成为朋友。同时学生也能够在这种基础的友谊观影响下,懂得朋友的珍贵和友谊的伟大。

结论

综上所述,新课改下的小学语文教学与生活化的传统文化推进过程中,必须要结合学生的实际认知情况以及对传统文化的理解,来立足教材、从大量的阅读和理解中提取传统文化精髓。借助多元化的活动来提升学生整体认知,为日后的发展奠定基础与保障,而每一名语文老师则是能够成为点亮学生日后发展和进步的一颗后明星。

参考文献

- [1]吴永志,吴汉祥,福建省惠安县第三实验小学.弘扬优秀传统文化创办办学特色——“创建”中华优秀传统文化传承学校”活动的实践与思考[J].贯彻规划纲要推进教育办学研讨会,2019.
- [2]中坤.守护中华精神家园弘扬优秀传统文化——中华优秀传统文化艺术传承与发展论坛”学术综述[J].艺术评论,2018(10):165-168.
- [3]曹晓鹏.高举传统文化旗帜 建设民族精神家园——谈青少年中华优秀传统文化教育[J].校长月刊,2020, No.63(12):87-88.
- [4]陈新.借综合学习平台扬中华文化——谈语文综合性学习中优秀传统文化的渗透[J].新思路,2018.

教育研究

新时期创新幼儿园教育管理的思考

高喜荣

(山东省济宁市任兴幼儿园 山东 济宁 272100)

【摘要】幼儿园教育管理工作具有一定的系统性和复杂性,不管是管理者还是幼儿园教师都要努力学习先进的思想和理念,加强创新,营造幼儿园快乐、有爱的学习环境,提高幼儿园整体管理水平,本文简要的介绍了新时期创新幼儿园教育管理的几点思考,仅供参考。

【关键词】新时期;创新;幼儿教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.667

新时期的到来给幼儿园教育管理工作提出了更高的要求。幼儿园管理人员要努力创新管理模式,凸显幼儿的主体地位,提高幼儿园教育管理方式的生活化水平,为幼儿营造出更加和谐的生活和学习环境。

一、管理工作中要凸显平等和关爱

对于幼儿园的孩子来说,幼儿园教师不仅是他们教育的启蒙者,更是他们的依赖和偶像。在幼儿园,教师和孩子整日为伴,带着他们认识世界,感知世界,教会他们良好的生活和学习习惯,这些对幼儿未来的学习和发展来说都是至关重要的。所有幼儿园的孩子都具有一定的向师性,所以,教师在教育教学工作中要凸显平等和关爱,只有在平等关爱的幼儿园管理模式下,幼儿的学习水平才能得到有效的提升,综合能力才能得到一定的发展。另外,为了实现教育公平化,幼儿园还要根据幼儿的实际情况制定更具科学性和针对性的教学策略,并且要求所有教师必须按照具体的要求开展教学工作。

二、尽可能多的融入生活、游戏元素

幼儿阶段的孩子心智发展不够成熟,好奇心较强,教学工作中,教师可以尽可能多的融入生活或游戏元素,激发幼儿好奇心,引导其深入的探索,进而提高其认知能力和感知能力。在幼儿眼中,生活中的一切都是美好的,所以,生活元素的引入,可以让孩子们汲取生活养分,滋养其更好的成长。同时,喜欢游戏是幼儿的天性,教师在教学工作中可以适当的融入游戏元素,遵循快乐教学的原则,让幼儿在学习的过程中收获快乐。比如,在对幼儿进行“认颜色”教学的过程中,教师可以将红色、黄色、绿色、蓝色的纸制作成帽子,带着幼儿的头上,然后组织幼儿玩“颜色蹲”的游戏,带着红色帽子的幼儿说“红色蹲,红色蹲,红色蹲完蓝色蹲”,带着蓝色帽子的幼儿听到指示后,继续说“蓝色蹲,蓝色蹲,蓝色蹲完黄色蹲”……这类游戏的引入可以有效的改善课堂氛围,让幼儿在学习颜色的同时,收获快乐。

三、凸显幼儿德育教育

随着素质教育的提出,德育在各个阶段的教育教学工作中所占有的地位越来越重要。在新时期背景下,很多幼儿在家庭中都是独生子女,因为家中孩子少,幼儿获得了长辈过多的关注,对于幼儿的要求,长辈几乎“无条件满足”,让孩子有了自私、情绪化、不爱分享等性格特点,这对幼儿未来的发展是非常不利的。为此,幼儿园在开展教育教学工作的时候,必须有意识的凸显德育教育,关注幼儿由“知”到“行”的转变。比如,教师可以为幼儿多讲一些和德育相关的故事,帮助学生拥有正确的认识和观念;定期开展实践类活动,让幼儿亲身体验,丰富幼儿感悟。另外,幼儿园还要加强和家长之间的联系,构建家园教育合力,共

同提高幼儿思想道德修养水平。

四、积极应用信息技术

和传统教学技术相比,信息技术可以让教学过程变得更加直观形象,丰富多彩。近年来,随着信息技术的不断发展,其在教育教学领域中的应用愈发广泛,可以说,该技术的应用创新了教学模式,给各级学校管理工作带来了巨大的便利。幼儿阶段的孩子喜欢丰富、鲜艳的颜色,为了引导幼儿积极参加教学过程,教师要积极应用信息技术。比如,帮助幼儿养成“勤洗手”的好习惯的时候,教师可以利用信息技术为幼儿播放一个实验:在一个盘子中放适量的水,然后在水中撒上一些胡椒粉当做细菌小恶魔,将洗洁精或者洗手液等滴在水中,就会发现细菌小恶魔向盘子的四面八方跑去。完成试验后,教师要做适当的总结:小朋友们要经常用洗手液或肥皂洗手,否则细菌小恶魔就会一直呆在你的手上,当你吃东西的时候,随着食物一起被吞进肚子,然后在你的肚子中作怪,影响你的健康。这样的教学方式可以说非常生动和形象,幼儿学习的积极性被充分的调动起来。在信息技术的辅助作用下,幼儿知道了洗手的重要性,可以帮助幼儿在日后的生活中养成“勤洗手”的好习惯,为幼儿身心健康发展打好基础。

五、教师要扮演好朋友角色

幼儿园中,教师不仅是教师、指导者、引导者,更是孩子们的朋友。为了提高幼儿教育水平,教师必须充分的了解每一个孩子的情况,尊重学生的想法,挖掘学生的潜力。对于犯了错误的幼儿,教师应持宽容的态度,消除幼儿心中的恐惧,帮助幼儿改正错误。教学工作中,对于幼儿提出的疑问,教师要以引导和鼓励幼儿自己想办法解决。另外,幼儿具有较强的可塑性,其潜在能力可以说是非常强大的,所以教师在对幼儿进行教学的时候,要相信幼儿,给幼儿一份期待,综合考虑幼儿的爱好和兴趣,选择幼儿感兴趣的教学内容,灵活应对教学工作中的各类情况,提高幼儿整体学习能力的同时,保障幼儿健康快乐成长。

六、结语

总而言之,在新时期背景下,传统的幼儿园管理模式已经不再适用,幼儿园管理者和幼儿园教师必须加强学习,引入先进的管理理念和方法,提高幼儿园整体教学管理水平,为幼儿打造更加健康、和谐的生活和学习环境。

参考文献

- [1]王丽月.论新时期幼儿园的创新管理[J].华夏教师,2018(31):5-6.
- [2]车勇.幼儿园现代化管理的创新分析[J].创新创业理论与实践,2018(01):24-26.