中学英语教学中小组合作模式实践探究

刘慧敏

（江西省赣州市兴国县方太中学 342418）

[摘 要]随着我国经济不断发展，社会和教育的教育理念和教学思潮也在不断地发生革新和变化。英语教学是应试教育中的传统科目，教育系统对英语教学向来非常重视，但是却在实际教学中遇到了诸多的困难和困境，对素质教学的质量造成了一定的消极影响。对此在现阶段的教学中，必须改革传统教学模式，利用多样教学模式促进学生对英语的了解和学习，使英语成为真正的利国利民的教学科目。在中学英语教学中，小组合作学习的教学模式正在被人们重视和了解，小组合作学习是打破传统教学窠臼的重要形式，对培养学生的综合英语素质和能力有着巨大的作用和助力。对此本文就将对中学英语的小组合作学习模式进行分析和探究，希望能够促进相关教育事业的进步和发展。

[关键词]中学英语；小组合作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1457

在课改背景下，教师应该转变教学理念，根据教学内容与学生的特点合理的运用小组合作学习模式，调动学生学习的积极性，使学生全身心的投入到课堂当中。小组合作学习模式是一种新型的教学模式，能够将学生的主体性充分发挥出来，让学生真正成为课堂的主人，同时学生也能够在课堂中展开积极的探讨与交流，加强了师生之间的互动，从而提升学生的英语素养。

一、在中学英语教学过程中运用小组合作学习模式的意义

（一）有利于提升学生的自主学习能力

在中学英语教学过程中运用小组合作学习模式，能够有效的活跃课堂气氛，使枯燥的英语课堂转变成学生积极探讨与学习的场所。在小组合作学习的过程中，学生可以充分表达自己对英语知识点的看法与观点，这样不仅可以激发学生的学习欲望，而且也能够提升学生的自主学习能力。另外，在这种学习环境下，学生的学习效率能够有效提升，同时也缓解了教师的教学压力。

（二）为学生今后融入社会奠定良好的基础

在小组合作学习过程中，教师要让学生了解自己在合作学习过程中所扮演的角色，提升他们的社会责任意识，从而促进学生的全面发展。另外，学生可以进行积极的沟通与交流，一方面可以提升学生英语的表达能力，另一方面能够增强学生的集体荣誉感，从而为学生今后的学习与发展奠定了良好的基础，使学生能够更好的融入社会[1]。

（三）树立学生的竞争意识

小组合作学习模式不仅满足了新课程的标准，同时也有利于培养学生的竞争意识，学生在积极交流与讨论的过程中，会对一些问题产生一些疑问，那么就需要这个小组进行共同探讨，并解决问题。在学习的过程中，每一个学生都希望能够带动学习成绩较差的学生学习，从而激发了学生学习的动力，提升了学生竞争意识，使学生之间能够共同进步。

二、中学英语教学过程中应用小组合作学习模式的策略

（一）注重方法指导，实施有效的合作学习

由于学生受到传统教学方式的影响，在英语教学中展开小组合作学习并不是一件很容易的事情。在英语课堂中，只有学生转变学习理念，积极主动的参与其中，那么才能够提升学生的英语水平。因此教师应该根据教学内容运用正确的合作学习方法，培养学生的合作意识。另外，还要根据学生的学习水平进行均匀的分组，这样学习成绩高的学生可以有效带动学习成绩低的学生进行学习，从而共同进步。同时为了在有效时间内完成学习目标，教师应该对学生进行合理的指导。

（二）注重技能的讲授，突出学生的主体性

在小组合作学习过程中，教师应该加强对学生的技能指导，使学生能够积极的参与到英语课堂中，并且为学生创造一个良好的学习环境，使小组能够对学习内容进行深度的思考与探讨。教师可以借助多媒体设备播放相关的视频或者幻灯片加强学生对知识的印象，同时也会根据每一个学生的需求，进行合理的分工，提升学生的学习兴趣，从而突出学生的主体地位[2]。比如在学习语法知识的时，教师可以引导学生设计幻灯片的教学内容，并且选出最优秀的内容通过多媒体设备展示给学生，这样不仅可以调动学生学习的积极性，同时也有利于提升学生对语法知识的理解程度，从而逐渐提升学生英语水平。除此之外，在设计内容的过程中，应该创设相关的情境，引导学生根据设计的语法内容举出例句，这样不仅突出了学生的主体性，而且也提升了教学效率。

（三）注重评价交流，促进合作学习的发展

在英语教学过程中，不仅要使学生掌握英语知识，而且还要对学生的学习方法进行指导，鼓励学生积极的参与到小组合作学习当中。同时还要根据教学内容对小组学习活动进行合理的调整，充分发挥小组合作学习的优势，从而提升学生的英语素养。例如教师可以根据教学目标，让每一个小组的学生扮演不同角色，将教材中的场景展现出来。当小组进行表演时，教师引导其他小组的学生对该组的表演进行评价，引导学生说出其中的优点与缺点，之后教师应该引导学生进行再一次表演，这样不仅增加了课堂的趣味性，加深了对本节课知识的印象，同时也有利于小组合作学习模式的展开。

（四）合理的设计教学内容

在小组合作学习之前，教师应该根据学生的学习水平合理的设计教学内容，避免出现学生很难理解教学内容的现象，从而影响课堂教学质量。设计的教学内容应该通俗易通、由易到难，这样不仅可以激发学生的学习动力，同时也有利于增强学生的自信心[3]。另外，教师可以结合新旧知识设计教学内容，使学生学习新知识的同时也对旧知识进行复习。

结论

综上所述，教师应该转变教学理念，根据教学内容合理运用小组合作学习模式展开教学活动，为学生营造一个良好的学习环境，激发学生的学习兴趣，从而有效的提升教学效果。除此之外，运用小组合作学习模式，可以加深学生对英语知识的印象，够培养学生团结协作的意识。

参考文献

[1]尹金鑫.中学英语教学中小组合作学习的应用[J].中国农村教育，2019（17）：100.

[2]辛克玮.探讨小组合作学习在中学英语阅读教学中的应用[J].课程教育研究，2019（15）：102.

[3]柴宏琳.小组合作学习模式在中学英语教学中的应用[J].甘肃教育，2017（12）：76.

探究基于生活化的小学数学游戏教学策略

刘 丽

（江西省赣州市信丰县第七小学 江西 赣州 341600）

[摘 要]近年来，我国进行了课程改革，在这种背景下，教师的教学模式和方式也进行了相应的转变，越来越多新颖的教学方式被应用于教学课堂中。小学生自制能力较差，同时在课堂上很容易被课堂外的事物影响，再加上数学知识枯燥单一，传统的教学方式往往达不到理想的教学效果。而游戏又可以趣化学生的学习过程，帮助学生更好地理解知识。因此本文对于在小学数学的教学过程中如何将游戏化教学与生活化教学结合起来进行了相关的探究。

[关键词]生活化教学；小学数学；教学探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1458

在传统的小学数学课堂中，教师往往会给学生以一种简单粗暴的方式直接教授相关的数学知识，而学生也只会接收，虽然可以短暂的取得一定的教学效果，但是这种教学方式，对于学生的思维能力和探究能力的帮助并不是很大，不利于学生今后的发展和成长，所以教师应当根据学生的实际情况，通过游戏化教学的方式，提高学生的学习兴趣，从而更好地培养学生的综合素质。

一、以生活素材为游戏主题

在以往的教学方式中，学生在课堂中只是作为一个知识的接受者，处于一个被动的状态，因此，对于学生的思维能力的培养是帮助不大的，而且通过那种枯燥的教学方式，学生往往很难提起对于学习数学的兴趣[1]。从而降低了学生的学习效果，因此教师应当采取更加有趣生动的教学方式，帮助学生提高学习能力，达到一个较好地学习效果。

教师在进行课堂设计的时候，可以采取一些游戏活动，帮助学生更好地进入学习的状态而由于学生，对于生活中熟悉的事物兴趣更大一些，所以教师可以将生活中的素材加入游戏活动之中。比如在进行《认识钟表》的教学课堂中，教师如果仅仅给学生讲解钟表时针、分针和秒针的概念，学生往往很难理解其中的意义，因此教师可以联系生活实际，帮助学生更好地进入学习的状态，比如在上课的时候，教师可以引导学生进行回忆，每天上课时间是几点？放学的时间又是几点呢？然后教师可以在教室在黑板上画一个大钟表，然后请三个学生上来，一个人的手臂当时针，一个人的手臂当分针，一个人的手臂当秒针，然后教师说出几点几分，三个学生根据教师的说法摆出相应的姿势。通过这种游戏活动，不仅可以活跃课堂学习的氛围，也可以帮助学生更加直观、生动地了解数学知识，提高对于数学学习的积极性，从而为之后开展数学教学活动打下良好的基础。

二、充分引入生活化游戏

在传统的教学过程中，教师往往按照教材上的内容，进行相应的教学计划，但是这种方式往往忽略了学生的实际情况，从而经常会有计划赶不上变化的情况，干扰了教学工作的正常进行，因此教师在进行教学设计的时候，应当根据学生的实际学习情况合理地安排学习时间，通过生活化游戏的教学方式，更好地优化课堂教学，为学生提高教学效果做出一定的帮助[2]。

比如在进行《认识人民币》的教学课堂中，教师根据相应的教学设计，如果要一步一步地进行教学的话，往往会由于实际课堂中的一些突发事件，影响了教学工作的开展，因为学生在课堂中的表现是不确定的，所以教师应当根据学生的实际情况，合理地安排学生的学习时间，站在学生的角度，才能更好地进行教学。而在这节课堂中，教师可以通过一个游戏活动来帮助学生更加有效地进行学习活动，比如教师可以让其中的一名学生进行角色扮演，可以让他当一个结算的人员，然后剩下的学生全部都是顾客，通过这样的方式，可以更加有效地帮助学生认识人民币的各种面额和使用方法，提高学生的学习效率。在实际结算的过程中，可能会出现学生由于对人民币的了解还不是特别清楚，在付钱的时候容易出现一些问题，从而造成课堂工作无法顺利开展，在这个时候教师要对学生多一点耐心，可以在私下里对学生在进行相关的知识讲解，帮助学生更好地理解和掌握相关的数学知识，提高他们的学习效果。

三、以游戏强化生活化教学效果

虽然通过游戏教学的方式，可以大大提高学生的学习兴趣和学习效率，但是仅仅帮助学生更好地理解和掌握课本中的知识，对于学生的成长和发展是远远不够的，所以教师在进行教学设计的过程中，应当对游戏化教学进行不断的完善，让学生可以通过游戏活动结合自己的实际生活，开展相应的探究活动，从而培养学生的探究意识，提高学生的思考能力，培养学生的综合素养，促进学生更好的成长和发展。

比如在进行《观察物体》的教学课堂中，教师可以给学生创设一个这样的游戏活动，学生根据教师的指示，站在不同的位置，然后教师再对不同学生进行拍照，通过照片让其他的学生猜一猜其中的同学是谁，猜一猜同学站的地方是哪里，然后通过这样的方式引导学生应当怎样去观察物体。在学生进行相关的理解和掌握之后，教师可以展示两种不同的大门，然后让学生进行观察和思考，学生在进行讨论的过程中，会发现由于拍摄位置的不同拍摄出来的大门也是不一样的，从而引发学生的探究欲望，然后教师可以鼓励学生去拍一拍生活中的不同事物，比如拍自己最喜欢的玩具，在拍摄的过程中，对于同一事物在不同的角度进行拍摄，学生会发现拍摄出来的效果也是不同的，从而更好地帮助学生认识到了物体和观察位置之间存在的联系，不仅培养了学生的实际操作能力，也可以培养学生的探究意识，从而提高学生的综合素养。

教师根据学生的实际情况对自己的教学过程进行相应的提升和改善，才能有助于学生更好地成长和发展。

参考文献

[1]张晓惠.基于生活化的小学数学教学研究[J].华夏教师，2016，000（006）：63.

[2]赵晓红.基于生活化策略的小学数学教学探究[J].明日，2019，000（006）：1-1.

万方数据