

小学数学教学中生活情境的开展分析

苏琴

(江西省鹰潭市第十小学 江西 鹰潭 335001)

【摘要】新课程改革后,对小学数学提出了更高的要求,并提出生活化教学法,从而促使小学数学教学在进行数学教学时按照要求,落实生活化的教学模式,以此取代灌输式的教学方法,使抽象的数学知识变得生活化,以便于学生容易理解、掌握数学知识,有效提高学生学习效率,同时提升数学教学效果,由此可知,教学中教师生活化教学法,开展生活情境,能够构建高效课堂,并提高数学教学效率。

【关键词】小学;数学;生活情境;教学效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1361

前言

数学学科具有抽象性,致使学生在学习过程中感觉数学知识难以理解,教师为了帮助学生快速理解抽象的知识点,积极运用多媒体技术创设生活情境,并结合生活实例讲解知识点,使学生深入理解生活化的知识点。此外,教师还可以鼓励学生举手说出生活中的数学知识,促使学生积极探索生活中的知识,学生在探索过程中总结很多数学知识,进一步提高学生探索能力和数学素养,由此可见,将在数学教学中创设生活化情境有着重要意义。

一、过去小学数学教学中存在的问题

详细分析过去小学数学教学中存在的问题,总结出教学中运用的教学方式比较死板,致使学生在学习中始终处于被动的状态,不仅调动不起学生的积极性,还使学生感觉上数学课非常乏味,逐渐使学生产生厌烦情绪,并且学生在听课过程中经常注意力不集中,从而无法提高学生学习效率,使得教学效率低下。此外,对于引导学生学习生活中的数学知识不注重,使得学生不懂得将数学知识运用到实际中,导致学生在生活中对于知识的运用不清楚,这不仅难以提高学生运用能力,还体现出采用的授课方式不新颖,如果长期运用照本宣科的数学方式,势必会影响教学效果,因此,在新课改背景下,教师需按照要求创设生活情境,以此解决传统教学中的问题,如此一来,能够有效提高数学教学质量。

二、小学数学教学中生活情境的开展分析

1、运用多媒体技术创设生活情境

小学数学教师创设生活情境时,可以运用多媒体技术,利用这一先进的科学技术,能够随时展示出直观的教学视频,通过播放视频呈现一幅幅与生活相关的教学情境,能使学生对生活化的数学知识感兴趣,提升学生学习兴趣的同时,能够激发学生主动投入到生活化教学中学习知识,有效增强学生学习的动力,并促进学生更好地学习知识。

例如:在上“测量”一课时,教师借助多媒体设备播放生活中我们测量不同物体的视频,由此吸引学生的目光,促使学生认真看视频内容,学生边看边按照视频展现的内容,测量生活中常见的书桌、板凳的长宽,体现出学生的主动性被调动起来,同时学生对教师创设的生活情境非常感兴趣,进而激发学生积极测量生活中看到的物体,进一步提高学生积极性。

2、结合实际生活分析数学知识

生活中有很多数学知识,因此,小学数学教师在讲解知识的过程中可以联系实际生活,通过将生活与知识结合起来,能使学轻松理解抽象的知识点,学生在理解基础上学习知

识,能够扎实掌握课程的重点,使得学生学习效率进一步提升,由此可知,教师要想提高数学教学的有效性,应当根据不同的数学知识联系不同的生活实例,这样一来,能使学学生高效学习知识,并实现构建高效课堂的教学目标。

例如:在上“长方形和正方形”时,教师详细讲解生活中看到的粉笔盒、药盒,有正方形和长方形,仔细观察生活中常见纸盒,能够充分了解不同纸盒的形状特点,由此学生主动搜集生活中看到的纸盒,并将找到的纸盒整理起来进行分析和观察,在分析和观察中学生牢记正方形、长方形的形状特点,有效增强学生分析能力、观察力和记忆力,表明教学中教师结合实际生活分析数学知识,能够使学学生轻松记忆、掌握知识。

3、鼓励学生在生活中归纳数学知识

如果将生活与数学知识脱离开,会导致学生难以理解抽象的知识,并且在传统的教学模式下,学生机械性地学习知识,不懂得如何自主归纳生活中的知识,使得学生的自主性较差,对此,教师意识到在讲解知识的过程中应鼓励学生在生活中归纳数学知识,从而鼓励学生自主总结生活中与数学相关的知识,以此调动学生积极联系生活思考,学生不断的思考中认真归纳,有效集中学生注意力,同时学生在思考同时将生活与数学知识结合起来,促使学生了解数学知识与生活的内在联系。

例如:在上“乘法”一课时,教师详细讲解生活中商场打折的衣服上面都会标注这打几折,就可以根据直接用商品的原价乘以折扣率,就是打折后应支付的钱,由此学生懂得运用乘法计算。当学生算出得数后,教师鼓励学生在生活中计算出不同商品打折后的价格,同时要求学生自主总结生活中的数学知识,有效调动学生主动归纳在实际生活发现的知识,使得学生在生活中积累非常多的知识点,有利于拓展学生知识面。

总结

综上所述,小学数学课堂上教师利用创新的教学方法创设生活化情境,能够唤起学生学习兴趣,以此调动学生积极学习,在学习中学生快速理解、掌握生活当中的数学知识,并且在教师的鼓舞下,学生主动发现生活中的数学知识,学生不仅发现数学知识来源于生活,还能够自主总结生活中的知识点,使学生的自主性、积极性得以提升,同时通过创设生活化情境,有利于提高学生学习效率 and 教学效率。

参考文献

- [1] 张莉英. 小学数学教学中生活情境的开展分析[J]. 学周刊, 2020, (5): 92.
- [2] 雷小莉. 小学数学教学中生活情境的开展方法探究[J]. 学周刊, 2019, (22): 44.

浅谈如何培养小学生良好的数学学习习惯

孙丹

(南昌县金沙路小学 江西 南昌 330052)

【摘要】什么是习惯,在现代词典中习惯解释为在长时期逐渐养成的,一时不容易改变的行为倾向或社会风尚。叶圣陶说:“教育就是习惯的养成,凡是好的态度,好的方法,都要使它化为习惯。”小学阶段是培养学生形成各种良好习惯的关键时期。良好的学习习惯不仅能提高学生的学习成绩,而且对以后的学习和生活都有着深远的影响,因此,教师在课堂教学中在传授数学知识的同时,应该把培养小学生良好的数学学习习惯当作一项必要的教学目标落到实处。

【关键词】数学;培养;学习习惯;课堂教学;落实

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1362

培养学生良好的数学学习习惯这是数学老师经常挂在嘴边的一句话,从我加入教师行列起这就话就不绝于耳,是一个老生常谈的问题。每接手一个班,就会听到各科老师的各种抱怨:“这个班的学习习惯太差了,太差了。”

以前教初中,不管是学生的上课状态还是学生写的作业,老师们就会在办公室说这群学生坐没坐像,都不知道上课前要准备什么,都不知道怎么听课,写的作业乱七八糟毫无格式,都这么大了还得从最基本的开始教,小学老师到底教了什么,是不是只要答案对就行。现在教小学又经常听到其他老师埋怨以前的老师、家长没有好好的培养学生的习惯,自己教的班级最好是从一年级一直带上来的才好,习惯可以自己一手抓,而且也比较了解。后来自己慢慢发现我们总是抱怨其他的老师、家长没有做好,现状已经是那样了,那我们自己又做了什么来改变他们呢?

如何培养学生良好的数学学习习惯,从加入教师行列起就天天讲,很多时候都停留在理论知识上,很少落实。大部分的现状就是讲授知识多,培养习惯的措施少,天天要求学生好好听讲,作业认真完成等各种习惯,但到底怎样让学生做到没有具体规定,或者很难坚持。根据自己的教学经验和自己班级的特点我认为可以从以下几个方面抓起:

一、培养学生审题分析问题收集有用信息的习惯

以前自己基本上就是关注自己能不能把题讲顺畅,读完题就开始讲,但是发现题目很简单也讲了很多次,还是有很多学生每次做每次错,学生根本就不理解题目,也就是不会审题,不知道如何下手,怎样分析问题,也就是不知道这道数学题哪些是有用的信息,怎么提取出来,帮助自己解决题目。

到底怎样培养学生审题分析问题收集有用的题目信息呢?我认为首先教师必须重视学生对数学问题的理解过程,不要急于解题,给学生留出看题、思考的时间。你从题目中获取了哪些信息?让学生积极发言,并多次问学生你们还有其他的发现吗,或者有补充的吗?每位学生发言完教师要及时的给予表扬鼓励,让他们感受到成功的乐趣,激发他们动脑筋的欲望。学生的潜能是个不竭的宝藏,你对他有多大的信心,他们就能给你多大的惊喜。

我觉得这样做很重要,让学生自己慢慢学会审题、收集有用的题目信息。在学生讲完后,老师可以指导全班学生有序观题,让学生自己尽可能的在老师的指导下把看到的信息全面的表达出来,在讲解的时候可以通过画线、圈画、加重号等各种方式,让学生明确的看到老师和同学是从题目的哪里得到这些数学信息,从而慢慢自己学会审题分析问题,为自己解题打下基础。

二、培养学生倾听的习惯

在数学课堂上每次你给出一个题目,学生审题以后,老师问:“同学们你从题目得到哪些信息,你是怎样想的”等各种问题时,马上就有学生把手举的老高,“老师我来”学生还没说完,你是怎样想的”等学生说:“老师听不清楚,老师他说的不对,老师我跟他想的一样,我不是这样想的”,还有学生完全没在听在说话或者干其他的事情,这时候完全就不可控,课堂很乱,学生没办法听学生的发言,都急于表现自己或者根本不动脑子想问题。这样就造成了两种极端。

那怎样有效的让学生养成倾听的习惯呢?我觉得这时候老师就要带领学生制定一些标准:1、老师提问完同学们想好了举手示意,不需要讲“我来”;2、规范学生回答问题的

语言;例如:以“我是这样想的”“我读到了”或者“我认为”开头,以“我说完了”“或者回答完毕”为结尾;3、看着回答问题的学生的眼睛倾听;4、倾听的时候问自己“他在说什么?”,跟自己的想法有什么不同;5、让对方讲完话再发表不同的意见;6、对方到黑板上演示讲解,其他同学要跟随对方行为进行倾听;7、教师要起到示范带头的作用也认真的倾听;有了这些标准课堂就变得有序,学生也都能听清楚了。

三、培养学生独立思考和合作交流的习惯

数学是思考性极强的学科,在教学中,必须使学生开动脑筋,让学生乐于思考,勤于思考,善于思考。独立思考和合作交流看似矛盾其实相辅相成,两者都必须具备。为了养成独立思考的习惯,在提供思考材料的同时,要留给学生足够的思考时间。一般来说,教师提出问题后,有些同学能很快举手回答,直接把答案都说出来,还有些同学直接说我不会做,大声寻求同学和老师的帮助,根本不开动脑筋。问题提出以后老师应要求不管会不会先思考不要出声,为了照顾到中、下程度的学生,应多留一些时间让大家思考,等大部分学生举手后,再根据情况,让不同层次的同学回答。有时让这些没有举手的同学回答,让他们说说自己是怎样想的,有什么困难,以促进他们开动脑筋想问题。在提问时,避免仅与个别成绩好的同学对话,而置大多数同学于不顾。

在独立思考后,有些问题是要合作交流完成和不能产生不一样的效果。合作交流不能只停留在表面,而是要落到实处,合作学习有利于培养学生的协助精神,团队观念和沟通能力,并在思想的碰撞中并开发创新的火花。

四、培养学生数学学习与反思的习惯

学生很少有回顾与反思的意识和习惯。小学高年级数学新教材每道新授实际问题的例题最后都有回顾与反思,教师知道但并没有想如何落到实处,没有具体化,学生也不知道具体应该怎么做。

如何培养学生的回顾与反思习惯,教师应该把回顾与反思的内容具体化,学生可以根据老师的具体要求把回顾与反思落到实处。教师可以问学生你能检验一下你的结果是不是正确的,你第一眼看出结果合不合理,你是怎样解决这个问题的,你能举一个实际生活中的例子吗等等各种问题,把反思具体化,学生才可以操作,知道从哪下手。

小学阶段是学生养成良好学习习惯的最佳时期。有了良好的学习习惯,才能提高学习效率,收到事半功倍的效果;教师应把培养学生学习的数学学习行为习惯落实到每堂课中,让学生感受数学与生活的联系,激发学生对数学学习的兴趣,体会学习的快乐,让学生快乐生活,健康成长。

参考文献

- [1] 王永春. 小学数学核心素养教学论[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2019: 29-35.
- [2] 黄爱华. 小学数学课堂教学艺术[M]. 石家庄: 河北教育出版社, 1998: 61-70.
- [3] 中华人民共和国教育部. 义务教育数学课程标准[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2011: 13-25.
- [4] 舒舒竹. 问题解决与数学实践[M]. 北京: 高等教育出版社, 2012: 20-30.
- [5] 赵光华. 小学数学课堂教学细节处理艺术[M]. 福建: 福建教育出版社, 2013: 15-30.