

全面小康 脱贫攻坚“三讲三评”工作感悟

戴廷波

(玉溪市教育体育局信息化建设与电化教育中心 云南 玉溪 653100)

【摘要】2018年2月28日至2019年4月30日,我担任市教育局派驻易门县铜厂乡茅苴村驻村扶贫工作队员。从刚开始时,开会听不懂“扶贫话”,驻村干不来“扶贫事”。经过向大学生村官、老工作队员、村组干部、乡扶贫办干部请教,弄懂每个词、每句话、每一项政策、每一条工作要求,团结一心,做好一项工作。最终从“扶贫学生”转变为扶贫干部。

【关键词】全面小康;脱贫;攻坚;策略;发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.729

“三讲三评”是以会议形式进行相互讲评,即驻村工作队员讲帮扶措施、评帮扶成效;村组干部讲履职情况、评工作成效;建档立卡贫困户讲脱贫情况、评内生动力。通过活动的开展,是我更加清晰地认识到脱贫攻坚各个角色的责任与担当。下面我就分别从扶贫队员、村组干部、建档立卡户在脱贫攻坚中应履行的使命,谈谈我的粗浅认识吧。

一、扶贫干部的使命担当

(一)宣传党的政策。深入宣传贯彻党中央、国务院关于脱贫攻坚各项方针政策及省委、省政府决策部署、工作措施。注重扶贫同扶志、扶智相结合,做好贫困群众思想发动、宣传教育和情感沟通工作,激发摆脱贫困内生动力。

(二)参与精准脱贫。指导开展贫困人口精准识别、精准帮扶、精准退出工作,参与拟定脱贫规划计划。参与实施特色产业扶贫、劳务输出扶贫、易地扶贫搬迁、贫困户危房改造、教育扶贫、科技扶贫、健康扶贫、生态保护扶贫等精准扶贫工作。监管扶贫资金项目,推动落实公示公告制度,做到公开、公平、公正。

(三)建强基层组织。开展农村党支部规范化达标创建,推动管党治党政治责任落实。整顿村级软弱涣散组织,对整治群众身边的突出问题提出建议。打造“不走的工作队”。推动发展村级集体经济,协助管好用好村级集体收入。

(四)推动乡村有效治理。督促落实“四议两公开”“一事一议”等制度,推动村级组织和村工作规范运转。加强法治教育,推动移风易俗,指导制定和谐文明的村规民约。参与化解矛盾纠纷,促进乡村和谐稳定。积极推广普及普通话,帮助提高国家通用语言文字应用能力。

二、村组干部的履职尽责

(一)村组干部这双脚,要站稳政治立场。村组干部代表着政府的形象。履职要有履职的样子,干部要有干部的形象。这个村的群众有没有跟党走,要靠村组干部来引领。国家的形象正不正,要靠村组干部来表现。村委会的水平高不高,要靠村组干部来体现。村委会对老百姓好不好,要靠村组干部来回答。

(二)村组干部这张嘴,要提高宣传能力。现在是改革的时代,也是信息时代。要靠村组干部主动出击,把党的政策准确地宣传给老百姓。我们不主动占领宣传阵地,不主动把控舆论空间,就会有别有用心的人趁虚而入,就不能保证农村稳定,民心安定。

(三)村组干部这双手,要积极组织群众。农村人为什么弱,为什么胆子小,为什么不闯市场?是因为村组干部散。人散,心散,力量散。村组干部应该伸出手,敞开心扉,带着大家,拢着大家,带着大家调产业,带着大家闯市场,带着大家学技术,带着大家去看外

面的世界,带着大家整治环境卫生。只有组织起来才能干成大事,只有抱成团才有力量。

(四)村组干部这颗心,要谋划乡村振兴。乡村振兴就是农村的新时代。村组干部有没有带好头,有没有远见、气魄,会不会把机会错过了,把项目浪费了,把钱糟蹋了。如果不拿出壮士断腕的决心,一轮乡村振兴之后,就会更落后,就会更加不如人家。

三、建档立卡的内生动力

一是要立志气。贫穷是暂时的,建档立卡是有期限的,当贫困户是不光荣的,爱当贫困户争当贫困户是可耻的。生活上的暂时贫困,但精神上不能贫困,不能让人看不起。不能让子女长大要争当贫困户的理想。

二是要感党恩。党和国家下这么大的决心扶持,帮助自己应该争一口气,不能一直拖累国家,舍不得摘掉贫困户的帽子。不能懒人摊上懒人,是非窝里盘是非。必须挺直腰板做人,活得有志气,有骨气,有底气。

三是要抓收入。贫穷,没有人会给你多少,致富,别人也不会把你拿走多少。腰板要挺直,腰包里面得有货,要活得有底气,经济收入要抓上去。

四是要爱干净。搞好个人卫生、家庭卫生、村庄卫生。一定要下功夫搞好。床上被子折叠好,不穿的衣服洗干净收好,沙发上杂物收拾干净,地板拖干净,房前后收拾干净,村庄公共部分按照三包责任打扫干净。卫生搞好了,自己住着舒服,有利于健康。

五是要感恩。滴水之恩,涌泉相报。要记得住,说得清,敢承认,会感恩,知恩图报,不计较,不攀比。最好的报答是拥护党,跟党走,小康路上不掉队,不拉后腿。勤劳致富,幸福生活。

脱贫攻坚,如火如荼。乡村振兴,波澜新起。农村政策会越来越好,农村的发展机遇会越来越多。樱桃好吃树难栽,不下苦功夫不开,幸福不会从天降。越是政策好,越是机遇多,越需要有决心、有能力、有魄力的坚强战斗堡垒,越需要有开阔眼界、有使命担当、有牺牲精神的党员干部,越需要社会主义新农村的新型农民。新时代,新气象,新作为。

作为一名公职人员,我将不断学习新思想,领会新精神,焕发新活力,让我们心中的人群越来越红,心中的这团火越烧越旺。

参考文献

[1]胡再兴,刘恩.乡村振兴战略对打赢脱贫攻坚战的意義研究[J].美与时代(城市版),2020(01):116-117.

[2]谢晓娟,辛显华.全面建成小康社会进程中的脱贫攻坚[J].沈阳师范大学学报(社会科学版),2019,43(03):22-27.

物理激励性的几点思考

翟洪新

(济南市历城区中小学生素质教育基地 山东 济南 250113)

【摘要】多年的教学,使我发现激励学生在学生学习中起着非常关键的作用。激励可以让学生树立信心,使学生发现原来自己还有这么多本领没有发挥出来,从而调动他们的学习积极性,变“要我学”为“我要学”,然后自己主动地学习、探究。在的学生身上,收到了非常好的效果。

【关键词】激励性教育;激励措施和方法;激励性教育研讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.730

一、激励性教育的现状

激励性教育和传统的教育教学模式、理念都存在一定的出入,属于一种拓展思维。在当前初中生的物理教育教学中,激励性教育的开展尚未达到令人满意的程度。根据调查,目前初中生的物理教育教学中激励性教育仅仅处于鼓励学生好好学习的表面层次。这显然是不够的。实际上,这种停留于表面的口头式宣教和鼓励,根本谈不上任何激励意义和作用,更无法触动学生的心灵获得认同感。因此,从激励性教育的实际效果来说,并不令人满意,还有很大的发展空间。

二、激励性教育存在的问题

1. 激励教育表面化

根据我们对初中物理课堂激励性教育的相关调查发现,对于老师们在课堂上采用的激励手法,学生们普遍反映没有什么独特的地方,以口头提醒和宣教为主。对学生在物理学习过程中遭遇挫折、遇到困难、有所迷惑和无所适从的心理,老师们没有采取效果更为积极的激励方式,仅限于口头说说而已,缺乏深度,不能赢得学生深层的认可,因而不具有有效性。

2. 激励方式单一

激励性教育说起来浅显易懂,但是在实际操作上,是要具有充分的心理学知识、心理学教育知识做基础才行的。而且,对学生的心理学经验和教育经验也有着很深的要求。而对于大多数物理老师来说,他们对教育心理学的了解也仅限于常规的知识层面,而对于心理学可能根本就没有涉及,因此在执行心理学的一些方法或者将心理学的激励艺术融入实际物理教学过程中并不是那么顺利。加上有些学校的老师执教经验不足,没有能力在物理教学中把握学生们的心理状态,因此也就无从进行激励教育。除此之外,缺乏激励性教育的指导思想和系统规划的教案教材也是物理老师无法执行复杂的激励性教育的主要原因。

3. 激励性教育与课堂内容结合不够

激励性教育只有贯穿到课堂内容之中才能真正发挥激励的作用。而在实际初中教育教学中,我们发现真正可以将物理课程中的内容与激励性教育联系到一体的很少。一方面来说,物理教育属于知识教育的范畴,不属于心理或思想教育的范畴,因此要把激励方式、激励策略与物理课堂的话题联系起来感觉比较生硬。第二是在物理课堂上,老师更注重对物理定律、原理、实验和课题的讲解,经常会忽视其中的心理激励方面;无法针对课堂上学生的反应来了解其心理和情绪上可能存在的问题给出有效的处理办法。

三、如何更好的进行心理激励性教育

1. 物理老师本身的心理学理论要加强

对初中生进行激励性教育,首先要老师们能够掌握如何分析学生的心理,如何把握学生更容易接受的激励方式等因素才能加以开展。所以,当前最重要的是对初中物理老师的心理学知识进行培养,重点内容为如何正确的分析学生的心理状态,哪一些激励性方法可以进行

尝试以及如何结合物理课程的相关内容来进行激励性教学。除了要传授相关的激励性教学的理论基础、方法之外,适当进行相关知识的拓展也是很有必要的。对于大部分物理老师来说,心理学方面的内容并不擅长,多进行一些实用性的方法讨论与指导,对他们尽快开展激励性教学有推动作用。

2. 要尝试变通具体的激励措施和方法

在物理课堂上进行激励性教学,可以在以下几个环节重点进行。

第一是激励学生进行物理实验和实践操作,比如涉及体积计算、加速度实验、重力实验等一些简单的试验项目,难度不大,学生参与的热情更高一些。老师们可以特别注重鼓励大家尝试去操作,甚至可以在课堂上设立对比实验项目或同学之间分组对抗实验比赛的形式,让两个小组之间展开互相监督比赛,从而促进学生的参与热情。

第二是在课堂提问和解答环节,有时候可以考虑让学生来提出问题,让学生来解答问题。这样的互动教学,也会提高学生的参与热情。初中生的认知中,对老师的认同和称赞还是有很大期待的,老师们也可以通过适度的认可和称赞来表示激励,促进学生进行更多尝试。

3. 物理老师之间开展的激励性教育研讨

物理课堂上的激励性教育活动,可以说进行尝试的难度比较大,一方面是老师没有这方面的经验,二是也缺乏足够的方法指导。因此,有必要让从事物理教学和激励性教学尝试的老师们定期的坐下来分享自己的经验成果,大家一起针对学生群体的情况想办法,制订激励性教育的计划和方案,进一步观察教学成果。为了保证效率,也可以让初中的思想政治老师或心理健康导师参与进来进行讨论,以把握激励性教育的方向和策略。

初中物理激励性教育的研究,需要物理老师们投入不小的时间和精力来进行,而且也需要经过一段时间的磨合、验证才能逐步建立完善。因此这是一个长时间开展的工作,不能寄希望于短期内的效果。只要能把握基本的教学目标、思路和对学生心理的掌握不存在差错,相信激励性教育的效果最终会让人满意的。

参考文献

[1]于雷;在初中物理教学中激励性评价方法的应用[J];课程教育研究;2012年35期。

[2]钱希斌;将激励手段应用在物理教学中[J];中国科教创新导刊;2013年33期。

[3]米萌.浅谈学习兴趣与学习动机之间的关系[J].《新课程研究(下旬刊)》.2010年02期。

作者简介:

翟洪新,男1972年12月,汉,山东省济南市历城区柳埠镇,中学一级教师,本科,综合实践。