

小学英语绘本阅读教学初探

曾 露

(赣州市兴国县社富中心小学 江西 赣州 342400)

【摘要】小学英语绘本阅读教学主要是依据绘本来开展阅读教学,而英语绘本以故事为主体,通过图片、连环画的形式将抽象的英语内容呈现出来,使学生透过图画来掌握真正的英语阅读内容,进而激发学生的阅读兴趣,培养学生的想象力和创造力。在核心素养下进行英语绘本阅读教学主要是通过绘本调动学生的学习积极性,培养他们的思维品质、跨文化交际意识,提高审美能力和创造力,养成良好的阅读习惯。本文在此基础上,从小学英语教材出发,对我国小学英语绘本阅读教育现状进行研究,发现其中存在的问题,同时提出具体的对策建议,希望能够提高我国小学英语绘本阅读教学的质量。

【关键词】核心素养; 小学英语; 绘本阅读; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1279

引言

随着我国教育事业的发展,人们对小学英语教学的要求不断提高,在实际的教学过程中,不仅需要加强对教学方法的改进,同时更重视加强对绘本阅读的教学。尤其在我国不断重视小学生核心素养的背景下,对小学英语绘本阅读的教学,不仅能够提高学生对英语的兴趣,更有利于学生核心素养的培养。

一、小学英语绘本阅读教学的意义

加强对小学生进行英语的教学,不断提高学生的英语水平,培养学生的英语兴趣,是当前小学教育阶段中英语教学的重要目标。而加强对英语绘本阅读的教学,不仅能够克服传统书本教学的枯燥,同时也能够方便学生对书本知识的理解,提高学生对英语的实际应用能力。在传统的应试教育背景下,对小学英语的教学仅仅局限于书本知识的教学,而忽视了对教学方法的改进,以及对绘本阅读内容的使用。而绘本阅读可以通过直观的方式将英语教学内容进行展现,有效激发小学生对英语学习的兴趣^[1]。

例如在小学英语教材中,使用绘本阅读教学可以方便小学生对英语课本内容的理解,让他们能够更快地对图片和文字所表达的内容有所了解。并且其后所附有的精读英文,可以帮助小学生更好地进行英语的学习。除此之外,绘本教材中有较多的英语词汇,这些词汇通过具有节奏的表现,使得原本枯燥的单词学习更加具有趣味性。绘本阅读也能够方便英语教师开展对英语的教学,提高英语教学的质量和效率。

二、小学英语绘本阅读教学中存在的问题

虽然在小学英语教学中,对学生进行英语绘本阅读教学,能够有效提高学生对英语学习的兴趣,但是由于受到传统应试教育的影响,在当前小学英语绘本阅读教学中,仍然会存在相应的问题。

(一)对绘本阅读教材的使用忽略了学生兴趣

首先在英语绘本阅读教育教学中,部分英语教师仍然没有对绘本阅读教学引起足够的重视,仍然使用的是传统的教学方法,忽略了学生的兴趣。比如仍然有英语教师使用传统的照本宣科式的方法进行教学,其教学内容主要以文字为主而忽略了图片内容的讲授,使得学生们容易对英语课堂产生疲倦。在这种传统教学方式下,英语教师不能充分地利用英语绘本中的图片信息,来加强小学生对英语的学习与记忆,使得绘本的使用流于形式,失去了应有的意义^[2]。

(二)对绘本阅读教育的方法有待提升

其次在小学英语绘本阅读教育教学中,部分英语教师在使用绘本材料进行教学时,在使用的方法上存在着相应的问题,不能将绘本阅读的作用发挥到最大。这些英语教师主要是受到我国传统应试教育的影响,在进行英语教学时注重对英语教材中文字内容的介绍,而忽视了对绘本中图片内容的利用。这些教学方法无异于将绘本教材当做了课外教材使用,但是从学生的理解能力,以及语言发展情况来看,其对于文字的理解要低于对图片内容的理解。小学生能够对图片内容有一个更好地记忆,而对纯文字内容记忆的难度较大。

(三)教师不善于研究绘本教材

最后在实际的英语教学过程中,一些英语教师对绘本教材的使用,也有很多地方需要改进,比如在绘本阅读教材的使用以及教学上等。这些英语教师不善于研究绘本教材,不能掌握合适的教学方法,使得绘本教材的使用效率较低,效果较差。由于英语绘本教材使用的时间较短,小学英语教师的相关经验相对不足,对绘本教材研究的不足导致了小学英语教学质量难以得到真正的提升^[3]。

三、核心素养视野下小学英语绘本阅读教育教学的策略分析

从上面的研究中能够看出,在小学英语教学中加强对绘本阅读的使用,对于提高学生对书本知识的理解,培养学生的英语兴趣,提升学生的核心素养等,都具有非常重要的作用。所以在核心素养视野下,对小学英语绘本阅读的教育教学,需要注意教育教学策略的改进,为此笔者提出了以下几个方面的建议。

(一)结合绘本教材中有效知识资源组织好教学

首先在小学英语绘本阅读教育教学中,要想提高学生对英语学习的兴趣,加强对绘本教材的使用,重要的是要求小学英语教师,根据学生的实际情况,结合绘本教材中的有效知识以及资源,来组织好实际教学。在这种教学模式下,小学生的英语学习兴趣能够极大地提高,能够让学生在绘本教材阅读之后,对教材内容进行模仿和尝试。在这种潜移默化的教学方式下,提高小学生学习英语的兴趣,提升语言学习能力和水平^[4]。

例如在小学英语教材中,当英语教师在讲述There be, can, like, have/has等知识的过程中,可以设计图文结合的教学方法,合理利用绘本教材的资源,并且通过合适的教学方法来加强对绘本内容的教学。

(二)合理利用小学绘本英语教材实施教学

其次在小学英语绘本阅读教学中,要想提高绘本阅读教学的效率,让更多的学生能够融入绘本教学中来,英语教师还需要合理利用英语绘本教材,来进行英语的教学。这就要求小学英语教师充分研究绘本教材的图片内容,结合小学生英语学习的特点,灵活高效地开展英语教学。例如在小学英语教材中,在讲述到家庭人物关系时,可以通过卡片的形式,让小学生们形象地理解书本上所描述的内容,从而加强学生对知识的理解。

总结

在我国当前小学英语教学过程中,人们需要加强对绘本阅读利用,不断提高学生对英语的兴趣,培养学生的核心素养,提高小学英语教师的水平。

参考文献

[1]张经纬.核心素养视野下的小学英语绘本阅读教育策略探讨[J].好家长,2019(23).

[2]庄红玉.核心素养视野下的小学英语绘本阅读教育[J].中学生英语,2018(32):11-11.

[3]鲁子问.核心素养视野下的小学英语绘本阅读教育[J].教育实践与研究(A),2017,404(01):24-27.

[4]樊玲玲.核心素养下小学英语绘本阅读教学策略探微[J].科普童话,2019(21).

浅谈如何通过家园共育提高幼儿阅读兴趣

战 娜

(大连经济技术开发区翠竹幼儿园 辽宁 大连 116100)

【摘要】绘本的阅读对幼儿情感表达起着引导性作用,幼儿不喜欢阅读,这与成人的培养和正确的阅读技能有着密切的关系。只有幼儿掌握正确的绘本阅读技能,才可以帮助他们了解绘本内容的美好。在幼儿阅读绘本的过程中,教师应给予幼儿支持和引导,吸引幼儿并积极参与绘本阅读活动,从而培养幼儿正确阅读技能。家长应给予幼儿陪伴和关注,才能使他们感受到通过阅读带来的快乐和收获,达到让幼儿喜欢阅读的最终目的。

【关键词】环境; 绘本阅读; 家园共育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1280

一、创设良好的班级阅读环境,培养幼儿正确阅读方法

首先,为幼儿营造一个看书的情境,为班级的图书区起名为“虫虫屋”,以一个卡通的毛毛虫为载体,通过区标、区卡以一条“毛毛虫”和水果宝宝的水果架来设置、孩子们为毛毛虫起名为“虫虫”,所有的和图书区有关的内容、知识都以虫虫的口吻出现,便于幼儿感受环境。

班级绘本的投放,把图书按年龄段整理,挑选出的绘本符合儿童的阅读发展需要,适合小班幼儿阅读的图书。小班幼儿有着十分严重的好奇心,集中注意力时间比较短,思维具体形象化,所以教师选择的绘本内容和封面色彩要尽量符合本年龄段幼儿的心理特点,内容短小有趣的,贴近幼儿生活的绘本故事。最好有重复的语言,例如:《饥饿的毛毛虫》《从头脑到脚》《小蓝和小黄》《抱抱》等。

通过趣味识字的方式,制作图书对应标签。将汉字变成有趣的图案,用有趣的指导语,引导幼儿认识。由于有趣的字这种识字的方法基本都是与实物一一对应,孩子特别容易记得牢固,孩子在阅读绘本的同时与能认很多的字,而且开发了大脑。教师将提前准备好的图片打印出来,贴在书架上和书上,幼儿取放通过对应的方式,同时也便于更换图书,通过递进方式让幼儿达到认字的目的。

在区域内设置了“本周推荐”区域,每半个月推荐一本,推荐图书教师要讲解故事内容,以设计故事海报的形式展示,首先是教师进行设计的,之后的推荐可以亲子设计海报。让幼儿了解图书中的主人公及简单故事情节,熟练后进行复述以及手偶操作表演。幼儿进入活动区后出现躺着看书等不规范的阅读方法。于是教师以毛毛虫为主人公,一步一步的引导幼儿如何正确的阅读。通过此板块的展示,之后几次的区域活动,我们发现幼儿通过这一段时间的教育教学活动,会自由地选择阅读内容,挑选自己喜欢的绘本阅读、说上一段小故事。幼儿在绘本阅读方法方面明显有了好转。这样更加增强了幼儿的绘本阅读兴趣和表现能力。

我给幼儿讲这个故事的时先从封面和封底讲起。封面是一个留着娃娃头的小女孩抱着一瓶牛奶微笑着。封底则展现了一幅特别温馨的画面:美依和弟弟一起喝着牛奶,她的膝盖上多了两块可贴,身旁的消毒水、镊子,说明美依的腿一定经过了妈妈的贴心护理。弟弟吃着牛奶,已经要睡着了,妈妈一手帮弟弟扶着奶瓶,眼睛关切的看着美依,美依的一只小脚贴在妈妈的腿上。现在我就拿着封面问幼儿:“这个小姐姐第一次上街买什么呢?就是这盒牛奶吗?”在翻到封底让她观察,都有谁在喝牛奶,姐姐的腿还疼吗?带着一些问题再去读这个绘本。

等到故事讲完后,再问幼儿一些问题:“小姐姐为什么摔倒了?为什么小卖店的老奶奶

没有注意到她?”进而引导她生活中要谨慎点、勇敢点,大声说话会让别人更清楚地理解你的想法。还有,根据这个故事可以延伸绘本以外的东西。比如,和孩子扮演角色,模拟购物过程。再就是引导孩子像小美依一样帮妈妈做家务,帮助孩子建立自信。

二、通过绘本与美术之间关联,提高幼儿阅读兴趣

绘本中夸张有趣的造型,会吸引幼儿的眼球,激发幼儿的阅读兴趣。绘本《蚂蚁与西瓜》中作者对一只小蚂蚁的描述,“惊喜得跳起来”“兴奋地跑起来”“开心的吃了起来”“满足的躺下了来”,是在平淡无奇的角色造型上配有夸张的表情和动作,就被赋予了生命。可以让幼儿进一步模仿动作,这样不仅增添了阅读绘本兴趣,在美术活动中也请幼儿来画一画夸张的小蚂蚁,通过绘画来提高幼儿的阅读兴趣。

三、创设良好亲子阅读氛围,引导幼儿喜欢绘本阅读

亲子阅读,又称“亲子共读”。家长首先要喜欢阅读,为幼儿创设良好情境,用自己爱阅读的情感去带动幼儿,这样对幼儿的影响就是耳濡目染、感同身受。学期初,通过多种媒介方式给家长们推荐的《这7步阅读方法》《让你真正读懂绘本》等让家长更深入地学到了更好地引导孩子如何读懂绘本。

现在的联系方式有很多,通过与家长的沟通,让家长了解了班级里最近的推荐绘本,充分达到家庭共育的良好模式,让幼儿不仅在幼儿园掌握绘本的内容和如何阅读绘本的方法,在家庭中也能进一步进行互动。从家长那里了解到孩子们在家里开始喜欢阅读啦!

以《饥饿的毛毛虫》为例,蒙蒙妈妈说:“孩子对故事内容从卵变成毛毛虫,再从毛毛虫变成蝴蝶,每次变化时都发生了什么呢?”当他对自己一本书有了比较充分的理解后,可以做一些扩展的手工活动,例如用黏土。通过让孩子对自己学到的东西去创造,更好的激发孩子的阅读兴趣,提高他的语言表达和动手能力。我们在读绘本的同时,语言沟通上会更多一些,分享天马行空的想象,也会通过简单的思维导图来辅助,在这个年龄段我更倾向于多选择些安全意识及生活习惯方面的绘本。

我国著名儿童文学家、儿童文学阅读推广人梅子涵说:“一个孩子每天都在向前走,他清晨睁眼看到的第一个东西,都将变成他身体里的一个部分”。绘本中的每一抹色彩、每一个角色、每一个故事情节都会提高幼儿的自身素养。阅读帮助幼儿认识世界,帮助孩子打开通往未来世界的大门。

参考文献

[1]李娇.浅谈如何通过家园共育提高幼儿素质[C]//2016年课堂教学改革专题研讨会论文集,2016.