

关于小学语文教学中口语交际能力的培养策略探讨

朱冬红

(宜春市万载县潭埠镇中心小学 江西 宜春 336104)

[摘要] 口语交际能力也就是运用口头语言表达想法、信息交流、相互沟通的能力,小学正处于学生思维发展与能力养成的阶段,需要通过有效的教学活动培养学生的素质能力。本文以小学语文教学为切入点,探讨了培养口语交际能力的具体策略。

[关键词] 小学语文; 口语交际能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.208

引言

新课标明确指出培养学生的口语交际能力是语文教学的主要内容之一。掌握语言字词的多寡、语言逻辑、语言情感等都是影响口语交际能力高低的重要因素,所以语文教师需要将语文教学与口语交际能力的培养良好的结合起来,通过创新教学方法锻炼、提升学生的口语交际能力,促进学生的更好发展。

一、营造活跃的语文课堂氛围

一直以来小学语文课堂都存在着课堂氛围沉闷的问题,老师在讲台上讲得多,但是和学生的互动比较少。学生听的多,但是表达自己想法的机会比较少。这种教学模式限制了学生口语交际能力的发展,所以在新课改下,语文教师要体现以学生为中心的教学思想,给学生更多表达想法、交流想法的机会,构建一种轻松、民主的课堂氛围,让学生想说、敢说。

一来,教师要尊重学生的不同想法,比如在学生回答问题时,不要先急于否定答案的对错,了解学生做出这种解答的原因。举一个例子:对于一篇课文,学生会领略到不同的中心思想,这个时候教师要让学生有不同观点的学生进行解释和说明,分析他们得出自己观点的原因,比如是从哪个段落、哪一句话、哪一个词语上产生了这种想法。这个过程中学生正是在用自己的口头语言表达想法,长此以往能够很好地锻炼学生的语言思维和语言逻辑,提高口语交际能力。

二来,语文教师在教学中要尊重不同学生的主体差异。有的学生性格活泼、勇敢,喜欢在课堂上表达自己的想法,但是也有一些学生不喜欢发言。这需要教师发挥引导作用,给予学生更多的鼓励和认可,让他们感受到表达想法的乐趣,认识到相互交流是一件很轻松和愉快的事情,比如在学生回答一个问题后,教师就送给学生一个星星,也可以口头表扬学生的勇敢和积极,满足学生的心理需求,让他们更敢说、更乐意说。

二、在阅读教学中锻炼学生的口语交际能力

阅读教学是语文教学的重中之重,也是帮助学生积累语文知识,培养语文素养的主要途径,所以教师要利用好阅读教学,在教学中锻炼学生的口语交际能力。

其一,让学生用自己的口头语言复述课文内容。教师可以向学生布置课前预习任务,让他们自己阅读课文,在课堂上,抽查几名同学对课文的了解情况。学生可以按照自己的思路进行复述,比如叙事类的课文,学生可以大概的说明这篇文章说的是什么,也可以按照事情发展的顺序说明过程、还可以用其中的人物对话说明事件的特点等等,并且学生也可以在叙述的过程中增添自己的语言和想法。复述课文的过程就是口头语言表达的过程,是锻炼口头交际能力的良好方式,只要坚持这个过程,学生的语言表达也能越来越清楚、越来越具体、越来越生动。

其二,让学生看插图叙述课文内容,锻炼学生的语言思维和逻辑能力。小学语文课本中有丰富的插图,这些图片既能够增添阅读的趣味性,也能够帮助学生更好地理解课文。在语

文教学中,教师可以用多媒体展示这些图片,让学生通过观察图片叙述课文,强化学生对文章的理解。尤其是在古诗的教学中,应用这种方式能够帮助学生快速地理解古诗的内容和情感。比如在学习《静夜思》这首诗时,教师展现了书中的插图,让学生用语言说明自己在插图上看到的,一开始学生们说出了插图上的景物,比如月亮、窗户、诗人等。之后学生开始分析图片传递出的情绪,比如有的学生说这个诗人失眠了、有的学生说这个诗人太想家所以失眠了……就这样,层层递进,逐渐深入,学生们在一次又一次的语言表述中完成了对这首诗的分析和理解。

三、开展丰富的口语交际锻炼活动

新课改下的小学语文教学需要改变灌输式的教学模式,发挥语文的人文功能,教师要开展更丰富的语文活动,给学生创造更多的口语交际能力锻炼的机会。

其一,在课堂上教师可以带领学生做情境再现的活动。选择比较有趣味性的课文,将学生分为不同的小组,每个小组自己通过讨论和交流对课文进行改编,每个学生自己选择想要扮演的角色。之后每个小组分别进行情境表演,在表演中,增添自己想说的语言,也可以增加故事情节、改变故事的走向,等等。学生相互交流讨论的过程就是锻炼口语交际能力的过程,后续的表演过程也锻炼了学生对语言的叙述能力和随机应变的能力,并且让学生更好地理解语言中所蕴藏的思想 and 情感,让学生意识到口头语言是表达情感和思想的重要途径。

其二,坚持开展“课前五分钟”的活动。让学生就最新的事件、阅读的书籍、班级的决策等展开讨论和交流,相互表达自己的想法。比如在端午节期间,教师带领学生进行端午节知识的交流活动,学生们自己负责节目的策划与安排。在这个过程中,学生们需要相互沟通,每个学生都乐意参与其中,提出自己的想法和建议。通过这种活动,不仅能够丰富学生的语文知识,也很好地的锻炼了学生的语言口语交际能力。

结语

综上所述,小学是培养学生口语交际能力的关键阶段,教师需要充分利用好语文教学,开展丰富的语言交流活动,营造有利于语言交流的环境,使学生在一次又一次的锻炼过程中掌握口语交际的技巧,学会更准确地表达自己的思想与情感。

参考文献

- [1]漆增林.小学语文阅读教学中对学生口语交际能力的培养探究[J].科技资讯,2020,18(16).
- [2]姚花调.小学语文阅读教学中对学生口语交际能力的培养探究[J].科技资讯,2020,18(15).
- [3]张进军.“教育联盟与阳光课堂”促进小学语文教学中进行口语交际能力培养的策略[J].科技资讯,2020,18(10).

基于计算思维理念的中小学Scratch编程校本教材开发与应用

钟健

(南昌市江安学校 江西 南昌 330012)

[摘要] 在新的时代背景下,传统的学校教学内容已经无法充分适应互联网经济的发展需求。加强中小学阶段的信息技术教育,已经成为当前教育界面临的刻不容缓的任务。为了提升中小学信息技术教育的灵活性和有效性,近年一些学校开始尝试自行编写一些信息技术教材。本文围绕中小学Scratch编程校本教材的开发与应用进行探讨。

[关键词] Scratch; 编程教学; 小学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.209

21世纪仅仅过去了二十年的时间,在这短短的二十年当中,互联网的发展迅速席卷世界,改变了每一个人的生活方式。未来的信息科技发展,还将进一步创造新的机遇和价值。在新的时代背景下,传统的学校教学内容已经无法充分适应互联网经济的发展需求。加强中小学阶段的信息技术教育,已经成为当前教育界面临的刻不容缓的任务。

长期以来受到政治等各方面因素的影响,我国的中小学教材编写一直是由少数几家出版社负责进行的。每一本教材的编写往往要经历漫长的讨论、审核和修改,最终出版的教材内容需要照顾到全国各地中小学的需求,只能保留少数精华内容。此外,由于教材的编写周期较长,同一版教材经常会连续使用十年以上,这对于信息技术教学来说也是十分不便的。为了提升中小学信息技术教育的灵活性和有效性,近年一些学校开始尝试自行编写一些信息技术教材。本文主要探讨的是基于计算思维理念的中小学Scratch编程教材的开发与应用方法。

一、计算思维的理念与应用

计算思维,是美国华裔计算机科学家周以真提出的一个全新概念,它主要是指利用计算机科学方法来解决现实中遇到的各类问题的一种思维方式。计算机思维并不是指计算机的思维,恰恰相反,它属于人的思维,即使不存在计算机,人们也可以拥有这样的思维方式。但与此同时,计算思维又与计算机存在密切的联系,它强调的是要将计算机的思维方式运用到现实生活和工作中。

计算思维包括六个核心要素:信息分解、抽象建模、编制算法、调试算法、迭代计算、泛化推广,这六个核心要素都直接来自计算机科学。未来社会中,计算机和互联网在人们生活中的作用还会继续不断加深,计算思维也必然成为全社会的主导性思维方式。因此,在当前的中小学信息技术教学中,可以适当地培养学生的计算思维能力,让学生能够更好地适应未来的工作和生活。

二、中小学Scratch课程的开展状况

Scratch简易编程工具在2007年正式发布,问世不久就成了全世界最受欢迎的少儿编程教学工具。与传统意义上的编程相比,Scratch对于青少年初学者显得更加生动、活泼。它将枯燥的程序脚本隐藏在色彩丰富的图形模块背后,减轻了中小学生对编程学习的恐惧心理,同时又潜移默化地启发了学生的计算思维和编程思维,为将来更高层次的编程教学打下基础。

目前,我国已有许多地区在中小学信息技术课程中引入了Scratch编程教学课程,但教学效果却在较大的差异性。这主要是由于Scratch课程的开设时间较晚,相关教材的编写还不到位。为解决这一问题,我们可以尝试编写基于计算思维理念的Scratch编程校本教材。

三、Scratch编程校本教材的开发目标

开发Scratch校本教材,主要是为了适应学校的教学需求。因此,在教材开发过程中,

首先必须紧密结合学校的实际教学情况,针对本校学生的特点编写教材。在此基础上,教材开发过程中还应注意体现计算思维的理念。例如,教材中出现的一些任务和作业,应当体现计算思维中的六个核心要素,特别是信息分解、抽象建模、编制算法、调试算法这几个要素。

从本质上讲,Scratch课程的设立就是为了培养学生的计算思维,为将来真正意义上的编程教学打好思维基础。因此在教材编写上,不宜过度强调所谓的“标准操作”方法,而要将重心放在思维培养方面。

开发校本教材的另一个目标是推动教师教学水平的进步,让教师更加系统化地掌握Scratch编程工具相关的教学方法。同时,由教师自己开发的教材,在实际教学过程中也可以更好地发挥出潜在价值。

四、Scratch编程校本教材的开发与应用方法

由于我们所编写的教材是面向少儿阶段中小学生的教材,因此在编写风格上应当注意保持生动、活泼的特点,字体的颜色、大小等都可以尽量多样化,以增强学生的学习兴趣和活跃课堂氛围。教材中还可以设置一到两个“主角人物”,由他们带领学生完成整本教材的学习,这样既能巧妙地加强教材不同部分之间的连续性,又可以进一步提升学生的学习兴趣。

在教材编写时要注意体现每个设计任务的完整性,应当以不同的设计任务为单元,而不是以软件操作方法为单元来编写教材。每一个设计任务的解决过程中,都包含着环环相扣的计算思维要素,如果将其拆开来讲解,那么计算思维就无法体现出来。

作为一本Scratch编程教材,教材中显然需要配备大量的Scratch软件截图。但截图的部分不宜占据过多篇幅,否则容易降低教材的可读性。我们可以尽量地采用有针对性的小截图,例如当强调某个菜单上的选项时,只需要截出菜单即可,无需截出整个软件窗口。这样,截图就不会占据过多的篇幅空间。

五、结语

在当前的中小学信息技术教学中,可以适当地培养学生的计算思维能力,让学生能够更好地适应未来的工作和生活。编写Scratch编程校本教材时,首先必须紧密结合学校的实际教学情况,针对本校学生的特点开发教材。在此基础上,教材开发过程中还应注意体现计算思维的理念。在教材开发时要注意体现每个设计任务的完整性,应当以不同的设计任务为单元,而不是以软件操作方法为单元来编写教材。

参考文献

- [1]魏苗.基于计算思维培养的Scratch编程校本课程的开发与实施[D].华中师范大学,2018.
- [2]张婷.基于Scratch面向计算思维的校本课程开发与研究[D].上海师范大学,2020.