

基于小学数学问题解决能力培养的研究

曾小云

(广西省北海市合浦县西场镇东坡小学 广西 北海 536129)

[摘要]对于小学生而言,数学相对于语文学科,需要学习者具备一定的思维逻辑能力,才能够深入的了解数学知识内容,并掌握数学计算方式。在当前小学数学教学过程中,为了可以培养小学生数学问题解决能力,教师需要通过利用数学教材内容,提升学生的思维逻辑能力,不过由于小学生年龄较小,在长时间的学习中,难以保持专注力,因此,教师就需要通过运用多元化教学模式,是学生能够对数学知识产生学习兴趣,并耐心的对学生进行引导,使学生掌握更多数学知识的同时,也能够为学生日后的数学学习奠定良好的基础。

[关键词]小学数学; 数学问题; 解决能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.522

前言

在当前我国教育部门对教育事业进行改革与创新的作用下,已经全面的推行了新课改,并对小学教育提出了更多的要求。为了满足新课改以及学生个性化发展需求,教师需要在实践教学过程中,不断的积累经验,并且能够提升教学质量,促使学生能够在学习中,掌握更多的数学知识内容,并且能够通过合理的运用数学知识,解决数学问题,提高自身的数学问题解决能力,促进学生全面的发展。因此,本文所研究的内容,对基于小学数学问题解决能力培养的研究具有重要意义。

一、课前导入,循循善诱

在小学数学教学前,做好课前导入,能够为实践教学奠定良好的基础。因此,教师在教学中,需要详细的做好教学方案。首先,由于小学生年龄较小,有着一定的贪玩好奇的天性,而且对于未知的事物充满了求知欲,教师可以利用小学生之一特点,使学生对数学知识产生学习兴趣。教师在课前,可以通过一个简单的问题,促使学生对问题产生学习兴趣,并引导学生参与到数学课堂当中,其次,教师在课前导入中,需要对问题进行合理的分析,尽可能的贴近学生生活,促使学生对问题产生兴趣。

例如:在小学数学苏教版《分数的意义与性质》的教学过程中,在课前,教师通过对学生的生日进行掌握,可以帮助学生一同过生日,并在课前,教师在学生的面前,拿出了一块蛋糕,并为学生过一次简单的生日,而后,教师在切蛋糕的过程中,教师将蛋糕分成了20份,那么每一位同学分到蛋糕的多少呢?学生在吃蛋糕的过程中,对教师所提出的问题也产生了兴趣,而且在学生吃完蛋糕后,开始引入了分数教学,在课堂教学中,学生带着疑问以及学习兴趣,十分的积极与主动,教师在不断的讲解下,使学生很快就掌握了分数的意义与性质。在该种教学方式的作用下,学生在课堂的学习中,注意力也能够更加的集中,而且也能够使学生对数学知识产生学习兴趣,对提高教学质量也具有一定的帮助。

二、创设有效情境,启发学生思维

小学生在实践教学过程中,主要是以思维为主,教师可以通过构建趣味性教学,使学生能够趣味性教学活动中,开发自己的想象力,帮助学生及时的解决数学问题。教师在实践教学过程中,需要充分理解小学生对于数学知识的掌握情况,在培养学生数学问题解决能力的过程中,针对学生个性化发展,为学生创设有效的教学情境。

例如,在小学数学苏教版《两、三位加法与减法》的教学过程中,教师就可以通过运用生活化教学模式,帮助学生掌握两、三位加法与减法运算方式。在实践教学过程中,教师通过组织学生进行角色扮演,分别找出三名学生,其中两名扮演购物人员,一名学生扮演收银员,

这两名学生分别买了三斤苹果以及两斤火龙果与四斤葡萄,三斤苹果的价格为18元,两斤火龙果价格为17元,四斤葡萄味31元,那么请问两名同学一共消费了多少元?学生通过所掌握的加法计算,快速的得出了计算结果,全面的提升了学生解决问题能力。在为学生创设教学情境的作用下,促使学生掌握了数学知识的同时,也提升了学生运算能力以及数学问题解决能力。

三、开展合作学习,培养综合能力

在传统教学模式的影响下,教师通过口述的教学模式,使学生被动的接受数学知识,严重影响了学生对学习的兴趣,也使得学生在课堂中的学习效果也相对降低,学生在学习中的积极性不强,对培养学生数学问题解决能力也造成了极大的影响。因此,教授必须要在小学数学实践教学过程中,及时的转变教学模式,可进行开展合作学习教学方式,使学生能够通过小组合作学习,加强自身的学习效率,也能够能够在同学的配合下,及时的解决问题。

例如,在小学数学苏教版《长方形与正方形》面积的学习过程中,由于学生对长方形与正方形有了一定的了解,那么教师就可以根据学生的综合能力,合理的对学生进行分类分组,教师通过采用多媒体教学方式,利用视频,在视频中分别展现了长方形与正方形,并且将教材中的内容结合到视频中,学生通过视频对长方形与正方形的计算公式进行掌握。学生在观看视频后,要求学生在小组合作学习中,动手制作长方形与正方形,并要求小组在合作中,对所制作的长方形与正方形进行计算。在该方式的作用下,不仅有效的提升了学生的动手能力,而且学生在进行合作学习中,通过经验的分享,可以使学生快速的掌握数学计算知识,而且在合作中,也提升了学生数学问题解决能力。

结束语

在培养学生数学问题解决能力的过程中,就需要使学生掌握相关的数学知识内容,教师在实践教学过程中,需要明确教学目标,提高对学生的重视程度,为学生创设良好的学习情境,发散学生的自身思维,是学生的学习效率以及学习质量得到全面的提升。

参考文献

- [1]殷有成.面向问题解决能力培养的小学数学教育游戏设计研究[J].新课程(下),2014(7):79-79.
- [2]张玉华,陈小年.浅谈小学数学问题解决能力培养研究[J].读写算(教师版):素质教育论坛,2017(44):252-252.
- [3]杨金云.关于小学数学问题解决能力培养的研究[J].数学学习与研究,2017,000(016):44-44.

试论小学数学教学中提高学生主动性的策略

赵洪瑜

(河北省衡水市北门口小学 河北 衡水 053000)

[摘要]现代教育改革强调教师要充分发挥学生的学习主动性,改变被动式教学局面,培养学生的自主学习意识和思维能力,以此提升教学效率,促进学生的知识创新和实践应用的灵活性。通过探究小学数学教学中提升学生学习主动性的方法,能为专业的教学活动提供科学的方法指导。

[关键词]小学数学; 学习主动性; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.523

小学生正值世界观和学习观形成的基础阶段,在数学教学中培养学生的主动性,能够让小学生养成良好的学习习惯,为将来深化教学活动打下坚实基础。但小学生自主意识薄弱,在学习主动性训练过程中存在诸多阻碍。

一、小学数学教学中学生学习主动性提升问题

(1)传统教学思想,导致学生养成被动学习的习惯
教师尊卑是传统的教学观念,师生之间地位不对等,禁止学生对教师进行调整,特别对小学生的,缺乏自制能力,因此教师课堂上大多采用威严教育的方式,严重制约学生的自主思考能力。讲座式的课堂教育,填鸭式地对学生灌输知识,课堂上教师要求学生紧跟思路,禁止学生进行发散思考,解题时教师要求学生谨记答案,不利于学生的思维拓展和创新。学生主动性的提升,需要学生具备自主学习的思想观念和行为习惯,但现实中的教学模式,让学生被动地开展学习活动,让学生对理论知识死记硬背,不利于培养学生主动性。

(2)学生数学兴趣低,缺乏学习积极性
兴趣是学生学习的内动力,特别是小学生群体,其行为习惯受主观兴趣所影响。现实中,学生数学学习兴趣低,导致学生自主学习主动性不高,往往体现在数学课堂开小差,任务式完成数学作业等。单一沉闷的授课形式,长期的教学活动中容易让学生产生乏味心理。教学资源不足,教师一人难以对庞大的学生群体进行针对性辅导,让部分学生出现学习障碍难以突破,打击了学生的学习信心,降低了对数学的学习积极性。

二、小学数学教学中学生学习主动性提升方法

(1)开展兴趣教学,调动学生主动学习情感
通过调动学生的学习情感,让学生感受学习数学知识的乐趣,有利于让学生自觉主动地参与学习活动,配合教师的教学方法。例如教师在教学中人民币换算技巧时采用情景教学法,让学生模仿市场买卖情景,在实践中对理论知识进行灵活运用,有利于加强学生对知识的理解。动态的教学活动,能够摆脱传统课堂教育的沉闷感,更容易让学生接受。教师可以借助多媒体进行教学活动,例如制作多媒体课件,在课件中融入学生喜闻乐见的卡通元素,通过图文并茂的方式为学生展示教学内容,能够吸引学生的注意力。由于小学生缺乏纪律性,而且注意力容易分散,因此教师需要严格控制兴趣元素的应用量,避免学生出现分心的情况。课堂上,教师通过营造轻松的教学氛围,有利于激发学生的求知欲,让学生在愉悦的状态下吸收知识,能够有效促进教学效果。

(2)激励性教学法,培养学生的信心

数学对学生的思维能力要求高,教师通过采用激励性教育法,在学习的过程中培养学生的信心,对学习积极和取得进步的学生进行鼓励,帮助学生树立学习自信,以荣誉感带动学生学习积极性,让学生在面对困难时勇敢克服,养成良好的学习心态和学习习惯。对出现学习困难的学生,教师应以引导为主,辅导学生朝着正确的方向进行思考并解决问题,鼓励学生努力学习,取得进步。课堂上采用提问式教育法,让学生带着问题进入课堂,通过学习课堂知识发现答案,能够锻炼学生的思维能力,同时提升上课专注度,有利于提高课堂教学效率。利用课堂帮助学生提升思考思维能力,帮助学生打下坚实基础,有利于学生课外自主探究学习。课外对问题进行讲解,并公开表扬解题正确的学生,以竞争争取荣誉的心态让学生积极主动地投入到教师的教学活动中。

(3)提倡师生平等交流,开展小组合作探究
教师应主动与学生进行沟通,拉近师生间彼此的距离,有利于教师向学生灌输教学学习和养成自主学习习惯的意义,还能让教师了解学生的学习问题,帮助学生自行解决,有利于学生朝着正确的方向开展自主学习活动。师生之间交流加强,有助于学生在遇到问题时主动提问,及时解决困难,确保教学效率和学习的流畅性。在班级上营造良好的交流探究氛围,鼓励学生相互分享探讨,互相进行帮助,例如教师可以开展数学小组合作活动,让学生取长补短,相互解决学习问题,可以缓解教师的教学压力,同时让学生自主思考和寻找解决办法。

提升学生的学习主动性的前提是让学生掌握学习方法,教师要传授学生预习、复习技巧,让学生能够课外独立自主且高效地开展学习活动。教师要注重引导性工作,在问题探讨过程中避免过早公开答案,让学生有充足的思考机会。

参考文献

- [1]“自主、合作、探究”式学习在小学数学教学中的运用[J].王忠喜.课程教育研究,2019(52).
- [2]小学数学教学中的“生活化”方法的运用探讨[J].严治国,刘红梅.课程教育研究,2019(52).
- [3]“和教育”云平台助力小学数学教学[J].韩海波.学周刊,2018(31).
- [4]网络课堂在小学数学教学中的运用研究[J].郭映红,王小玲.中国教育技术装备,2019(13).

小学英语教学的几点经验与总结

朱耿涛

(山东省微山县傅村街道中心小学 山东 济宁 277605)

[摘要]英语是一门语言工具,其学习是为了提高学生语言表达能力,新课标课程标准要求面向全体学生,提高学生的素质教育,培养学生英语学科素质,要求课程关注学生情感,激发学生学英语的兴趣,教师在课程的学习帮助学生建立学习的成就感和自信心。在现代信息技术的发展下,小学英语教学要更加注重学生学习的主体性,结合多媒体信息技术,丰富教学内容,关于小学英语教学的经验,教师要不断的总结和更新。

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.524

一、融入PBL教学,以学生为主体

PBL教学是以问题为导向的教学方法,是以学生为主体的教育方式,并且实现在教师的