

体地位, 提高学生的学习效率, 所以, 本文主要针对语文教学中电教媒体的应用进行了简单的分析。

### 一、运用电教媒体设置情景, 激发学生学习的兴趣

对于学习这个活动过程, 保持较高的学习兴趣, 能够取得事半功倍的学习效果, 学习兴趣也是学生自主学习的重要动力因素。小学语文教师要创新阅读教学, 必须要重视电教媒体的运用, 通过电教媒体来满足学生的求知欲和学习需求。教师应该为学生创造更多的空间, 使学生拥有较大的机会参与到阅读中, 从而逐渐了解并掌握知识点, 并在这个过程中由被动学习转变为主动求知, 对阅读形成较高的学习积极性。举个例子, 在阅读《三国演义草船借箭》的知识学习中, 即使诸葛亮神机妙算是家喻户晓的, 了解该人物是十分了不起的, 敬佩之心油然而生, 但是学生们却不知道诸葛亮究竟在哪些地方比较机智。在这种情况下, 语文教师要引导学生对教材进行认真阅读, 同时, 要鼓励学生去主动的搜集相关课外素材, 培养学生主动获取知识的动手能力。当学生们搜集素材后, 在课堂上进行统一的展示, 并且鼓励学生进行自主讲解, 从而深化对草船借箭的理解和认识。通过学生自主的学习过程, 学生们便能真切地感受到诸葛亮的高明之处, 以及如何做准备和为何能够借到箭。这样的学习课程下来, 这样语文老师既可以成功的完成教学目标, 同时也能够使学生产生更大的学习兴趣, 如果在今后的学习中阅读到这些人物的事件就会更加投入。

### 二、利用网络资源优选阅读材料, 增加阅读量, 扩大知识面

在语文教学中, 进行新课程的实施主要就是如何进行课程资源的开发, 将课本活用。语文学习不仅仅局限的教材上, 在新课改环境下, 提倡现代学生能够加大阅读量, 这些阅读量不仅仅来源于课本, 在课外也具有较多的资源, 纸质版的书本很重要, 电子书也应该加强重视。为了更好的提高阅读量, 需要切合实际的使用生活中的语文资源, 强化语文学习, 从而扩大学习的视野和空间, 使学生能够更加积极主动的发展, 加快知识的延伸。例如, 学生在学习《詹天佑》之后, 可以指导学生借助网络以及其他相关媒体进行资源的查找, 互相分享资源, 能够提高学生对于詹天佑的了解程度, 这样就能够对铁路建设有更深刻的认识。在学习《将相和》课程后, 学生对其中的任务和情节都有了了解, 学生也可以采用多媒体播放具体故事, 指导学生写下观看视频后的感受, 这样能够使学生收获更多, 也会激发学生的学习热情。借助网络学习, 能够拓宽学生对语文知识的学习视野, 包含阅读、识字以及评价等能力都会随之提升, 有助于学生语文素养的培养, 形成系统的语文学习理念, 也会使学生将现有的资源有效整合起来, 为长期的学习奠定良好的基础。

### 三、媒体介入阅读, 为直观、生动、高效率的教学提供方便

在语文的教学, 需要从语言学习开始, 最终也是回归到语言的学习中。教师应该对教材进行深度的挖掘, 仔细认真的阅读课文, 感受文中的具体内容, 使自己能够走进课文的思想境界中, 这样就能够将自身的体验分享给学生们, 从而使教师和学生在学习活动中引起共鸣。在独立阅读文章的阶段, 一定要熟读, 甚至能够背诵下来, 深刻感受自己的独到感悟,

也需要记录下自己的疑问, 然后进行资料的查询, 有效利用多媒体强化阅读, 从而对课文的了解更加透彻。通过反复的阅读, 教师可以通过多次感悟使语文的理解更加得心应手, 教学活动也会更加顺利的开展, 从而感染更多的学生。

### 四、通过媒体的动画展示激发学生创新思维

在语文教学活动中, 老师需要学会引导学生, 一边阅读一边思考, 提高自己的独立性, 可以积极主动的找到所遇问题的答案, 在品味课文内容过程中保持探究性, 加强创新性, 形成求异的思维方式。老师需要利用电教媒体进行科学的教学, 尽可能抓住可以激发学生思维的训练点, 使学生能够强化训练, 从而能够进一步熏陶个人的思想感情。如果学生在学习中, 能够拥有高涨的情绪, 这就会充分发挥出自己的智慧和学习的动力, 感受到创新的快乐, 加强学生的思维逻辑能力。举个例子, 在《惊弓之鸟》课程学习时, 老师应该播放“射鸟”的影片之后, 给学生设置一些问题, 让学生展开联想, 在安静中思考, 有助于学生发散思维。在学生思考之后, 在课堂中应该进行自由的讨论, 将自己的想法分享给大家, 这样也可以相互评论和分析。而老师需要根据学生的思考, 创设情境, 进行故事中的角色扮演。在这个过程中, 需要利用电教媒体为学生提供更多的资料, 为学生的思维和表象搭建沟通的桥梁, 这样才能够学生对文章的理解逐渐深入, 强化情感的体验, 也能够加强学生之间以及学生与老师之间的情感交流。动画的展现是十分重要的, 教师利用动画能够提升教学的效果和质量, 而学生也能够更加生动形象的理解学习内容, 所以, 采用动画的教学模式是有助于学生提高学习以及思考能力的有效方式, 应该进行广泛的推广。

### 五、利用电教媒体展示功能提高学生审美素质

新课标中, 对提高学生综合素质提出了明确的要求, 特别是在教学活动中激发学生的情感交流, 通过情感来促进教学理念的落实。为此, 语文教师可以通过影视音画的方式来展现出的内容, 将更加容易的使学生们进入到一个身临其境的学习环境中, 进而便能使学生的感情自然而然地与作者的感情交融在一起, 入境生情。学生对事物的感受和情感体验越深刻, 对事物的感知理解便越深入, 思考分析也越透彻。

综上所述, 电教媒体运用到语文教学中, 不仅能够使课堂教学呈现出一个生动的情境, 而且能够帮助教师更好的讲解教材内容。此外, 电教媒体运用到语文教学中, 对于培养小学生学习兴趣、创造力、想象力都有很大的帮助, 对小学生养成良好的学习习惯至关重要, 能够有效地激发出学生们的好奇心和学习兴趣, 形成主动学习、主动思考的好习惯, 因此, 教师应当积极提高自身应用电教媒体的能力, 从学生们喜爱的角度和教材出发, 创作出更加有效的教学内容, 不断提高教学质量。

### 参考文献

[1]王莉. 电教媒体在小学高年级语文教学中的作用——以少数民族地区为例[J]. 西部素质教育, 2017(02).

## 构建游戏化教学模式, 提高小学语文教学的趣味性

刘莉

(江西省抚州市临川区青泥中心小学 江西 抚州 344128)

**[摘要]**考虑到小学阶段的小学生身心发展特点, 在小学语文教学当中, 游戏化教学模式得到了小学语文教学工作的重视与关注, 通过构建游戏化教学模式, 能够提高小学语文教学的教学质量, 增加语文课堂教学的趣味性, 提高小学生的语文综合素养, 为此通过探析如何做好小学语文的游戏化教学工作, 能够提高小学语文的教学工作质量, 提高小学生对语文学习的兴趣。

**[关键词]** 游戏化教学模式; 小学语文教学; 趣味性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1339

### 引言

小学语文的游戏化教学是小学语文教师在选择语文教学模式时, 以学生的身心发展特点为教学基础, 围绕着语文教学内容编制合适的教学策略, 将语文教学知识融入游戏中, 提高语文知识的教学实践性, 改变以往的传统传输式教学模式, 提高语文课堂教学的趣味性, 使得语文教学方式充满活力以及吸引力, 提高小学生的语文课堂参与度, 因此本文从以下几点入手做好小学语文游戏化教学。

### 一、合理的设置语文课堂的课前小游戏, 为后续的语文课堂知识教学奠定基础

语文教师在开展课堂语文教学之前, 可以利用趣味性的小游戏来对教学知识点进行讲解与概述, 有利于帮助学生快速的进入课堂知识的学习状态之中, 使得学生能够集中注意力参与到后续语文知识的研究与探索当中, 提高后续小学生学习语文知识的效率。

例如教师在教授《扁鹊治病》一文时, 教师可以提前在网络上搜集与该篇文章相关的视频, 在课堂进行该篇文章知识的讲解之前, 利用多媒体工具播放课前搜集到的与该篇文章相关的寓言视频, 让学生通过观看寓言视频来快速的了解该篇文章的主题思想, 并且在带领学生观看完视频之后, 组织学生扮演不同的角色来开展该篇寓言故事的表现, 使得学生通过游戏对话的方式来重现寓言故事, 使得学生通过对话的方式来加深对于该篇寓言故事的理解, 同时也能够锻炼学生的语言表达能力, 让学生通过利用自己的语言组织方式来复述寓言故事, 培养了小学生的语言思维。例如教师在教授《忆江南》一文时, 教师可以带领学生开展对该篇文章的朗读, 通过朗读让学生理解诗人的情感, 通过理解该篇文章作者的情感来进一步掌握该篇文章的知识点。

通过课前的小游戏教学能够使得课堂的语文知识更加生动和有趣以及具体化, 提高学生对于课堂语文知识的学习积极性, 加深学生对课堂语文知识的理解, 激发学生对语文知识学习的兴趣。

### 二、在课堂语文知识的教授当中利用竞赛方式来提高小学生对语文课堂教学的参与度

由于小学生的身心发展特点, 小学生具有很强的竞争意识, 希望通过展示自身的优点来获得游戏的胜利, 以及教师的表扬, 为此小学语文教师在开展游戏化语文教学时可以利用游戏竞赛的方式来提高学生对语文教学的参与度, 并且能够活跃语文课堂气氛, 例如教师可以举办成语接龙比赛, 或者辩论赛等游戏, 增加学生的课堂参与度, 提高学生的课堂学习知识的积极性, 使得学生通过竞赛的方式加深语文知识深度, 以及扩展语文知识视野。

例如教师在教授《丝绸之路》一文时, 教师可以通过游戏竞赛的方式, 让小学生自行组建小组, 通过课文的朗读来发现课文当中的生字, 并且通过对比来发现, 看哪组找的生字最多和最全。在活动竞赛的过程当中, 每个学生都要集中注意力投入到生字的查找以及课文的朗诵当中, 不仅能够锻炼学生发言的勇气, 同时也能够提高学生的语言表达能力, 最后教师

要对表现优秀的小组进行奖励, 能够提高学生的团队合作意识, 让每个学生都能够拥有团队荣誉感, 建立学生的语文学习自信心, 与此同时对表现不理想的小组, 教师应该进行及时的鼓励, 使得该小组的成员在后续的语文教学中, 能够建立起自信心以及积极性, 为后续的语文竞赛活动奠定基础。

通过游戏竞赛的方式, 能够提高学生对于语文知识的实践与运用能力, 引导学生主动的探索语文知识以及学习语文知识。

### 三、教师可以利用多媒体技术使得语文知识充满趣味性

科学技术的发展不仅改变了人们的生活方式, 同时也对人们的学习方式也产生了重大的影响, 在小学语文教学当中, 要善于利用科学技术来提高语文教学的质量, 使得学生能够更加容易的理解语文知识, 在小学语文知识的教学中, 很多语文知识对小学生的理解思维而言难度较大, 为此为了降低语文知识的难度, 教师可以使用多媒体技术手段, 将较为艰涩难以理解的语文知识转化为生动有趣的直观性内容, 可以通过图片或者视频来进一步展示语文知识, 提高学生课堂知识学习的热情。

例如教师在教授《桂林山水》一文时, 如果只是凭借课堂的语文教材来教授该篇文章, 那么学生就只能靠自己思维的形象来理解文章所描述的景色, 为此教师为了在学生的思维当中构建合理的桂林山水画面, 可以利用网络教学资源寻找合适的与桂林山水相关的图片和视频, 从而在课堂上向学生展示, 与桂林山水相关的视频, 让学生通过视频或者图片的观看来理解桂林山水的优美之处, 使得学生在思维当中构建合理的桂林山水画面, 帮助学生快速的掌握该篇文章的语文知识。

为此通过多媒体技术的应用可以提高语文教学的质量, 使得学生能够更加容易得理解语文知识, 通过生动有趣的图片或者视频来展示语文知识, 达到事半功倍的教学目的。

综上所述, 想要提高小学语文游戏化教学质量, 那么小学语文教师就要利用多媒体教学手段来增加课堂教学内容的趣味性, 展开竞赛的教学方式, 带动学生参与到课堂语文知识的学习当中, 有利于提高学生的语文知识素养, 有利于培养学生的语文综合素养, 同时还需要善于利用课前小游戏环节来吸引小学生的语文课堂注意力, 为后续的语文课堂教学奠定基础, 提高语文教学的趣味性, 提高语文课堂的教学质量, 完满的完成语文教学任务。

### 参考文献

[1]赵春梅. 浅析新课标下提高小学语文课堂教学趣味性的有效策略[J]. 课程教育研究, 2020(40): 78-79.

[2]刘媛. 小学语文趣味性课堂探究[J]. 新课程, 2020(31): 50.

[3]包佳艳. 小学低年级语文游戏化教学设计现状研究[D]. 上海师范大学, 2020.

## 优化小学英语口语教学的途径与方法

刘沛

(江西省瑞金市九堡镇谢村小学 342500)

**[摘要]**在新课改的大环境下, 小学英语口语教学也逐渐受到了学校的重视, 素质教育要求学生多方面综合能力全面发展, 所以传统的英语教学方式已经不再适应当下的英语教学, 教师在开展英语教学时, 也要注重学生对口语的训练。当下小学英语口语教学还存在着很多的问题需要解决, 本文就这些问题提出了一些相关的建议, 望同行采纳借鉴。

**[关键词]** 小学英语; 口语

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1340

现阶段, 有很多只会听和写但不会说的学生存在, 传统的应试填鸭式教育教出来的学生, 对英语知识的了解多数只会“纸上谈兵”, 但学习英语最主要的目的, 还是需要学生利用语言去交流, 如果学生学习英语的时候只听课写, 那么英语语言的教学便失去了存在的意义, 当前我国小学英语口语教学力度不够, 这是普遍存在的问题, 学校和教师应着力于口语教学的研究, 让学生在进入英语课堂时, 听说读写全面发展。

### 一、口语教学在小学英语教学中的现状

口语的出现几乎与人类的起源同步, 它是一种本能性的、能动性的、社会性的有声符号, 随着人类的进化逐步产生与声音相关的意义、规则和发音方式, 所以从其定义来看, 英语语法、词汇、阅读等板块的教学都服务于语言的正确运用, 其中一项最直观的便是口语交际。早在20世纪, 美国对于本土语言的教学便以《美国英语教学纲要》的出台为井喷, 明文规定英语语言的学习需要以语言本身的知识为基础, 深入到应用语言的范畴, 以达到听说读写译的全面发展<sup>[1]</sup>。而我国对于英语口语的培养教学在初中及大学较为重视, 其中尤以

大学突出。在外研社、世界英语杂志、海外英语等东道主的扶持下，各式英语竞赛如火如荼，但小学英语教学中的口语培训在编制类、课堂上却出现了一定的空白。老师上课不敢用英语教学，学生下课没有用英语交际的意识，最多的口语训练也仅仅局限于课堂上老师让学生进行的对话任务。如在“Where is the library?”一课中，老师按照课本上的对话A：“Where is the library?” B：“It’s near the school.”…组织学生进行口语交际活动，但学生却把它当作任务来完成，课下背熟课文，课上复述给同学，原本灵活的语言类学科就这样被僵化了。

### 二、口语教学遇到的问题

从社会角度看，在新课改的不断完善和成长过程中，传统应试教育理念仍扎根于部分老师的心中，依赖于部分学生的惰性，其机械或填鸭式教学模式近乎与口语教学相悖，因此，要想口语教学如鱼得水必然需要冲破传统教育的围障。其次，在老师的教学过程中，教师并没有将口语的提高作为课程目标之一，过分强调语言运用和发音规则，导致课堂如一潭死水，学生只用死记硬背这一方法学英语，这一现象应当是完全不符合英语这门人文学科特色的。同时，教材编写也存在着对于口语忽视，学生只能靠自己的主观能动性去捕捉口语知识，但基于其听力、阅读等综合素质的局限性，在网络上寻找的资源几乎无法形成系统的口语训练。

### 三、小学英语教学中对口语的建议

体制内学校因其固有属性，对部分口语教学的方式有妨碍，但其局限和短板也恰恰凸显了体制化教学的系统性和严谨性，笔者针对其特点设身处地的进行了分析，现就小学英语教学中的口语的培养做如下建议：

#### 1. 顺序性教学

语言类的学习同其他学科一样讲求顺序和基础，口语的基础便是发音规则，但这一点却是无数教材和老师所忽视的，尽管其较为枯燥无趣，但家长发现这一问题后仍会给孩子安排课外的补习班去弥补这一疏忽。因此，笔者建议课堂口语的训练可以从发音规则开始，利用其独有的韵律捕捉学生的关注，如在讲解双元音“/eɪ/ /aɪ/ /ɔɪ/”时便可引导学生感受

元音特有的圆润、饱满之感。在发音规则之后便是单词的拼读以及遣词造句，以这类顺序性教学鞭策学生的口语训练，既达到了系统化教学也做到了传统的一定突破，使学生不再羞于因为发音不纯正而带来的困扰。

#### 2. 听说结合

常言道“听、说、读、写、译”，在说的前面必须先有听，听力是语言表达的基础，听不懂对方的话，自己也自然无法开口，所以老师在口语训练中，应当着重培养学生在课堂上缺少的听力训练，不仅局限于写单词，背句子，还要通过听课文复述文章内容，在听力系统化教学中增强学生的语言概括能力。在听的基础构建稳固之后，有效的推进听说结合的情景化训练是重中之重，老师可以引导学生进行舞台剧表演、电影配音、每天演讲等<sup>[1]</sup>形式训练学生在课堂上的口语能力，培养学生开口说英语的习惯，使他们从思想上认为学习英语之后就开口运用是一件很正常的事情，不说话才是不正常。如在教材提及安徒生童话的文学常识时，老师可布置学生在课下查找“Snow White and Seven Dwarfs”的小故事，在以小组的形式，每组表演一段白雪公主与七个小矮人，既融合口语情景化训练也沟通了学生之间的感情。

#### 四、结语

英语作为一门语言教育的工具，不乏枯燥和生硬的内容，但新课改的不断推进，英语学习的弊端永远无法处于主导地位，终将会被适合学生的、灵活生动的课堂所取代，因此，为满足当今社会对于全面性人才的需要，落实学生对于英语知识的运用，口语的训练在小学英语教学过程中理应处于越来越重要的地位。本文根据口语教学在小学英语教学中的现状、口语教学遇到的问题以及小学英语教学中对口语的建议对小学英语教学中的口语训练做了适当浅析，以期小学英语口语的更好发展。

#### 参考文献

- [1] 吴晓娟. 浅谈小学生英语口语能力的培养[J]. 学周刊. 2015
- [2] 完晓冬. 通过互动式教学提高学生的口语交际能力[D]. 辽宁师范大学, 2007: 32-35

## 浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用

刘瑞雪

(江西省上饶市万年县苏桥中心小学 335509)

**【摘要】**随着新课程改革的推进，学校越来越重视对学生综合素质的培养。数学作为三大主要学科之一，在学生的学习生涯中占有很大的比重，而小学数学作为整个学习的基础，更是受到大家的重视。在此背景下，教师将合作学习的教学模式引入了小学数学课堂，在激起学生学习兴趣的同时，还可以培养其合作意识和集体荣誉感。本文深入探讨了合作学习模式中存在的问题并对其提出了一些建议。

**【关键词】**小学数学；课堂教学；合作学习；运用策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1341

随着时代的进步，人们逐渐发现了合作的重要性，合作精神在教学中也可以发挥其作用。合作学习打破了以往的教学模式，学生可以参与到学习中去，与教师和学生平等的交流、讨论，这可以提升学生的数学素养，也可以加强其语言逻辑和理解能力。小组合作学习的模式弱化了个人的成就感，更加突出团队的成绩，这就激起了学生的集体荣誉感。因此，将小组合作学习引入到小学数学的课堂教学中，不仅可以锻炼学生的各方面能力，更有利于数学教学的开展，增强教学成果。

### 一、小组合作学习在小学数学教学中的应用意义

对于小学生来说，小学阶段的数学学习十分重要，能够将学生的思维能力作为主要的目标，并培养学生良好的学习习惯，使用合作学习的教学方式，有许多方面的优势，具体阐述如下：

①小组合作学习能够提升学生的合作能力。因为一个学生的智慧是有限的，如果能将集体的智慧融合在一起，就能解决更加复杂的数学难题。课堂上教师讲述的数学案例较多，所以学生需要进行多方面的思考。如果一个学生自己思考，可能会消耗过多的时间，得到的结果也无法彻底的解决问题。因此，利用小组合作学习的方式，能在最短的时间内，将学生的智慧发挥出来，使学能互相帮助，还能在一定程度上缩短学生用的时间。在分组的过程中，要保证学生成绩好坏平均，才能带动学困生，激发其学习兴趣。

②利用小组合作学习的方式，能够激发学生的学习热情。在合作学习的过程中，学生之间的思维碰撞，还能强化彼此的学习动力，小学数学教学中有许多不吐的章节。有些学生掌握的知识较为牢固，有些学生在在这部分的学习比较弱。引入小组合作学习的方式，就能弥补这一缺点，并且让学生将自己的优势发挥出来。教师需要增强与学生的沟通，根据学生的表现指导学生，使得小组的氛围更加活跃，还能保证整体的教学效果。

### 二、小组合作学习在小学数学教学中的应用路径

(一)合理设置合作小组，正确引导学生  
在小学数学的课堂教学过程中，教师要立足于学生的基本情况，开展合理的分组。在分配学生的过程中，要充分的实现小组与小组之间的合作竞争关系，使学生在各个小组中都能够获得表现自己的机会。在此过程中，让学习成绩较差的学生与学习成绩优异的学生互相帮助，给予成绩优异学生更多自信心，还能提升成绩较差学生的学习成绩。在分组的过程中，一般都是以4-6个人为一组，并由组员选出组长，每周进行一次轮换。在分配好小组之后，需要明确学生的职责与角色，使学能履行自身的基本职责，还要完成各项学习任务，保证对教师教授的数学理论知识有充分的了解，还能在小组中互相协作。

教师要引导学生小组学习的过程中，顺利好自己的自信心，遇到不会的问题能够凭借自己学习过的知识，进行大胆的思考。在课堂的教学过程中，教师要选择合适的实际，结合合理的教学方式与学生特点，合理的指导各个小组的学生。在完成课堂教学之后，教师需要根

据教学效果进行反思，还要明确课堂教学中的大部分学生都不动的问题，并在下一节课开始之前，为学生解决难题，以此保证小组合作学习机制的实效性。例如，以数与代数的知识为例，学生注意就是认识数字，并进行运算。学生在多学习这一知识点的时候，需要拥有良好的思维能力。教师可以设计校园的场景，并且利用多媒体技术，将校园各个方面的景物展现出来，在场景图当中进行数字的教学，并利用小组合作学习的方式，指导学生如何对主题图进行处理，还能对数字的含义有更加明确的认识。

#### (二)创设课堂教学情景，提高学生合作学习兴趣

在小学数学的课堂教学活动中，分配合作小组十分重要，主要目的是为了激发学生的学习积极性。所以，在开展小组合作教学之前，数学教师就需要利用创设情景的方式，激发学生的学习欲望。在授课之前，需要对教案有更加充分的了解，做好一系列的课前准备工作。在创新的角度设计教学情境，并引导各个小组的学生去体验，以此培养学生与老师协作的能力。例如，以“三角形”的数学知识点为例，可以对学生出问题：“同学们，你们来谈一谈，在学习与生活中你们见过哪些三角形的物体？”学生纷纷回答到，三角尺、红领巾等。在此基础上，为学生布置作业，让学生利用课余时间寻找一个三角形的物体，并且与小组同学进行研究。教师可以让学生用自己带来的三角形物体尝试搭建一个房子，并各个小组进行比赛，发挥自己的动手能力与想象力。在搭建好之后，教师需要对各个小组的作品进行评比，还要告诉学生三角形的物体比一般的物体更加牢固，不容易变形。在此过程中，让各个小组对生活中常见的三角形物体进行讨论，使学都进入到轻松的教学情境当中，以此将小组合作学习的效用发挥到最大化，还能激发小学生对数学知识点的兴趣。

#### 总结语

总而言之，在小学数学的课堂教学过程中，利用小组合作学习的优势，能够发挥出学生的主观能动性，还能激发其创造思维。在相互沟通的过程中，学习对方的长处。为了不断提升小学数学的教学质量，教师就需要对学生的兴趣爱好、心理特点以及学习情况有充分的了解。通过建立小组合作学习的模式，创设出轻松的教学环境，结合小学数学教学的重点部分，合理的划分小组，利用多元化的教学方式，促进学生学习成绩不断提高。

#### 参考文献

- [1] 韦秀萍. 小组合作学习在小学数学教学中的有效性研究[J]. 环渤海经济瞭望, 2018 (04): 169.
- [2] 杨富强. 小组合作学习在小学数学教学中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2018 (01): 93.
- [3] 王红柱. 小学数学教学中小组合作学习存在的问题及其解决策略[J]. 教学学习与研究, 2014 (24): 89-90.

## 浅谈小学英语生活化教学策略

刘燕林

(赣州市红旗大道第二小学 341000)

**【摘要】**在小学英语教学中，由于很多小学生刚刚接触英语，对于英语这门学科非常不了解，学生学起来非常困难，进而影响到学生的学习效果。教师应该结合小学生实际的生活，将英语教学与小学生的生活联系，以进一步提高学生的学习效果。

**【关键词】**小学英语；生活化教学；现状；思考

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1342

生活教育越来越受到人们的重视，教育生活化也受到了人们的一致青睐，把生活实际导入教学活动中去，能更好的激发学生对学习的兴趣，让学生在生活学习知识，在学习知识中感受生活，实现生活化的教学模式。

### 一、小学英语开展生活化教学的现状分析：

目前在小学英语课堂教学，有一些教师为了教学质量过分的偏重于课本教学，不重视生活化教学的内容。甚至是看到学校的要求去开展生活化教学活动了，那也只是流于形式，不重视其教学形式的内部建设。此外，现如今我国还处于应试教育的背景之下，使得老师非常注重学生的知识方面的，而对于其他方面则不够重视。使得学生在课堂上将书本内容背的滚瓜烂熟，但其在生活过程中却不擅长用英语进行实际交流，使得老师的英语教学与学生的现实生活相脱轨，甚至造成了学生“哑巴英语”的这一现象。再有就是教师在教学过程中普遍都采用一些填鸭式教学，那就是老师普遍从课本上的知识而没有什么创新的特点，普遍呈现出灌输式的教学模式，而且也不能充分的体现出同学们的主体地位。由此可见，教育离不开现实生活，英语课堂更是如此。

### 二、关于小学英语生活化教学研究的思考

#### (一)对小学英语的生活化教学，增强指导思想

现如今在我们国家开展小学英语生活化教学模式的过程中，普遍都呈现出来一个问题，那就是缺乏强有力的指导思想，并且在开展的过程中也没有一个完善的制度去约束。此外，小学英语生活化教学本身就属于一个比较创新的教学手段，所以说在其教学过程中增强他的教学思想以及完善其制度措施，那么将会发挥出非常重要的作用，同时也会促进这一教学手段更好地开展。比如说，学校以及相关的教育教育机构可以增强对于小学英语的扶持力度，然后加强对小学英语老师关于生活化教学的理论观念。还有就是开展生活化教学的过程中，学校可以对其严格的实施监督过程，从而可以确保生活化的教学工作，可以真正的落实到老师的具体教学活动中，让同学们感受生活化教学方式的优点。

#### (二)提高小学阶段英语教师的整体素质

目前，我们发现在我们国家小学阶段的英语教师资源，普遍都呈现出分布不够均衡的问题。总体来说，我国城市中的小学教师团队在师资力量及其资源上要优于乡镇中的小学教师团队，而且教育教学水平也比乡镇地区的水平比较高。因此相关的教育部门一定要针对这一问题想出一些解决策略，从而能够确保乡镇地区创建出来素质比较高的英语教师团队，真正