

内容。从我当前初中语文作文教学的实际情况能够看出,大多数初中生对于作文的学习兴趣不高,基本处于被动学习状态。如果仅仅通过语言,来为学生描绘相应的教学情境,能够起到的实际效果有限。而信息技术的使用,能够帮助语文教师创设合适的教学情境,将学生引入到所要教学的内容中去,最大限度地激发学生的学习兴趣,提高初中语文作文的教学质量。

3.3 通过课外阅读的开展,来提高学生的写作能力

语文教师还需要引导学生进行更多的课外阅读,让学生积累更多的写作素材。尤其是对于学习成绩较差的学生来说,除了要加强对课内文章的教学之外,更需要加强课外阅读,培养他们对学习的兴趣,提高语文写作能力。初中语文课外阅读的开展,需要从学生的实际情况出发,教师和学生家长要在对学生的状况充分了解的情况下,选择合适的课外教材,将教材的选择与学生的兴趣相结合,通过这种方式来促进学生写作水平的提升。语文教师需要从初中写作教学的实际情况出发,对学生进行课外阅读的引导,让学生在课外阅读中积累更多的写作素材,实现以读促写教学模式的使用,比如在进行《从百草园到三味书屋》这篇文章

时,可以让学生对鲁迅的其他作品进行阅读,提高学生对文学作品写作背景的了解^[3]。

4 结语

综上所述,在初中语文教学中,语文教师需要重视写作教学的作用,通过科学的方式促进学生写作兴趣的提升,实现学生的全面发展。语文教师还需要对教学方法进行创新,选择合适的写作教学内容,促进学生写作水平的提升。

参考文献

- [1] 矢庆昕. 浅析初中语文作文教学现状问题及对策研究[J]. 课程教育研究: 新教师教育, 2016, 000(029): 237.
- [2] 黄小玲. 浅析初中语文作文教学现状与对策[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学: 00147-00147.
- [3] 赵爱茹. 浅析初中语文作文教学现状问题及对策研究[J]. 东方教育, 2015, 000(005): 231-232.

探讨如何提高小学数学课堂练习设计的有效性

李 静

(湖北省宣恩县李家河镇青龙嘴小学 湖北 恩施 445514)

[摘要]在小学数学教学活动中,练习题目一直都是非常重要的部分。通过练习,能够有效加深知识的印象,做到举一反三。因此,教师就要对此有所重视,结合本单元知识和学生的实际情况,对题目展开优化,确保其具有多方面特点,吸引学生的注意力,引导学生自主尝试,进而提升个人水平。本篇文章主要描述了数学课堂练习的具体情况,并对于提升数学课堂练习的主要方法方面发表一些个人的观点和看法。

[关键词]小学教育;课堂练习;设计工作;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1326

引言

对于数学教学而言,练习本上可以看作是一类有着较强目的性和计划性的活动。因此,教师自然需要对课堂练习的设计有所重视,结合学生的能力和个人兴趣,确保题目本身有着较强的趣味性、开放性以及生活性,从而促使学生有效完成,进而提升自身整体水平。

一、数学课堂练习的具体情况

对课堂练习来说,本身是一类基于实践活动的学习模式。通过练习后,学生们就能发现本课程学习时遇到的问题,并尝试予以解决,从而能够加深印象,并掌握多种解题技巧,提升整体效率,增强个人能力。但是从目前来看,课堂练习仍然有着多方面问题存在。

其一,小学生的学习自主性不强,在练习的时候,很容易出现走神的情况从而导致做题效率下降,正确率也不高。

其二,教师受传统理念的影响,采用的教学方法极为单一化,仅仅只是向学生强行传递,并让其大量练习,从未对教学展开创新,进而影响了教学效果。

其三,很多学校设置的课程虽然极为丰富,但也使得学生的学业压力有所增加,从而产生了厌学的情绪。

二、提升数学课堂练习的主要方法

(一) 提升设计的趣味性

对于练习题目的设计来说,理应有着较强的趣味性,从而能够让学生更好地投入进来。尤其是小学生,本身对数学知识完全无感,只有在产生兴趣后,才会自主投入进来。

例如,在进行“计算题”教学的时候,如果教师采取的方法过于机械化,很快学生们就会失去积极性,课堂教学质量也会受到影响。所以,教师就可以设计一些简单的小活动,让学生们在愉快的氛围中完成练习。诸如,在讲解“8的组成和分解”时,教师可以应用“找朋友”游戏。班级学生每人手里都有几张卡片,上面写着8以内的数字。学生们围成两个圈,一边唱歌,一边拿着卡片,寻找其他拥有和自己手中数字相加和为8卡片的同学,然后两人站在一起,一同说一说8具体能够分解成多少和多少。相比于传统教学模式,显然这种形式更具趣味性,学生们立刻就对数学学习产生了兴趣,进而更好地展开知识学习,为自身发展奠定良好基础。

(二) 提升设计的开放性

在对课堂练习题设计的时候,理应和学生自身的年龄特点完全符合。而且内容形式还具有较强的开放性,引导学生积极思考。毕竟练习时获取知识的重要方式,许多课堂教学的质量之所以较高,一大因素就是教师设计的题目开放性很强,从而引导学生积极投入,在完成练习的同时,自身思维模式的创造力也会有所增强。

例如,在对“数量关系”的内容教学时,教师就可以让学生设计应用题:“西瓜每公斤为

6元,梨子每公斤为5元,菠萝每公斤为4元,小明现在想买2公斤西瓜、2公斤梨子以及3公斤菠萝,总共需要多少钱?”学生们通过本节课学到的知识,通过计算后,很快就能得到答案。此时,教师再对题目条件进行更改,变为:“西瓜每公斤是6元,一袋能装2公斤,每袋是11元;梨子每公斤是5元,一袋能装2公斤,每袋是9元;菠萝每公斤是4元,一袋能装3公斤,每袋是10元。如果要买50元,买齐这三种水果,并正好花完所有钱,具体需要怎样做?”学生们结合题目条件开始思考,设计具体方案,在应用了表格后发现,最终答案并不唯一。因此,大家就相互交流,一同探讨,提出各种不同的计算方式。如此一来,学生们的兴趣就会有所激发,同时还能让其有机会提出自己的独立见解,使得整个课堂变得极为活跃,进而增强了学生们的水平。

(三) 提升设计的生活性

学生们进行数学学习,主要目的便是为了能在未来的生活中进行应用,解决实际问题。因此,教师在设计练习题的时候,理应与学生的实际生活有所联系,促使学生们能够明白数学学习的价值所在。一般来说,最为常见的便是应用题。

例如,教师可以给学生提供一个生活化练习题:“小刚家的客厅长度为6米,宽度为4米,当前有两类方砖,A类的边长是30厘米,每一块的价格为5元;B类的边长是20厘米,每一块的价格是3元。小刚家在给客厅装修的时候,需要铺哪一类方砖价格更为便宜?”学生们的家里都有铺地板,因此对于“地板”这一元素一点都不陌生,很快就能全身心融入题目的情景之中。为了保证计算效果,教师可以让学生们自主画图,并将相应的方砖填入,以此展开观察和对比。如此一来,学生们的知识学习效果必然会得到有效提升,同时也能明白数学的生活性价值,增强了自身理解能力。

三、结束语

综上所述,为了提升数学课堂练习活动的有效性,教师就需要结合学生们的情况,创设相应的情景,并活跃课堂氛围。如此一来,学生们的思维水平就会有所提升,进而增强了个人能力。

参考文献

- [1] 吴美娟. 怎样提高小学数学课堂练习设计的有效性[C]//2015年9月现代教育教学探索学术交流论文集, 2014(12): 24-25.
- [2] 魏方锦. 如何提高小学数学课堂练习设计的有效性[J]. 中学课程辅导: 教学研究, 2015(9): 100.
- [3] 杨少平. 在新课程的理念下如何提高小学数学课堂练习设计的有效性[J]. 新课程(中), 2017, 000(010): 182-183.

基于微课的高中数学高效课堂的构建

李丽丽

(山西省吕梁市高级实验中学 山西 吕梁 033000)

[摘要]信息技术的发展及在教育领域内的渗透与应用,为教育教学带来了极大的便利。当下高中数学教学高效课堂的构建离不开信息技术的运用,而微课是依托于信息技术打造的数字资源,在提升课堂教学效果上有着显著的作用。因此在高中数学课堂上,教师可以利用微课的形式新颖、时间较短、音视频技术等调动学生的学习兴趣;也可以利用微课强化课堂重点内容的教学,增强学生对教学重点的掌握程度与熟练程度;还可以将课堂教学过程制作成一个微课片段,利用微课开展更具针对性的复习。

[关键词]微课;高中数学;高效课堂;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1327

高中数学知识的逻辑性与抽象性较强,学习起来并不容易,并且高中学生的压力较大、课余时间少,可用于数学学习的时间更少。因此,教师能否开展高效的课堂教学,对学生们的学习有很大的影响。在当前多媒体信息技术发达的社会中,构建高效的高中数学课堂,多媒体技术的运用是很好的途径与方法。微课作为信息技术发展过程中出现的一种资源,在数学高效课堂的构建中有深刻的影响,因此高中数学教师应充分重视微课的作用,将微课引入教学各个环节,不断提升课堂教学的新颖度与效率性。

一、利用微课调动学生的学习兴趣

高效学习实现的首要因素是学生自身的学习需要与适当的学习动机,即学生有兴趣进行某一学科的学习。而微课是一种以多媒体视频为主的授课形式,是调动学生的学习兴趣,激发学生强烈学习欲望的有效形式。与传统的课堂教学相比,音频、视频等多媒体手段对学生们的吸引力更强,因此,在数学课堂上教师可以适当插入微课的教学方式,将两种教学形式相结合,以有效吸引学生的注意力,让学生从教师的苦口婆心的说教中暂时解脱出来,增强对学习的专注力度,提升学习的兴趣与效率。

而且,微课的时间相对较短。常规的高中数学课堂时间一般在四五十分钟左右,许多学生之所以对课堂学习提不起兴趣,很大一部分原因是由于集中教学的时间太长,让他们产生“一眼望不到头”的恐惧感。而微课的时间较短,不会给学生带有时间太长的压力感。因此,教师应积极运用这样的短时段教学形式创新高中数学课堂教学方式,使学生更为高效快速地接受相应的知识内容,提升学生的学习积极性。当然,高中数学教师在利用微课教学时也要注意适度性,不能完全以微课教学代替传统的课堂教学,否则会影响教学质量,并且不利于学生兴趣与积极性的提升。

二、利用微课强化重点内容的教学

高中数学教材有自身的内在逻辑体系,并且是通过单元教学的形式呈现出来的。因此教师会根据课程计划与课程目标,将需要讲解、传授的内容按当地分散到每节课的教学中。同时,根据教学内容和学生的接受特点,教师应在每节课上做到主次区分、重点突出。在高中数学课堂中,学生如果能熟练掌握教学的重点内容,即可称之为高效的课堂教学,而微课在

强化重点内容的教学上有非常重要的作用,这主要在于与微课教学模式的特点息息相关。

从时长上看,微课不超过十分钟,以七八分钟为主。对于数学教学的课堂重点内容而言,利用八到十分钟的时间可以进行详细地讲解。因此,教师可以根据微课的这一特点,将课堂教学的重点进行突出强调。以45分钟的课堂教学为例,教师可以在前35分钟完成基本的课堂教学环节,然后利用余下的10分钟时间,利用微课的形式将教学中的重点内容进行再一次播放,让学生在观看中巩固、加深对已学重点知识的理解。在利用微课强化重点内容的教学时,教师可以将自己的讲课重点片段录制成微课进行播放,也可以使用网上的微课资源,让学生在听讲的过程中,更好地理解知识,体会多种授课模式。

例如,在“充分条件与必要条件”(人教版高一数学必修第一册A版)这一小节内容中,“充要条件”是重点内容之一,也是相对独立的一个教学部分,因此,教师可以将这一部分的教学录制成一个微课片段,在课堂教学最后留下一定的时间,播放微课片段,让学生对充要条件的相关知识做进一步的理解与巩固。

三、利用微课开展有针对性的复习

复习是教学与学习的必要环节,有利于加深对已学知识的印象,巩固已学知识。复习要讲究策略,盲目的、无目的的、缺乏针对性的复习,达不到最佳的复习效果,并且会浪费学生的时间与精力,而微课是开展有针对性的复习、提高复习效率的有效形式。

微课的时间比较短,有很强的灵活性,因而高中数学教学过程中的各个环节、各个阶段,都可以进行微课的限制。但是在高中数学课堂教学中,教师要保持一定的教学进度,对同一问题不可能做无限的解释与循环的讲解;并且教师面对的是全班学生,所以更为注重教学的普遍性,很难兼顾到每一位学生的学习进度与接受情况。在这样的课堂背景下,许多学生可能会存在对课堂教学内容认识不足、理解不彻底的问题,从而对学习的效果与成绩,对接下来的学习也有不利的影响。

因此,学生可以通过课堂微课的录制对教师所讲授的知识进行及时复习、巩固,对学习效果的提升有很大的帮助。而且,微课将课堂教学全过程拆分为一段一段的教学模块,学生可以根据自己对知识掌握的程度,选择自己需要的微课片段进行观看、复习,在加深知识理