

国学经典诵读在小学语文教学中的渗透分析

李海燕

(河北省青龙满族自治县第三实验小学 河北 秦皇岛 066500)

[摘要]现代教育改革的不断改革和更新,注重将国学经典诵读作为语文课堂教育中的重点,成为当前学校教学的重中之重。语文教育越来越将国学经典诵读深入课堂教学实践中,可以让学生在语文课堂学习过程中感受到国学经典的魅力和文化底蕴。本文以小学语文课堂教学为基本研究对象,分析国学经典诵读在小学语文教学中的有效渗透和基本落实。

[关键词]小学语文; 国学经典; 诵读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.510

将国学经典诵读和传承是现代教育教学一直强调和注重的教学重点,近几年来出现的国学潮流得到越来越多人的喜爱和青睐。小学作为学生身心成长和思想成熟的基本阶段,也是学生时期的重要阶段,只有接受和得到优良教育的有效灌输才能被培养成高素质、高谁水平的综合性人才,为以后学习和成长进步奠定基础。小学教师在小学语文课堂教学实践中要对小学生身心状况做基本了解和掌握,结合小学生自身学习和掌握情况制定有利于小学生身心发展二和成长进步的的教学模式和教学方法,引导小学生积极主动地参与到小学语文课堂学习中,让小学生真正感受语文课堂上国学经典诵读的魅力^[1]。

一、小学语文中国国学经典诵读渗透的必要性

我国是文化传承大国,有着历史悠久的文化和底蕴需要我们不断了解和学,国学经典作为传统文化的重要组成部分,需要学生对国学经典有真正的了解和认识,从而做到有效的掌握和应用。学校教师在小学语文课堂上将国学经典渗透到语文课堂教学中是将国学经典文化和底蕴继续传承和发扬的表现,是现代教育一直积极贯彻的基本教学目标。在小学语文课堂教学实践中渗透国学经典诵读在引导小学生对国学经典诵读知识内容了解和认识的同时可以培养小学生的爱国主义情怀,培养学生艰苦奋斗、谦虚礼貌等优秀的传统美德,引导小学生养成良好的行为习惯,鼓励小学生积极乐观的面对生活,帮助小学生树立正确的世界观、人生观、价值观,提高小学生的思维能力和身心状况,实现对小学生综合素质有效培育。

二、小学语文课堂教学实践中国学经典诵读有效渗透的方法和措施

1、选择合适内容

在小学语文课堂教学实践中,学校教师关于国学经典诵读教学内容的选取非常重要,这直接关系到小学生对国学经典学习参与的积极性和参与性,学校教学需要予以重视^[2]。对于国学经典的认识和了解,许多人都认为国学经典的内容深奥、枯燥且难上口朗读,学校教师在小学语文课堂教学过程中机械化的给小学生灌输教学内容,导致教学课堂死气沉沉、毫无生机,进而影响小学生参与小学语文课堂学习的积极性不高,这样非常不利于小学生对国学经典的了解和认识,不利于小学生对国学经典内容的掌握和应用,不利于小学生以后的发展和进步。

因此学校教师在小学语文教学课堂上首先要对国学经典的内容和难易程度做一个正确的区分,选取符合小学生自身学习状况以及学习能力的一些国学经典内容进行教学和引导,像《三字经》《千字文》等简单易懂的国学经典内容,小学生可以做到对国学经典内容的基了解和认识,可以做到基本的诵读和掌握,可以一定程度上调动小学生参与小学语文学习的积极性和能动性^[3]。在小学语文教学实践中通过国学经典诵读可以让小学生对知识内容有基的了解和认识,可以让小学生感受到国学经典的魅力,感悟国学经典内容的精髓和哲理,引导小学生树立正确的行为意识,为今后学习和成长做基础。需要注意的是,学校教师在小学语文教学课堂上要以小学生为课堂教学的主要对象,要结合小学生自身发展和学习掌握状况进行合理教学,让小学生得到身心的成长和进步^[4]。

2、唐诗宋词

小学语文作为一门语言类丰富的文化课程,课程内容包含许多的国学经典内容像一些经典的唐诗宋词,即使诗句只有简单的几句话但通过教师的讲解和分析可以带给小学生很有哲理和意义的內容,需要学校教师真正重视。通过学校教师在小学语文课堂教学实践中给小学生讲解和分析,让小学生感受到古诗词自身所充满的国学经典和文化魅力,通过国学经典诵读的方式应用在小学语文教学课堂上让小学生可以对国学经典內容有更深入的了解和认识,从而在小学语文课堂上得到感悟,提升自身文化涵养和知识储备。

3、成语故事

小学生由于年龄的原因常常出现注意力不集中等状况,学校教师可以充分利用好小学生这一天性,通过在小学语文课堂上给小学生讲成语故事的教学方式吸引小学生的注意力,让小学生在听故事的同时了解国学经典的內涵和魅力。教师也可以在小学语文教学课堂上让小学生自主搜集和了解国学经典中的成语故事,引导小学生了解和认识,鼓励小学生在小学语文课堂上主动表达和发言,让小学生在小学语文课堂上积极主动地参与其中,充分调动小学生参与小学语文课堂学习积极性和能动性,提高小学生对于国学经典的真正认知和了解,通过国学经典诵读做到对小学语文课程内容的了解和掌握,实现对小学生的综合素质培育和提^[5]。

三、总结

综上所述,国学经典诵读作为传承文化的基本表现在小学语文课堂教学实践中可以得到基本落实,国学经典诵读有效渗透到小学语文课堂教学实践中在有效传承中华五千年优秀传统文化的同时让小学生感受到中华文化和国学经典的精髓和魅力。学校教师在小学语文教学课堂上要真正做到将学生作为课堂教学的主要对象,结合小学生自身学习状况和学习能力,制定适合小学生个人的教学方法和教学计划,让国学经典诵读在小学语文课堂教学中得到有效落实。

参考文献

- [1] 慕飞. 国学经典诵读在小学语文教学中的实践分析[J]. 教学管理与教育研究, 2019, 004(018): P. 32-34.
- [2] 石绍辉. 国学经典诵读在小学语文教学中的实施研究[J]. 文学少年, 2019, 000(003): P. 1-1.
- [3] 赵应秀. 国学经典诵读在小学语文教学中渗透方式的研究[J]. 中学生作文指导, 2019, 000(017): P. 73-73.
- [4] 史余德. 国学经典诵读有效渗透到小学语文教学中的策略研究[J]. 试题与研究: 高考版, 2019, 000(033): P. 137-137.
- [5] 欧阳高学. 小学语文教学中国学经典诵读的渗透价值研究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019, 000(034): P. 1-1.

小学数学教学中有效问题情境的创设分析

田进祥

(石嘴山市丽日小学 宁夏 石嘴山 753000)

[摘要]小学数学作为教学中的传统科目,本身具有深度教学意义,在教学模式和方法都有着固定的经验之谈。或许,小学阶段的学生在数学思维开发上还不具有一定能力,心理因素各方面也都还未成熟,对于目前的教育教学会产生思考或判断偏差,学生在课堂上容易跟不上节奏、注意力涣散。因此,小学数学教学应当紧跟教育潮流,教师要创新突破传统的教学理念和模式,寻找更宽更广的教学路子,注重在数学课堂上创设问题情境,通过丰富有趣的方式提高学生的数学学习能力,让数学科目能够在教学系统中展现自身魅力和实力。

[关键词]小学数学; 问题情境; 创设分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.511

引言

通过有效地创设有效问题情境,可进一步拓展学生的数学创新思维能力,让学生能够围绕数学问题进行深入地思考,并让学生在解决数学问题的过程当中,更好地去学习与掌握数学概念与数学原理。从而使数学有效问题情境成为引领学生深入学习数学知识的一个重要的学习平台,让学生能够融入问题情境当中进行深入地学习,充分体现出数学有效问题情境在数学教学当中的针对性与实效性。并能够有效地培养学生的数学学习综合能力,提升学生的数学核心素养。

一、问题情境创设的意义

随着教育改革深入,教育的关键是形成以学生为主体的教育思想,并以关注学生的学习需求为教育改革的前提。对于课堂教学方式的变化,创设问题情境成为高效的教学方法之一。学生在这种教学模式下能够充分发挥想象力,进行深入思考,进而产生对数学内容的兴趣,为教学创造较高的效率。不过,问题情境创设并非想象中那么容易,不是所有的提问都是有质量的,无意义的提问只会拖累学生学习进度。有效的问题情境创设从教材中的基础知识点出发,结合学生的学习现状和兴趣,采用适合的情境创设模式,让提问效果达到最好。此外,有效的情境创设往往能够快速使学生投入到课堂之中,进入思考问题的状态,让其对数学问题进行深入分析,最终提高学生的数学能力。对于教师而言,采用问题情境能够改变课堂氛围,调整上课节奏,融洽师生关系,还能有效的反思教学方式,及时调整教学方法和教学进度。

二、小学数学教学中有效问题情境的创设策略

(一) 提升学生的学习兴趣,活跃课堂气氛

创设教学情境的优点就是通过这样的方式让学生们换一种新的思维方式体验课堂,去对数学问题进行理解。可见通过创设教学情境的方式对提升学生学习兴趣的方面确实有很大的作用,众所周知,一旦提升了学生们学习兴趣,就会让他们对数学有更加深厚的热爱,也会让他们有更多的精力和动力去投入到学习的学,进而提高了他们的解决数学问题的能力。这种教学方式还具有的一个作用就是可以让课堂氛围大大提高,传统的教学课堂模式只是老师在上面进行讲解,同学们会感到比较乏味,而这种新型的教学模式具有一定的生动性,让学生们都可以参与到问题的思考中,在老师创设的情境之中放飞自己的思维创造能力,这样也极大地提高了课堂的活跃性,在这样一个更轻松活跃的学习氛围中,学生们自然会有更高的学习热情和学习动力去进行数学的学习。

(二) 创设问题情境要与生活实际相联系

数学本就是一门应用的学科,与我们的生活息息相关。小学生接触的东西也都来自生活中客观存在的,他们对与抽象事物的理解还没有达到一定程度。数学中也有很多公式,比较复杂,枯燥无味。因此,为了降低学生学习的难度,教师要联系生活实际,让学生更好的体会知识的含义。总的来说,我们生活中处处存在着数学,教师在课堂教学中,要把学生的

“学”与“用”相结合,联系生活实际,拉近学生与数学之间的距离,让他们体会到学习的用处,提高他们的求知欲望。

(三) 组建数学小组丰富问题情境

目前仍然有部分教师认为在课堂上进行小组合作学习会打乱课堂秩序,影响学生的连贯思维,甚至降低课堂效率。其实,组织数学小组是集体的教学行为,需要教师充分调研班级学生的学习状况,针对不同小组的特征给予任务的安排。当面对教学中的重难点时,可以让学生进行小组合作学习,培养学生自主解决问题的能力以及激发其自信心。同时,教师也要将小组合作学习与课堂内容相联系,并为学生创造良好的学习氛围,使学生在舒适的环境下开拓思维,展开合作活动。在教学过程中,组织数学合作小组能够为创设问题情境提供较好的途径。

(四) 创设具有拓展性问题的教学情境

小学数学阶段是整个数学阶段的基础,这个阶段要培养出学生们的数学思维能力和逻辑能力,所以在这个阶段的教学中要通过去让学生们解决一些具有拓展性的数学问题,让他们锻炼培养这种能力。老师在进行创设数学问题情境时,要从易到难地来学生们进行思考,首先设置一些简单的数学问题,在学生们解答出来之后再在这个问题的基础上进行一定的加工,这样会逐渐锻炼出学生们的思维创造力,而且在这种比较难的问题得以解决之后,学生们也会很大程度地增加他们的自信心,让他们对自己的教学能力有更深的了解,除此之外,这样的训练还能让学生们的抽象思维也有很大的提升,让以后的做题可以更加灵活多变,达到举一反三的效果。所以这种增加拓展性的数学教学方式确实会对当今的数学教学产生一定的影响,改变了之前传统刻板的教学模式,让数学的教学就像数学本身的这门学科一样,真正变得灵活了起来。这种教学模式也让学生们在数学课堂中可以积极参与到课堂之中,充分提升了他们的学习积极性,拓宽了他们的思维能力,让他们对数学的理解不只是停留在解答题面上,而是学习如何去去做一类题,结合生活实际让数学变得更更具趣味性。也让学生们在新课程新的教学改革之下数学能力不断提升。

结束语

总之,在当前的小学数学教学中,教师可通过创设多样化的数学问题情境,让学生能够较好的融入问题情境当中,深入地学习与掌握数学知识,进一步拓展学生的数学学习思维,让学生能够懂得如何在有效教学情境当中学习的方式方法,进一步提升学生的创新思维能力,不断地创新与发展学生的数学学习思维。

参考文献

- [1] 李桓. 小学数学教学中有效问题情境的创设[J]. 学周刊, 2020(34): 95-96.
- [2] 赵文娟. 小学数学教学中有效问题情境的创设研究[J]. 新课程教学(电子版), 2020(14): 88.