

小学数学课堂教学中学生创新能力培养研究

李 艳

(河北省青龙满族自治县祖山总校三间房小学 河北 秦皇岛 066501)

【摘 要】我们教育的出发点在于提高学生在学习中如何通过实践活动锻炼创新能力从而提高创新意识，我们教育的核心所在就是学生能成为一个会创新的人，并且勇于挑战自己。在学生生涯当中，学生只能在课堂上由老师的领导进行创新活动，因此老师应当从学生的目的出发，为学生设计合适的创新活动。在小学阶段，小学阶段学生的自主意识不强，小学是义务教育的一个重要组成部分，小学数学课堂也是重要的义务教育组成部分，小学数学课堂上不但仅仅是传授数学的原理与方法，更多的是开发学生的思维，提高学生开放性思维的能力，培养学生的创新意识。下面我们结合小学数学课堂教学来谈课堂学生创新意识的培养。

【关键词】数学课堂教学；创新能力；培养研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.518

一、营造良好氛围

一个好的氛围是学生认真学习能力的关键所在。课堂上要培养良好的创新氛围，教学的过程能够给予学生相应的关注以及鼓励，师生的关系不应当如同于传统的监督以及被监督的关系，更多的应当作为一种相互理解的朋友的关系，以一种平等的姿态去面对学生，并且亲身参与到学生的课堂活动之中，在学生中塑造和蔼可亲的形象，从而获得学生的信任以及尊重，其次我们应当鼓励学生进行互助合作，通过小组的形式培养互相协作互相帮助的性格，创造一种相互信任有爱心的局面。学生在自由开放的课堂之上，没有那么多的约束，能够以自己的思考范围为中心，更能够做到独立的思维能力，在这种情况之下学生的思考机会多，发言的潜在机会也会大大提升，内心相应隐藏的能力也得到相应的展示，自己的表达能力以及自己的思维方式得到了不一样的锻炼机会，这在一定程度上有利于创新能力的提升。我们鼓励学生做出成功的创新活动，并且给予学生肯定，学生期待看到老师肯定自己，这样在很大程度上学生能够树立起自己的信心，以及保持对课堂的极大兴趣，从而提高学生对于创新的积极性，当学生屡屡失败时候我们更应当伸出援手，给予相应的帮助与指导，引导学生走向成功，这样学生能够在一次次的挫折中不断成长，并且不断收获知识^[1]。

二、激发学生兴趣，培养学生创造的欲望

驱使学生主动学习的关键在于让学生拥有强大的兴趣，兴趣可以鼓励一个人去完成自己以前所不做的事情并且挑战自己的极限。一个专注的学生会将自己的兴趣投入到自己所热爱的事情当中，从而不断突破自己，看到自己的进步。对于学生而言，当其某一科目的学习成绩突出时，学生会对于这一学科有着极大的兴趣，对于数学也是如此，当学生的数学成绩突出，那么其对于学习数学的兴趣会大大提升；众所周知，兴趣对于数学十分重要，学生有着对数学的兴趣，那么学生则勇于面对数学的问题，这正是一种激励，激励学生主动去学习数学从而提高学生的学习质量，更重要的是提高了数学的学习效率，这样数学成绩也会相应地提升。但是我们不排除存在对数学没有兴趣的学生，学生的兴趣不高时学习数学的积极性也会相应地下降，这导致了学生对于学习数学一直是颓废的，那在情况之下，学生很大程度上数学成绩不好，导致了学习的效率以及激情不高^[2]。在这种情况下，老师要尝试着抓住能够鼓励学生的机会，把握学生在学习数学时候的亮点，给予学生肯定以及激励，这样子学生的自信心就能够树立起来，自然而然地会去尝试着了解数学，尝试去解决数学问题，当成功的时候，学生自然而然会有了巨大的信心。我们在讲解数学的知识时我们应当联系生活，数学来源于生活，也应当去服务生活，当我们在讲解数学问题时，我们可以问学生生活中的例子，然后给学生进行相应的讲解，从而让数学与生活联系起来。

三、鼓励学生质疑，启发学生的创新

学生的思想活跃是毋庸置疑的，他们总能想出天马行空的想法，世界上的许多伟大成就基本都是从对生活的思考所出发的。拥有活跃的思维以及拥有去事物的好奇心理，会让我们去探索未知的事物，并且擅长于观察生活，找到生活的不同点。为此我们应当保护并且鼓励

小学生们的好奇未知事物的心理，鼓励他们去探索并且提出相应的问题，给予指导让其得出结果，是学生学会创新的开端。去思考未知的问题能够让学生学会创新的过程。在小学数学的课堂教学中，老师可以举出相应的创新的例子，让学生有思考的机会，让学生有探索未知事物的机会，让学生去了解创新的过程以及创新心理，培养创新的思维能力。老师可以提出相应的问题，让学生自主地去解决这些问题以及提出以及相应的疑问，然后自己去思考自己的问题，尝试通过自己的能力去解决问题，再者可以通过老师的帮助解决问题。教师要广泛听取学生的意见以及看法，无论意见或者看法是好或者是坏，都要保持对学生观点的同样平等性。然后选择出最佳的提问与看法，给予肯定，激励学生朝着最佳问答努力。

四、加强动手操作，培养学生的创新能力

只动脑不动手自然是行不通的，手脑并动是创新的关键所在，两者的协调性关乎到创新能力的高低，以及创新质量的高低，同时关系到创新实践的开展。长久以来，我们小学数学课堂教学往往只关注于课本的知识基础，忽略了学生动手的过程。正如上面所说手脑并行才能真正培养学生的创新思维。手脑并行的关键在于我们如何运用手脑并行的概念，让学生在动手的动手实践活动当中学会动脑，学会思考，学会创新思维。我们国家目前十分需要创新型人才，创新的锻炼来源于我们的课堂教学，这就要求在我们的课堂教学当中，我们不能仅仅只关注于课本的理论知识的教学，更应该注重动手实践的锻炼机会。科学的教学创新方式才能让学生真正学会创新，而不是只停留在书本的知识上。我们要定期组织学生进行实践创新活动。在课堂上为学生创造出机会来创新，当讲到有关于实际情况的数学知识时候，我们要让学生自己动手去操作，让学生思考以及鼓励学生提出自己的问题并且去解决问题。在这样的过程中，学生自然而然地可以通过自己的操作以及相关的观察与自己的思考，逐渐形成自己的创新性思维能力以及创新思考方式，从而提高创新的能力，提高学生的总体求知问题的水平，这样学生的整体创新能力得到了发展^[3]。

综上所述，数学的教学当中如果想要提高学生的创新水平，我们就必须通过改变传统的教学方式，实现新的课堂数学教学方式，为学生营造一种创新的氛围，激发学生对于创新性数学思维能力的积极性，鼓励学生不断发展数学问题并且解决问题，通过实践的动手活动，让学生获取更多知识以及锻炼自己的能力，在课堂上学会更多，收获更多。

参考文献

- [1]陈任.刍议小学数学课堂教学中学生创新能力培养[J].幸福生活指南,2019(2):0231-0231.
- [2]温惠玲[1].小学数学课堂教学中学生创新能力的培养与研究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019,000(015):1-1.
- [3]韦雪芳.试谈小学数学教学中中学生数学思维能力的培养[J].科技资讯,2020,018(007):125-126.

寓教于乐，提高小学数学教学有效性

刘春保

(河北省秦皇岛市青龙满族自治县娄杖子总校 河北 秦皇岛 066508)

【摘 要】近年来，随着社会和科学技术的发展，人们的生活水平和生活质量得到了极大的提高，因此教育观念逐渐增强，儿童对教育的兴趣日益增强。本文写作思路主要是从基础教育教育的角度分析当前小学数学教育的现状，找出存在的问题，并在此基础上探索更多提高小学数学教育效率的方法并提出建议。

【关键词】教育观念；数学教育；小学数学；教学效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.519

众所周知，数学是我们课程中的主要课程之一，数学本身的性质决定了它也是一门独特的学科。小学是学生开始其学习生涯，成长和发展的早期阶段，因此对于小学生而言，奠定数学基础非常重要。当然，这与教师的教学方法密切相关，因此如何提高小学数学有效性，老师重点是通过寓教于乐的方式来提高小学数学教育的。

一、当前小学数学教学状况

当今父母对孩子是特别宠爱的，以至于自己的孩子缺乏忍受吃苦耐劳的精神。我们知道，小学生通常不到10岁，在父母的眼中，他们一直是孩子。随着教育改革和发展对小学生的要求逐渐提高，教师将增加对小学生的要求，增加小学生的学习任务，同时安排一些课外实习课程，以提高小学生的整体素质。在这个时候，父母不希望自己的孩子在劳累的过程中遭受太多的痛苦，因此父母减轻了自己孩子的学习量，导致自己的孩子整体上缺乏承受小学生吃苦耐劳的精神^[1]。

父母对孩子有很高的期望^[2]。“希望孩子成为龙，希望女儿成为凤凰”是所有父母的长期愿望，也是他们对孩子的最大期望。父母希望孩子在学校里表现出色，因此，无论是在家中还是在送孩子上学的路上，他们一直在告诉自己的孩子，需要在学校努力学习，并尽一切努力在课堂学习时不要犯错误。其中多数目的就是让自己的孩子取得好成绩，甚至有些父母经常向孩子询问分数，随着时间的流逝，学生逐渐适应了父母的劝说和要求，逐渐对学习感到无聊。

评估学生数学成绩的标准存在某些偏差。众所周知，成绩是测试学生在学习过程中学习效果的通用标准，也是学生、老师和父母最重要和最重视的方面。父母经常谈论孩子的学业表现，尤其是在举行家长会议和接孩子上学的过程中，因此父母经常互相比较，希望孩子能在身边，这就是为什么父母过分强调孩子的表现能力的原因。如果自己的孩子参加的考试不理想且不快乐，他们的孩子将必须在到家的时候接受父母的“讯问”，这样也促使了他们孩子对于学习数学的兴趣逐渐下降^[3]。

二、寓教于乐，提高小学数学教学有效性

对于10岁以下的孩子，比起学习，他们对玩耍的耐心和兴趣更大，因此，为了在此阶段教孩子，有必要充分掌握并充分利用他们的特征。可以将一些有趣的迷你游戏适当地纳入自己的课程中。例如，在描述数学应用问题时，可以通过拍摄真实的对象并列出其价格来加深学生的学习深度，从而使他们能够担任这一角色。学生的理解和印象将增加他们对数学的兴趣。举个例子，“根据小学十位数加减法进行模拟买水果和卖水果的游戏”。在这游戏过程中，一定要做好数学知识以及游戏角色扮演买家和卖家的互动性，让一年级学生更好的参与进来，只有切实的参与进来才能更好地达到本次游戏的目的性。

将数学教育与现实世界的活动联系在一起，使学生可以体验数学的乐趣。说到数学教育，我们大多数人对场景的看法非常一致。也就是说，老师在课堂上谈论该知识点，在黑板上画了各种数学符号，下面的学生本质上不会不轻易理解。实际上，数学教育不一定必须在课堂上进行，数学源于生活，并运用于生活中，以帮助人们解决生活中的问题。因此，在数

学教学过程中，教师可以分为几种实践活动。例如，在面积计算中，可以配置学生以制作自己的矩形或正方形，对其进行测量，然后对其进行描述让学生不断的沉浸其中。

小学生的理解能力不强，因此一些数学知识点不是那么容易让小学生记住，小学生对数学问题的理解较差，导致学习和解决问题的过程出现偏差。加强师生互动，使学生积极参与数学教育。在数学教学过程中，师生是最重要的要素，教师向学生传播知识，学生在获取知识的同时也要进行一定程度的消化和理解，使数学学习更加有效。因此，在教学过程中，必须加强师生之间的互动，教师要积极地与学生接触，加强与学生的沟通与交流，了解学生在学习中所面临的难题，并指导学生。让学生参与数学教育，营造良好的学习氛围，真正实现数学教学思想和乐趣的教学方法，提高小学数学教育的效率^[4]。

三、课前预习与合作性学习尤为重要

在小学课堂教学中，学生是学习的主体，而老师仅是帮助学生进行有效学习的指南。因此，小学数学教师在进行数学教学时应注意小学生的实际学习情况，使小学生能够独立学习。例如，在老师向学生解释课堂知识之前，可以根据学生的数学学习情况为他们分配准备学习任务。这不仅可以帮助学生养成良好的学习习惯，而且可以提高学生的学习和任务意识。有效提高基础数学教育质量。另外，由于每个学生的思维方式不同，因此教师在教授小学数学时，会在同一张桌子上利用小组协作，沟通等学习方法，以帮助小学生有效地学习数学。这不仅可以使小学生形成不同的思维方式，还可以使小学生获得更多的数学知识，拓宽视野，并在合作学习过程中与其他学生形成合作感。有关专家以及相关教育很明确的指出了小学生应该有效的培养合作意识。

四、结语

在新课程改革的背景下，每个人都越来越重视小学数学教学的方法和质量，并关注小学生在在学习过程中的兴趣和问题，特别是在改善学生的素质教育上的问题。

教师将寓教于乐的教育方法应用于小学数学教学当中，可以使小学生能够很好的进行独立的预习和小组协作学习，并为学生设计合理的作业和生活习惯，提高小学生对数学学习的兴趣，这样的做法实践证明可以大幅度增加课堂参与度。不仅提高了小学生数学教育的效率，达到了小学生的实践教育效果，为学生的未来学习也能够很好的打下了坚实基础。

参考文献

- [1]李忠兰.寓教于乐，提高小学数学教学有效性[J].明日,2017,000(041):1-1.
- [2]黄忠志."寓教于乐，提高小学数学教学有效性."当代家庭教育 000.020(2019):P.156-156.
- [3]李幼灵.寓教于乐，提高小学数学教学有效性[J].家长,2020,000(004):P.74-75.
- [4]梁新君.寓教于乐，提高小学数学教学有效性[J].学周刊,2020,000(003):P.110-110.