

同时也能够让学生对课程内容深入探索和学习产生兴趣,提高整体学习动力。

(二)用信息技术丰富数学教学内容  
在开展数学课教学活动期间,作为教师需要加强信息化技术载体的开发<sup>[21]</sup>。并以此为支撑,针对具体的课程内容进行有效整合与丰富,这样能够让低段的小学生在参与课程学习的过程中,掌握更加丰富和全面的数学知识,进一步端正学生的文化理念,让学生在课程学习以及深入探索的过程中,能够积累更加丰富的数学素材,从而促使学生的思想意识获得良好的启蒙。

比如,在围绕“测量”组织教学期间,则可以借助信息技术载体,搜集与测量有关的数学故事、文化,包括相关的生活案例,分析不同测量方法的原理以及实践操作步骤,然后将其有效地呈现在课堂上,让学生在观察和学习中,有效内化基础数学知识,从而夯实学生的思维认知基础。同时,在整合教育内容的过程中,作为教师还需要借助信息化载体,将现实生活中具有一定直观性和生动性的材料展示到课堂上,在此基础上引导学生进行观察和探究,从而强化学生的数学思维建设。比如说,在围绕“认识时间”组织教学期间,则可以发掘直观素材,将现实生活中的时间模型在课上进行展示,让学生在观察的过程中能够形成良好的时间意识,帮助学生有效地积累数学学习经验。

(三)利用信息技术突破教学重难点  
在小学阶段的数学课教学中,包含着很多的重难点,对于低年级的小学生来讲,在学习的过程中可能存在着一一定的困难。为了让小学生能够规范地掌握知识要点,突破学习重点,教师在授课期间需要重点加强信息化载体的开发与应用。针对课程中所包含的基础知识构建情境,并设置成微课视频,在课堂上进行直观展示。通过先进技术载体的支撑下,将原本比较抽象的数学知识通过更直观的方式呈现在课堂上<sup>[3]</sup>。让学生在观察和探索的过程中,能够有效地内化基础的数学知识,从而培养学生形成良好的思维意识,全面提高整体的学习能力。

比如说,在围绕“加与减”组织教学期间,为了让小学生能够形成清晰的计算思路,则可

以在课堂上进行情境设置,让学生结合图形思考具体的计算方法和规律。同时,也可以结合微课视频构建专题训练体系,让学生通过专题训练来掌握和明确具体的计算方法。再比如说,在针对“方向与位置”进行授课期间,教师可以借助信息化载体进行模型构建,引导学生结合实际思想认知和常识储备,就相关数学规律进行深入探究。

(四)用信息技术培养学生探究能力

在数学课教学实施过程中,教师需要有效开发信息化载体所具有的教学功能,针对学生的探究学习环境进行规范设置,让学生在课程学习和深入探索的过程中,有效地内化和吸收基础的数学要领,实现低年级小学生数学思想意识有效启蒙和发散,从而全面提高学生在数学课上的综合学习能力。

以“调查与记录”为例,在组织教学期间,则可以根据低段学生诉求合理设置实践课题,加强信息化载体合理开发与应用,在此基础上引导学生围绕此部分内容进行实践探究,从而让学生能够对数学知识的应用方法和要领形成准确的认识,也能够辅助小学生积极地参与到主题活动实践调研当中,让学生懂得如何利用数学知识进行实践探索。

结论

依前所述,在低段数学课教学全面开展的过程中,作为教师需要重点关注信息化的发展趋势,以此为支撑在具体的课程内容进行合理规划,并在此基础上就具体的教学环境进行创新和优化,从而让学生在课程学习的过程中形成良好的认知体验,从而保证所构建的数学课更加高效。

参考文献

- [1]刘晓丹.信息技术与小学数学融合的教学应用探究[J].科技风,2020(29):22-23.
- [2]林世平.信息技术在小学低中段数学教学中的运用策略[J].西部素质教育,2019,5(14):133+135.
- [3]谢祥远.浅议信息技术与小学数学教学的结合[J].科学咨询(教育科研),2015(05):61.

## 情趣教学在小学语文课堂中的运用探讨

申芳芳

(山西省长治市上党区霞掌中心小学 山西 长治 047100)

**【摘要】**情趣教学就是在教学过程中,贯穿情感的教育,激发小学生对语文的情感,享受语文学习的乐趣。教师可以通过提高课堂的情趣氛围,营造活跃、民主、平等的学习氛围,然后通过设计多种多样的教学活动,比如课堂提问互动、游戏活动、多媒体创设生动教学情境等,来提高语文教学的情趣。

**【关键词】**情趣教学;小学语文;课堂;运用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.986

### 引言

传统的语文教学中,更注重教师对知识的传授。小学生的注意力很容易分散,一旦走神不注意听讲,就会跟不上教学的进度,而且如果教学不能吸引小学生的兴趣,小学生也不会配合教师的教学,这样教学效率比较低。情趣教学法可以通过提高课堂教学的趣味性,调动小学生学习的主观能动性,通过有效的课堂互动,引导着小学生的思维活动,提高语文的课堂教学效率。

### 一、情趣教学的优势

情趣教学可以激发小学生学习语文的兴趣。通过对教学进行设计,使教学活动更加丰富多彩,充满趣味,使小学生的学习兴趣更加浓烈,求知欲望更加迫切。小学生的自制能力相对要差,注意力容易被周围的事物吸引,教师在教学活动中,可以通过提高课堂教学的情趣,抓住小学生的注意力,让小学生跟着教师的教学活动思考学习,提高课堂教学的效率。

情趣教学可以提高小学生的文化素养。情趣教学法更加注重教学的氛围,尊重学生的主体体验,激发学生学习的主动性。通过教学活动,使师生间产生更好的互动,通过情感教育,增加小学生的各种情感体验,使小学生学会感悟和表达情感,提高小学生的情商,帮助学生形成正确的思想观念。

### 二、情趣教学的课堂运用

#### 2.1情趣的教学氛围

情趣教学需要营造活跃的课堂氛围,教师要改变传统教学中的师生关系,跟学生建立新型的师生关系。在日常的教学和生活中,对学生关心爱护,鼓励信任,让学生信赖教师,愿意听从教师的领导;在课堂教学中,营造平等民主的课堂氛围,学生可以大胆的质疑,有不懂的就问,有同意的意见就提。这样活跃的课堂氛围中,小学生的身心更加放松,思维更加活跃,可以更好的感受到教学活动的情趣,也可以更好的激发小学生的情趣。

#### 2.2情趣的教学活动

课堂教学中,通过各种教学活动,创设各种有趣的教学情境,提高学生的学习体验,提高教学的效果。教师可以通过创设问题情境、多媒体情境、游戏情境、小组合作情境等,来提高课堂的情趣。

课堂提问是最基本的途径,通过设置问题情境,促进小学生对问题的思考,使小学生可以通过思考,对课文有更深的体会<sup>[1]</sup>。比如在学习《去年的树》时,教师可以设置问题:小鸟和树是什么关系?文中的小鸟具有什么品质?如果你是小鸟,你会怎么做?让小学生带着问题进行阅读,这样小学生在阅读时可以有目的性,可以掌握课文的重点内容。通过问题让小学生理解文章表达的思想感情,使小学生产生相应的情感体验,体会小鸟与大树朋

友间的美好友谊,体会小鸟对朋友信守承诺的品质,再通过让小学生把自己想象成小鸟,思考怎样对待朋友,塑造小学生的感情和品质。

运用多媒体创设趣味情境,可以帮助小学生理解知识。小学生受年龄限制,生活阅历和理解能力都有限,教师可以用音乐烘托氛围,也可以用图片直观的展现,还可以用视频让学生产生身临其境的感觉,从而使教学更加的直观生动,有利于小学生对知识的理解和吸收。并通过各种感官刺激,吸引小学生的注意力,加深小学生的印象<sup>[2]</sup>。比如在学习“青箬笠,绿蓑衣,斜风细雨不须归”时,学生对于箬笠、蓑衣并不了解,教师可以通过相关的图片进行直观的展示,扩展学生的知识面,然后通过符合诗词意境的图片,帮助学生身临其境的体验古诗的意境美。还比如在学习《开国大典》时,教师可以通过播放国歌营造一种庄严、激昂的氛围,激发小学生的爱国情感。总之多媒体可以使教学更生动形象,符合小学生的具体形象思维模式,提升了小学生的学习体验。

运用游戏教学法,提高课堂教学的情趣。游戏是小学生最喜欢的活动,它符合小学生的身心特征,可以使小学生积极的参与到课堂活动中来,在游戏中进行知识的学习和思考。比如在学习《中彩那天》时,教师可以组织学生开展改写结局的游戏活动<sup>[3]</sup>。先把学生分成几个小组,提供两种卡片,一张卡片上是“诚信”,一张是“谎言”,由小组的成员代表进行抽取。抽到“诚信”的小组,要对文章进行改编,使文章的主人公选择诚信,把彩票还给老板,对文章的结局进行创新。抽到“谎言”的小组,按照文章设定的人物形象和主人公的选择,对结局进行设计。给小组成员一定的讨论时间,让他们对文章的过程和结局进行编排。在这个过程中,学生站在主人公的角度,根据主人公的性格,体会主人公的感情和品质,并对不同的选择设计出不同的结局。在这个游戏活动中,加深了学生对诚信的理解,使学生获得了情感的教育,有利于提高小学生的思想品质。

结束语

情境教学需要教师花费更多的时间和精力,对教学活动进行设计。结合教材内容、教学目标、学生的兴趣爱好和学习能力,精心设计教学的环节,使小学生产生各种情境的体验。在各种体验中,丰富小学生的认知和情感,塑造小学生的性格和品质,培养小学生的思维和习惯,提高语文课堂教学的效率,提高小学生的综合能力。

参考文献

- [1]陈明光,秦庐山.浅析情趣教学模式在小学语文教学中的应用[J].名师在线,2020,0(10)
- [2]常小琴.创建情趣教学模式 优化小学语文教学[J].教师,2020,(27)
- [3]吴赛华.浅谈情趣教学在小学语文教学中的活用[J].作家天地,2019,0(20)

## 关于农村初中数学教学中转化学困生的方式方法分析

廖佳佳

(江西新余市渝水区界水中学 江西 新余 338000)

**【摘要】**初中阶段,随着课程的增加,学习难度也在不断加大,再加上外在各种因素的干扰,导致许多学生数学成绩不断下滑,对数学学习失去兴趣,渐渐变成了学困生。如何转化数学学困生,让这部分学生能够乐学,既是素质教育发展的要求,又是长期以来摆在教师面前的一个难题。

**【关键词】**农村初中;数学教学;学困生转化;方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.987

### 引言

每个班级当中都会存在一些学困生,一方面来说他们的学习能力不够强,知识的漏洞也就比较多,因此在学习时跟不上教师的讲课速度,教师在进行教学时就需要关注到这些情况,格外注意对这些学生的教学。积极帮助学生找出学习当中存在的一些问题,比如,可能是学习方法上的问题,也可能是学生的基础知识比较弱,教师应该积极帮助学生调整学习心态,以一种更加积极的状态进入到学习氛围当中。

### 一、从根本上改变学生的学习观念

观念和态度能够有效地决定学生在课堂上以什么样的方式方法进行学习。无论是在学习方法的选择还是学习内容的难度上面,初中数学的学习都会比小学阶段有更高的要求,因此,在初中数学阶段让学生学好数学,一定要帮助学生养成良好的习惯,这种习惯可以按照课前预习、课上听讲、课后复习的流程,这也是大部分同学在进行学习的时候所使用的一种优秀的方法。课前预习的环节,主要是让这些学习有困难的同学在正式开始上课之前就对课本中即将要讲解的内容进行自主学习,这对学生的自主学习能力是一种良好的培养,这也是学生取得优异成绩的基础。因为在课前预习的环节当中,学生可以把自己能够看得懂的东西轻松掌握,对于那些难以理解的东西,在课堂上就能够有针对性地听教师的讲解,把自己的预习过程和教师的讲解进行对比,还可以有效地提高学生的逻辑推理能力。而在课堂上,学生可以把自己的问题反馈给教师,让教师更有针对性地进行讲解,而学生在此过程当中听课也会更加认真。在课后时间,学生应该把课堂上教师讲解的东西以及自己在一起过程中学到

的东西复习和总结,并且把这些内容全都贯穿在一起,从而形成一个完整的知识体系,这个知识体系无论是对于学生当前的学习,还是在未来的复习当中都会有非常重要的作用,如果学生在整理的过程中发现自己仍然存在疑问,就可以向教师继续提问,从而达到真正的理解,摆脱脱离的限制。

二、加强家校联系

为学生创造良好的学习环境,初中时期是人生由少年到青年的过程,他们由依赖父母到教师,逐渐走向独立的阶段。因此,他们对任何事情都很感兴趣,什么也想试一下,因为他们还没有成年,思想还不够成熟,引导差了,他们会走上歧途。家长在此过程中扮演着极为重要的角色,教师可以通过访问或召开家长会帮助父母建立一种正确的教育观念,使家长在明确自己责任的同时,注意教育的方法,不要因为孩子的考试成绩没有达到自己要求,动辄对他们进行训斥或打骂,使孩子有逆反的心理。同时还要让父母明白,教育孩子不仅是学校的责任,也要靠父母和教师一起努力。家长要起到督促的作用,做到严格有理,每天抽时间陪孩子,多与他们谈心,多和孩子交流,了解孩子想要的东西、需要的东西、学习上有什么难度等,能够让孩子自行解决的事情就自己去解决,实在是不能解决的,可以和学校的教师联系解决问题,让孩子真正感受父母的关怀、教师的爱,消除孩子与家长之间的隔阂,为孩子学习提供良好的学习环境。

三、发现学生闪光点,强化师生关系

初中学生是祖国未来的栋梁,在他们身上有着各种各样的闪光点,教师要做的就是发现

他们的闪光点，并加以放大，尤其要重视学困生。这些学困生往往会觉得很没自信，那是因为他们都还没有发现自己的闪光点，一旦他们的优点被发现，那么学困生就会感到自信，并在教师的鼓励和表扬下发挥得更好。学困生在上课时很难发现问题和提出问题，再加之长期接受灌输式学习，使得他们缺少了主见，总是跟着教师的步伐走，教师说什么就是什么，也不敢反驳，因此教师必须彻底改善这一教学弊端，提振他们的自信心，进一步落实好学困生转化工作。教学主体是由学生和教师组成的，缺少了任何一个，教学过程都无法实现。教师是学生接受校园教育的重要群体，有着不可替代的地位。在平时的教学中，教师的一些学习习惯、说话方式都会影响学困生，他们甚至会模仿教师批作业、讲课时候的样子，因此，教师必须关注这一点，起到领头羊的作用。对于学困生，教师可以将其单独叫到办公室，或利用课余时间与学生谈心，耐心询问学困生为什么不乐意学习的原因，再对学生进行谩骂、批评。在整个交流过程当中，教师要像朋友一样和学生相处，改变以往的相处模式，学生更愿意和教师说话，将自己的内心想法倾诉于教师。教师在了解学困生原因之后，再进行有针对性的解决，从而降低学困生数量，让学困生可以自主融入学习过程中来，不仅和教师

做朋友，也和数学做朋友。

#### 结束语

综上所述，转换初中数学学困生，有助于有效地提高初中数学教学的整体水平和整体质量，更好地完成教学的目的和教学的要求，有助于提高教师教师的综合素质，促进学生全面发展。转换初中数学学困生需要教师转变教学的理念，要重视发挥学生教学主体的作用，教师需要合理地设置课堂教学的内容，教授给学生一些数学学习方法和技巧，帮助学生养成良好的数学学习思维和学习习惯，重新设置教学目标，不断地提高学生学习数学的兴趣，从而有效地提高学生在课堂学习的效率。

#### 参考文献

- [1] 刘文彪.农村初中数学学困生的成因及转化策略[J].甘肃教育, 2020(11): 56.
- [2] 熊超军.农村初中数学学困生的成因及转化对策分析[J].新课程(下), 2019(12): 297.
- [3] 钱春华.浅谈农村初中数学学困生的转化[J].新课程导学, 2018(33): 8.

## 浅谈小学语文教学中语感的培养策略

闫俊变

(山西省寿阳县城西小学 山西 寿阳 045400)

**【摘要】**语感是人们对语言进行直观感知的能力，也就是说这是一种人们对语言的直观的感受与判断。实践证明，通过一定的训练可以有效提升一个人的语感能力。本文对小学生语感培养实践进行了经验总结。

**【关键词】**小学语文；语感；教学方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.988

“课程标准”对“语文素养”的内容要素作出了如下具体解说：“语文课程应所以教师在阅读教学中的培养学生热爱祖国语文的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国的语文，丰富语言的积累，培养语感，发展思维。”教师应该在小学语文阅读教学中重视培养学生提升语感的方法和技巧，掌握方法后，多训练和积累，语感就会无形地逐渐提升。

#### 一、引导诵读语感

反复诵读，读中涵泳是培养语感最有效的策略。朗读既是一种把书面语言用声音表达出来的言语活动，又是一种讲究吐字、表情达意的艺术，所以培养语感必须在理解课文意思内容和语言形式的基础上进行。反复诵读是培养语感的最佳策略，要求眼到、耳到、口到、心到，强调对语言文字直接整体的领悟，这与语感的直接感悟是完全一致的。古人背诗吟诵往往在一遍一遍的诵读中记住内容、内化情感。小学生记忆力强，他们在愉快的诵读中，发挥口、耳、眼等器官作用，于文字中领会其内涵，于涵泳中品味语言之精妙。教师在课堂教学中，应该积极发挥诵读、涵泳的作用，以培养学生潜在的语感。如在教授《海滨仲夏夜》这篇文章中，我先让他们找出文中描写的精彩的地方，有的学生找出了描绘霞光动态和色彩变化的语句，并摘抄了下来。学生们在反复的抑扬顿挫的诵读中，品悟文字的韵味，使他们自主发现了如此写的妙处，有效提升了他们的语感。又如在学习《匆匆》这篇文章时，我让学生们通过多次诵读来体会时光老人那匆匆的脚步，第一步初读，对文本进行初步感知。具体操作：学生们一边读，一边在脑海里想象画面，了解文章的大概内容；读的时候允许他们选择自己喜爱的音量，有的学生选择用小声读，用他的声音读给自己的耳朵听，从而使文字有了丰富的“表情”。第二步让学生让学生再次轻声地读课文，认真地读每一句话，发现有感动的句子，就用笔画下来，让他们在边读边做标记中养成读书的好习惯，为培养语感创造有利条件。实践证明，诵读是让学生获得直观感受，从而提升他们语感的有效方法。

#### 二、引导联想想象

小学生理解事物是直观和形象的。但语言文学是抽象的有直接可感性，教学中应充分调动他们的形象思维，引导他们借助联想和想象，化干瘪枯燥的语言文字符号为生动的“图像”材料，让学生在身临其境的体验中陶冶情感，感悟课文的意境。《小池》整首诗语言清新、活泼，描写了小荷花池美丽的景色。这首诗的字里行间都给我们留下了广阔的想象天地、意味绵长……想象不是凭空而来的，形象的画面，美妙的意境，不仅有助于学生理解古诗的内容，更重要的是能够丰富学生的情感体验，发展学生的想象力。首先创设情景，唤起想象，教学时先给学生展示美丽的荷花池的画面，学生回答：有美丽荷花、美丽的蜻蜓、碧绿的荷叶等。接着一起朗读古诗，读完后，可以伴随着轻松优美的音乐用深情并茂的语言，帮助学生更好的展开想象，领会意境。又说：“细细的泉水缓缓地涌出，绿树茂密的枝叶遮住阳光形成的树荫映照在清澈的水面上。这时，一只蜻蜓在初露尖角的小荷上。这是多么美丽的景色呀！这是多么富有诗意的画面呀！”诗配以画，诗配以乐，加之教师激情的朗诵和

轻悠的乐声，燃起了学生想象的火花，并创设出了生动形象的艺术氛围，从而可使学生进入诗歌中美好的境界。接着品味诗句，激发想象。在教学时，引导学生对“惜、爱、露、立”进行理解，体会在优美、宁静的画面中充满着无限的生机，从而使学生更深层次地把握诗歌的主题。引导学生想象大自然蓬勃的生机，想象那红红的蜻蜓飞着、舞着，静静地触在荷叶的叶边……将学生带入了那个夏天，见到了诗人曾见到的那副美景。这样不仅领悟出古诗赏心悦目的美，而且增强了学生热爱大自然。

#### 三、引导表达运用

语感的培养是一个不断积累、同时不断进行内化的过程，所以教师要引导学生在日常生活中着重积累和运用。教师不仅仅要在课堂中通过多种方式培养学生的语感能力，还要让学生走出课堂，观察社会生活中的一些细节，同时要积极引导学生会将观察到的事物记录下来。另外，还可能结合教材的实际特点与目标，引导学生将课文中的内容进行复述，让学生在通过朗读、做游戏等各种方式提高学生阅读背诵的能力，不断增加学生的语言积累，在语言中感受到文字的魅力，积淀语感经验。长期进行有关的训练，能够加强学生语感的敏锐度，同时不断进行内化，可以使学生全面感受到文字所要表达的含义。教师可以结合学生的阅读水平以及阅读能力，适当地为学生推荐一些阅读书籍，督促指导学生进行正确的阅读。读书对于小学阶段的学生来说至关重要，但是不能机械地读，而是应该有感情、有思考地进行朗读，在反复的朗读过程中，学生会逐渐体会到作者所要表达的含义，教师还要指导学生在朗读过程中多思考，这样才能够不断提高自己的思维敏捷度，从而获得较为准确的语感。例如在学习《荷花》这一课时，教师就可以让学生在朗读过程中思考为什么要在文章中用“冒”字而不用“长”字，学生通过深入的朗读后，再进行相应的讨论，在培养了较强语感的前提下，自然而然就会得出结论：“冒”字更能够生动地表现出荷花旺盛的生命力。从而感受到作者用词造句的意义，提高自己对文章的理解和对生活的感悟。

总而言之，在小学语文教学中，语感作为通往高语言文字境界的重要纽带，一旦形成将会让学生终身受用。作为小学语文学科的教师应该清楚的认知自身的责任，认识到小学语文教学的主要任务与基础，在实际的教学过程中，探索出培养学生语感的有效路径，具有针对性的熏陶学生的语感，逐渐扩充小学生语言方面的库存，以促使小学生语文语言文字掌握能力的全面提高。

#### 参考文献

- [1] 楚坤颖.小学语文教学中的学生语感培养策略[J].读与写, 2020, 17(28): 102.
- [2] 陈海平.谈小学语文教学中学生语感培养[J].新课程, 2020, (31): 202.
- [3] 黄娟.小学语文教学中学生语感的培养与强化研究[J].小学生作文辅导, 2020, (8): 11.

## 数学思想方法在小学数学教学中的渗透研究

焦晨辰

(重庆师范大学 重庆 400000)

**【摘要】**在小学数学教学中渗透数学思想，对小学生掌握学习知识，感悟数学经验产生很大的影响。在小学基本的数学思想包括分类的思想、转化的思想、数形结合思想和符号化思想。在小学数学教学中，教师要在教学准备的过程中挖掘和提炼数学思想方法，在课堂教学的全过程中渗透数学思想方法，在课后巩固应用中渗透数学思想方法。

**【关键词】**小学数学；数学思想；思想方法；小学数学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.989

#### 一、数学思想的内涵

##### (一) 数学思想方法的含义

数学思想是指数学内容和理论的本质与概括，是数学科学形成和发生的根本。数学思想蕴涵在数学知识形成、发展和应用的整个过程中，是数学知识和原理及其方法经过概括和抽象而成的数学观点。数学思想方法是从数学的深层次角度考虑问题的思想和方法，是数学长期发展所积累的文化与灵魂与知识核心。数学知识是抽象理念与逻辑思维相结合的一门知识，通过数学教学可以有效锻炼学生的抽象与辑、思维。

##### (二) 数学思想方法的功能

数学思想方法作为学生学习方法之一，可以有效促进学生学习数学知识，并且可以解答数学具体问题和运用于生活实际问题思考，具有重要意义。所以，在新课改的环境下，在小学数学教学中渗透数学思想方法的运用有利于学生轻松学习数学知识，掌握数学知识形成原理，有助于学生逻辑思维推理能力的提高，促进学生全面发展。数学思想方法和其他方法相比较来讲是内隐的，需要教师设置情景潜移默化地在无时无刻的数学教学甚至课下行为中对学进行渗透，感染学生，让学生体会到数学思想的魅力，提高学生对数学的学习兴趣，促进学生对数学知识的学习和掌握。

#### 二、小学几种常用的数学思想方法

小学数学中蕴含的数学思想方法很多，最基本的数学思想方法有转化思想、类比思想、统计思想、符号思想、模型化思想等等。在教学中突出这些基本思想方法的渗透，有利于学生掌握和运用数学知识，所以，我们应该有选择地渗透一些数学思想方法。下面主要介绍小学数学中常用的几种数学思想方法。

##### (一) 分类

分类的基础是比较，根据对象本质属性的相同点和不同点，将数学对象进行分类。要求是对数学对象的分类必须科学统一，分类的标准单一性，不能交叉地使用几个不同的标准，也不能有多个标准，分类的结果不重不漏。比如：整数分为正整数、零和负整数，其中正整数和零是自然数，而负整数不是自然数；分数可以分为假分数和真分数，而假分数还可以分成整数和带分数；根据角的度数大小，角可以分为锐角、直角、钝角、平角和周角；根据角

的大小三角形可以分为锐角三角形、直角三角形、钝角三角形三类。像这样的分类，小学人教版数学教材有很多，让学生理解不同的分类标准会有不同的结果，从而对数学知识的概念有较清晰的认知，使所学数学知识条理化。

##### (二) 转化

数学是一个整体系统，它的各部分之间相互联系和相互转化。转化是将有待解决或难以解决的问题，转化为学生已经学过的知识，是解决数学问题的基本思路和途径之一，是一种重要的数学思想方法。在小学数学解题中，遇到一些条件关系复杂、数字很大及难以解决的问题时，可通过转化，使复杂的问题简单化，从而顺利解决问题。比如“除数是小的除法”转化成除数是整数的除法进行教学；将平行四边形通过剪、拼等方式转换成成长方形来计算面积；把两个相同的三角形、两个相同的梯形拼成一个平行四边形来计算面积。将新的、比较复杂的知识转化为旧的、简单的知识更能让学生掌握数学知识，渗透数学思想。

##### (三) 数形结合

数学是研究数量关系和空间形式的科学，数形结合就是指通过数与形之间的相互转化和对应来解决数学问题。每一个图形都蕴含着与它的形状相对应的数量大小，反之，数量关系也常常可以通过图形进行直观的反应和描述。将抽象的数字与直观的图形结合起来，实现抽象概念与具体图形的联系与转化，使问题化难为易，既可以培养小学生的数感也可以发展学生的空间观念。比如：如在学习应用题目：班上有50名学生，喜欢唱歌的有30人，喜欢跳舞的有35人请问这个班上既喜欢唱歌也喜欢跳舞的同学有几个？对于此类问题，学生会认为有些复杂性，但是通过图形展示，就能看出重合的部分即为既喜欢唱歌又喜欢跳舞的同学有几个。图形结合可以使复杂的条件形象化，提升课堂教学的实效。

##### (四) 符号化

数学学科的特点就是符号语言，数学中很多关系都是通过符号的形式来展示，特别对于数学的启蒙阶段小学数学来说，让学生形成感悟并掌握运用符号化思想极其重要。在数学中，各种量的关系、量的变化以及量与量之间大小比较和推导都是用小小的符号来表示，以符号的浓缩形式来表达其蕴含的大量信息，把复杂的语言文字叙述用简洁明了的公式字母等符号表示出来，便于记忆理解和运算。小学数学课程中的数学符号大致可分为数量符号、运