

慕课背景下高职英语教学的创新方式分析

陈伟祯

(江西环境工程职业学院 江西 赣州 341000)

【摘 要】科学技术的提升,网络时代的到来,推动了教育多元化的发展。慕课作为一种优质的教学模式,引起了社会、学校、教师的广泛重视。为将学生培养成综合性的专业人才,高职院校必须做到与时俱进,及时更新教学观念。通过合理科学地运用慕课,拓宽和延伸英语教学内容,促进学生提升英语能力。

【关键词】慕课; 英语教学; 英语能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.023

一、关于慕课概述

随着互联网、通信等技术的发展,教学思想发生了根本性的变革。在这种趋势下,作为一种新型的课程开发模式,慕课突破了传统教学的局限性,有效推动了教育改革。由于突破了时间、空间的限制,汇集了世界各地优秀的教学资源,并且能将这些资源提供给参与者,使慕课迅速成了受欢迎的在线课程教学方式。在慕课教育中,有优质的教学视频,有丰富的学习资源,有专项的作业练习等,有效改善了学生缺乏学习资源的情况。同时慕课教育还具备开放性、灵活性、人性化等特点,有效提升学生的学习质量和效率,对培养学生专业能力发挥着积极的推进作用。

二、慕课背景下创新高职教学的方式

(一) 构建新型教学模式

依据慕课理念构建新型的教学模式,已成为高职英语教学改革必然要求。为夯实学生的英语基础,培养学生的英语应用能力,需要进一步优化课程教学。首先,要加强对高职英语的教学研究,积极构建属于自身特色的课程教育体系。通过坚持以慕课资源为蓝本,以教学大纲为基本要求,不断将慕课教学与知识讲解相融合,将专业技能与基础知识相融合,进一步强化学生对知识的汲取能力。其次,要充分发挥慕课教学的优势,提供有针对性的优质教学课程,将教师从传统教学模式中解放出来,并投入更多的精力监督与指导学生学习英语。最后,要加强教学资源共享,围绕基础和职业英语展开系统性的教学。通过结合学生的实际情况,合理设计教学起点。采用低、中、高三个层次,设计教学环节和规划学习内容,使学生在过程中夯实基础和提升能力。这样一来,不仅践行了“因材施教”的教学观念,也能有效改善学习能力两级分化的情况,实现全体学生的共同进步。

(二) 构建交流平台

英语是一门应用型的语言学科。如果缺乏相应的语言交流,那么学习英语将会失去意义。为提升学生的英语应用能力,高职学校需要构建专门的英语交流平台。通过培养学生学习英语的意识,强化学生的沟通与交流能力,促进学生在平台中应用英语表达观点和想法,从而找寻学习英语的乐趣。首先,教师要认识到平台交流的功能和效用。通过营造良好的交流情景,将英语植入日常生活,使学生在交流、互动、实践过程中体验和感悟英语的应用方法,以及找寻自身的不足之处,从多层面上解决“哑巴英语”“聋子英语”“盲人英语”的情况。其次,教师还可以依托平台,布置学习任务和总结学习方法。一方面,组织学生在平台上交流英语。采用不设限制的方式,让学生随意讨论话题。然后结合学生在交流中的表现,合理设计学习任务,促进学生在合作探究中完成任务。另一方面,用良好的平台环境,打造英语化课堂。采用全程化英语教学的方式,总结英语学习的重点、难点、易错点等内容,增进学生的英语情感。

(三) 开展针对性教学

高职学生不同于本科生,其英语功底薄弱,存在着诸多学习短板。为提升学生的英语综合能力,教师必须要结合慕课等手段,挖掘学生学习的不足,进行有针对性的专项教学。首先,教师要合理创新教学方法,加强与学生的互动交流。通过用听说读写等形式,检测学生的英语能力,从而掌握学生的学习情况。例如,在日常教学中,教师可以采用对话的形式,

与学生进行思想交流。如果学生不能理解某些单词、短语、语法知识,那么他们会很难表达自己的观点与想法。此时教师只需要对这些知识进行讲解,便能帮助学生理解对话内容,从而更好地沟通与交流。这种方式,不仅能检测学生的听力、口语能力,还能掌握学生语言思维水平。其次,教师要重视提升学生的课堂主体地位,给学生提供更多的自主权利和空间。通过营造身临其境的语言环境,配合相应的课件视频,使学生能围绕自身的不足展开深度学习,从而夯实自身的学习成果。

(四) 推动情感教育

学习英语不是一朝之功,需要长时间的沉淀。为提升学生的英语学科素养,必须要结合实际情况,开展相应的情感教育。首先,高职院校要加强师德师风建设,鼓励教师做学习榜样。通过用实际行动关爱学生,帮助学生克服学习与生活的困难,促进学生在教师的引导下深入学习英语知识。同时要注重构建优质的校园文化,打造尊师重生,教学相长的局面,为师生共同进步奠定基础。其次,要提升教师的教学能力,提高教师的教学服务水平。一方面,充分利用慕课教学的优势,强化师生的思想交流。通过帮助学生克服心理障碍,找寻正确的学习方法,不断为学生学习英语提供动力。另一方面,积极融入学生群体,掌握学生的思想状况。通过制定有针对性的教学策略,提供更多合作学习、锻炼能力、交流英语的机会,促进学生提高素质和能力。

(五) 实现多元化管理

英语教学与慕课的融合,使得英语教育发生了根本性的变革。这种变革不仅体现在教学上,也体现在成绩考核上。因此,为巩固学生的学习成果,高职院校必须要构建全新、科学、合理的管理制度体系,保证学生在学习英语时得到系统性的指导。比如,把学生的课堂表现、作业成绩、思想状况等纳入考核评价体系。通过结合学生的考核结果,灵活运用慕课教学手段,从多层面上引导学生学习英语。比如,坚持赛学结合的方式,优化英语教学形式和内容,在调动学生学习积极性、主动性的同时,培养学生的英语应用能力,从而促进高职英语教学的健康可持续发展。

结语

综上所述,在高职英语教学中运用慕课,有助于提升学生的英语素养,培养学生的英语能力。只有结合实际情况,合理创新教学模式,科学运用慕课,就能化被动为主动,促进学生深度学习英语,提高学生的英语能力,从而实现真正意义上的学以致用。

参考文献

- [1]杨丽丽.慕课背景下高职英语教学的创新方式探索[J].作家天地,2020,(14):29-30.
- [2]姜良珍.慕课背景下高职英语教学的创新方式研究[J].校园英语,2019,(42):49.

作者简介:

陈伟祯(1986.3-),女(汉),江西赣州人,江西环境工程职业学院,硕士,讲师,研究领域:英语教育,职业教育等。

赛学结合在高职英语教学改革中的实践探讨

胡 蝶

(江西环境工程职业学院 江西 赣州 341000)

【摘 要】赛学结合教学理念的应用,有效推进了高职英语教学改革。通过认识到教学与比赛的关系,加强教学方法的创新,有效提升学生的英语能力。尤其是围绕竞赛内容,开展项目化教学,极大地加强了学生的心理素质、思想素养、英语能力,对学生提升专业能力,适应岗位要求有着积极的意义。

【关键词】赛学结合; 英语教育; 教学效果

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.024

一、赛学结合的基本内涵

随着教育事业的快速发展,教学理念的更新换代,高职院校越来越重视培养应用型专业人才。在这种教育背景下,赛学结合教学思想应运而生。该教学思想旨在将实践应用与课堂教学有机地结合在一起,围绕就业目标构建教学体系,培养学生的专业技能应用能力。通过在竞赛中提炼重难点知识内容,掌握专业技能的应用方法,学生能有效提升专业能力,从而为自身日后从业打下坚实的基础。英语是一门实用型语言学科,其口语交际和文字表达是技能应用的基础核心,所以坚持赛学结合思想,改革英语教学,对培养学生的口语和文字表达能力具有现实意义。通过加强教学目标、教学内容、教学形式的创新,实现以赛促教和以赛促学,能够打造教学相长、共同进步的局面。

二、赛学结合对高职英语教学改革的价值作用

(一) 实现以赛促教

从某种层面上看,赛学结合是一种以竞赛内容为前提的项目化教学方法。它旨在考核竞赛选手掌握新知识、新技能的情况。通过引导竞赛选手关注问题产生的原因,找寻解决问题的方法,不断培养竞赛选手的专业能力。在设计竞赛项目时,要围绕职业素质和能力等要素,合理科学地设计竞赛项目。这就要求教师必须要具备极高的教学能力,能够有效衔接课程内容与竞赛项目。通过坚持“时效性、实用性”的原则,在竞赛项目中渗透基础知识和操作技能,将陈旧的教学内容格式化、创新性。通过突出实践应用的功能和效用,将复杂知识简单化,抽象知识具象化,逐步提升教学效果。

(二) 实现以赛促学

随着社会经济的发展,岗位工作的竞争越来越激烈。在这种形势下,能否胜任岗位工作看的不是专业成绩,而是专业技能的应用水平。因此,高职院校必须要开放英语技能竞赛,不能只局限于本校师生,还要尽可能地面向社会相关工作岗位。通过邀请各个岗位工作的管理人员担任评委,评价学生在竞赛中的英语技能应用情况,以及提出强化英语技能的方式方法,使学生听从建议和汲取经验,在实训中围绕行业要求展开学习,从而更加高效地提升职业英语素质和能力。

三、赛学结合在高职英语教学中的具体应用

(一) 明确教学目标

在赛学结合的教学理念下,教师要认识到学是赛的基础,赛是学的延伸。通过制定明确的教学目标,引导学生学习英语知识,使学生适应英语技能竞赛,以及收获更多的学习心得。首先,教师要深入挖掘教材内容,利用口语、演讲、写作等形式,将英语知识串联在一起。通过坚持“因材施教”的原则,结合学生个体的性格、天赋、学习能力等因素,制定有层次性、针对性的听说读写学习目标,让学生在自主学习过程中破除学习瓶颈和实现自我提升。其次,针对学生在学习上存在的薄弱点,制定有针对性的教学计划。比如学生存在明显的“哑巴英语、聋子英语”的学习状况,所以教师可以仿照技能竞赛的方式开展教学。通过将课堂教学项目化,鼓励学生合作探究知识,促进学生在讨论中分享学习技巧和经验,从而提升听力和口语能力。

(二) 优化教学内容

依托赛学结合教学思想,教师可以有的放矢地拓宽和延伸教学内容。通过整合碎片化的

知识点,以竞赛的形式加强对技能应用方法的讲解,进一步重组教学过程,促进学生提升学习能力。首先,基于技能竞赛内容,教师可以围绕竞赛项目,合理科学地引入基础知识和技能应用方法。一方面,找寻课外学习资源,加强课内知识讲解,提升学生的英语应用能力。另一方面,将赛学结合方式作为教学依据,积极拓展学生的学习方式,突破“一言堂”教学和试题测验等模式的束缚,为师生多层面的互动奠定基础。其次,教师要注重英语与其他学科的知识交叉与融合,在课堂中设计更多的实践活动。通过在教学互动中突出重点、难点问题,促进学生在应用英语过程中开拓思维和积累经验。

(三) 巩固学习成果

赛学结合是推动高职英语教学改革的重要方法,它能有效改善高职英语教学“重理论轻实践”的情况。为破除英语教学瓶颈,解放英语教学思想,教师可以开展经验总结活动,强化学生的学习意识。例如,在日常教学中,教师可以结合学生的学习情况,合理科学地制作项目,如商务、旅游、汽车等英语教学板块。通过在外出见习、互动交流等实践活动中检测学生对基础知识的掌握情况,并及时引导学生认识到自身的不足,帮助学生找寻提升英语能力的方法。又例如,教师可以结合校园英语大赛的成果,对学生英语技能水平进行综合性的评价。然后从学生学习薄弱点下手,开展全面、系统的教学,使学生积累技巧和经验,巩固学习成果,实现专业能力的由弱变强。

(四) 做好比赛准备

在传统教学模式下,学生对比赛存有明显的抵触心理。由于自身的知识储备不足,比赛内容又过于灵活,导致学生很难适应竞赛学习。再加上教师只重视培养学生的英语能力,忽视自身英语能力的提升,造成赛学结合教学方式存在明显的漏洞。因此,教师必须要提升自身能力的重要性。通过结合比赛内容,完善教学环节,强化对英语知识的讲解。同时要注重帮助学生克服恐惧心理,提高学生参与竞赛的积极性,不断为学生参加多级赛事提供支持。此外,还要从英语教学与赛学结合的方式中,找寻突破教学瓶颈的方法,从而逐步实现教学多样化、灵活化,提高英语教学效果。

结语

综上所述,教学与比赛是一个相互融合、相互促进的过程。只有让学生在体验实践中认识到自身不足,提高学生对外语知识的重视度,才能帮助学生找到提升自我的方法。同时教师还要坚持以赛促教,以赛促学的原则,合理科学地制定教学目标、规划教学内容、创新教学方式,从而培养学生的英语综合能力。

参考文献

- [1]段晓青.赛学结合在高职英语教学改革中的价值分析[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020(01):35-36.
- [2]宋佩.赛学结合在高职英语教学改革中的实践[J].文化创新比较研究,2018,2(11):107-108.

作者简介:

胡蝶(1986.11-),女(汉),江西赣州人,江西环境工程职业学院,硕士,讲师,研究领域:英语教育,职业教育等。