

# 探寻小学数学生活化教学的途径和策略

钟明珊

(江西省瑞金市岗面乡上田小学 江西 瑞金 342500)

**[摘要]** 数学在人的生活中占有重要地位,小学开展数学教育工作时,需要教育工作者能提高数学和生活之间的关系,采取合理科学方法,提高生活中的数学兴趣,增加自身学习的兴趣。并加强小学数学教学工作的水平,从而保障小学数学教学工作能够逐渐实现生活化的发展目标。因此,本文主要针对小学生的数学生活化教学工作的方向和措施进行分析,并提出科学的建议。

**[关键词]** 小学数学; 方法和策略; 概念及意义; 生活化教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.933

## 前言

数学学科在小学阶段占有极其重要的地位,这促进了创作力的提升和学生逻辑能力的显著提高。但是,在传统的数学教学中,学生的学习态度长期以来是被动的,不能激发学生对于学习数学的兴趣。因此,教育工作者需要数学教学和现实生活保持密切联系,并选择熟悉生活情境进行数学教学,从而让学生深刻理解数学知识,使其自主学习能力得到培养。

### 一、生活化教育的概念

以生活为导向的教学策略是指将数学知识与人们的生活现实联系起来,促进人们对数学知识的理解,并在实践中检验学生的学习情况。数学学作为一门与生活密切相关的学科,在教学中运用生活化教学策略,有助于提高学生对于书本知识的理解,提高学生对于知识的实际应用能力。因此,数学教师需要从生活的角度出发,找到书本内容和生活现实的有效点,通过生活案例来体现复杂的数学知识。

### 二、开展小学数学生活化教学工作的重要性

#### 2.1 加强学生自主学习能力

国家有关教育部门在落实教育改革措施的情况下,逐步提高了教育工作的要求和标准,在小学教育阶段的过程中,数学课程在教育工作中占有较大的地位,这就要求教育工作者能够运用数学内容和生活的内容来结合,强化学生的观察能力,在日常生活中寻找相关的生活。活动问题,在提高学生的独立解决问题能力上,也可以增强学生的自主性和学习能力上。因此,数学教学工作在开展同时,不仅要加强学生的学习兴趣,还要保障他们在课外学习、观察和分析数学知识,自主地对数学知识进行分析,从而确保他们的学习能够健康和发展。

#### 2.2 培养学生自主解决问题能力

小学数学教学的主要目标是提高学生的抽象思维能力、分析问题的能力以及解决问题的能力,这就要求教育工作者能够在课堂上引导学生学习数学知识,提高对数学知识的重视度,通过此种方式,学生日常生活中对数学问题的涉及,就需要运用能力来解决数学问题。它本身就掌握了数学知识来解决问题,从而确保了学生的解决生活问题能力的提高。因此,教育工作者在开展小学数学课程的过程中,需要给学生一个独立的时间和空间,以保证他们能够在日常生活中解决问题。

### 三、小学数学生活化教学的途径和措施

#### 3.1 创造良好数学教学氛围

大多数教育工作者在现阶段开展教学工作时,都在进行数学教育工作。一般都会采用单一的理论教学形式,这样会影响到学生对数学知识的理解方向,也会影响到学生对数学知识的理解。因此,在实践数学教学的过程中,必须保证在课堂上学生占据主导地位,明确教学

工作的主要目标是提高他们自身的学习兴趣,设计合理的科学内容,为小学数学教育工作的发 展奠定坚实基础。此外,在数学教学工作的开展中,还需要根据实际的教学环境,引导学生研究数学知识,促进他们积极参与数学教育活动,从而增强他们的学习兴趣,提高自主性和学习能力。

#### 3.2 合理运用数学知识解决问题

学生在学习过程中,不能单独依靠教育工作者的指导方式学习,也不能在日常生活中学习数学,这就要求在完成课堂学习任务后,教育工作者可以根据学生的自身情况,合理地安排课后的联系内容,从而确保学生可以利用掌握的数学知识来解决生活中的问题。决定。例如,在完成了表面积的计算学习之后,我们可以在表面积的计算中得到结果。教育工作者就需要在课后安排,在回家后学生能够对家里相关物品的表面积进行计算。因此,科学合理的安排课后练习,就能够对学生运用数学知识的水平进行测试,并加强其自身解决问题的能力,从而保证小学数学教学工作能够充分发挥其自身的作用和价值。

#### 3.3 加强学生自身观察能力

数学知识和生活发展有着密切的关系,学生在研究数学知识的过程中,主要是为了解决生活上的问题,只有学们对生活进行仔细的观察,才能发现在日常生活中出现的数学问题。例如,在学习数学图形知识的过程中,教育工作者需要引导学生在他们的人生中寻求相关的问题,这样才能激发他们自己的学习兴趣,并将生活中的例子和教学内容相结合起来。此外,在学习光线的内容时,大多数学生都会想起电筒上的光线。由此可以看出,学生本身的知识程度与生活发展有着密切的关系,在数学教育工作中也占有重要地位,能够激发学生在人们的思考中发挥作用,进一步提高学生的专业程度和发展水平。

### 结束语

综上所述,小学数学教学工作在开展过程中,要想提高学生对于教育的注意,就需要确保教学工作生活化发展,避免在传统的数学教育工作中出现枯燥、问题等。而数学知识和生活的发展有着密切的关系,数学知识可以满足人们的生活要求和标准,因此,教育工作者在开展数学教育工作时,需要将教学内容与生活的实际结合起来,提高学生在数学知识的重视度,确保他们能够合理地运用数学知识,最终确保他们能够发展成人,最终为他们的发 展提供保障。浏览奠定了坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 黄伟. 探寻小学数学生活化教学的有效途径[J]. 广西教育, 2020(33): 135-136.
- [2] 邢可欣. 探寻小学数学生活化教学的途径和策略[J]. 小学生(中旬刊), 2020(08): 63.

# 小学语文课堂教学中“减负增效”的策略研究

李迎

(河北省秦皇岛市青龙满族自治县八道河镇总校 河北 秦皇岛 066508)

**[摘要]** 在应试教育的背景下,小学阶段的学生承担着较大的学业压力,而新课改的提出,要求学生减少学业压力,培养综合素质。因此,为了小学阶段学生的身心健康发展、认知水平提高、综合思维以及创新精神的培养,应当在语文课堂中实行“减负增效策略”,结合儿童发展理论以及认知水平等等的发展,采取有效的教学手段,最终提高学生对于学习兴趣与效能,实现学业的“减负增效”。

**[关键词]** 减负增效; 语文课堂策略; 小学教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.934

## 一、背景

在教育发展不断探索的过程中,儿童基础教育一直是教育界重视的问题,在实行新课改以来,学生的综合素质的发展以及语文素养的培养不断提上日程。小学教育阶段,承担了学生认知水平初步发展以及思维能力培养等等重任,小学教师承担了较大的教学压力,而对于小学阶段的学生来说,也承担着超过自身承担水平的压力,因此,“减负增效”刻不容缓。语文作为小学阶段的母语教育,对于学生认知发展至关重要,因此在语文课堂中应当实行“减负增效”策略,而该策略的提出,主要分为两个阶段,即减轻学生的学业负担、增加课堂效率,本篇文章主要论述了策略的前部,减轻学生学业负担方向,从其意义实行的必要性以及具体实行策略等方面作解释<sup>[1]</sup>。

### 二、策略的必要性及意义

#### (一) 小学阶段学生身心发展特点

根据皮亚杰等学者的认知理论、学习理论、儿童发展理论来看,小学阶段的学生正处于发展阶段的关键时期,是整个认知方式、思维发展等等逐渐形成与培养的关键阶段,学生应当接受更广泛的知识信息来源逐渐构建其自身的认知框架。但是,现如今的教育制度下,小学阶段的学生常常承受着超过自身年龄阶段的学业压力,没有时间精力去发展自身的创造性思维、认知能力等等,并且沉重的书包不利于学生身体健康发育、视力保护等等,更让学生认为学习的量远超自身造成心理压力,不利于学生成长。因此“减负”刻不容缓。

#### (二) 与“增效”结合应用

“减负”策略的实施,符合“以人为本”的教育理念、解放学生天性、为培养创新型人才奠定基础。但“减负”不是舍弃所有知识的学习,而是结合有效的学习策略,能够在课堂上提高学习效率的同时,让学生能够通过更简单的方式、能够快速得到语文知识的内核,“减负增效”不是割裂的,而是相辅相成的,只有两者结合起来,才能做到,在有限时间里学习更多的知识<sup>[2]</sup>。

### 三、策略施行的具体措施

#### (一) 结合认知原理实行减负增效

处于小学阶段的学生,认知能力还处于比较初级的阶段,并不能对问题的本质原理进行深入的探究,还处在比较浅显的阶段,而老师的作用因当时在课堂上应用更简单的方式,让学生减少机械的重复以及记忆,在其注意力还未真正建立起来之前,“减负”至关重要。举例来讲,语文教学中,课文的背诵以及字词的学习至关重要,传统的教学方式上,往往采用罗列以及读写等机械而简单的方式,学生仅仅只是对学习到的内容进行了简单的加工甚至零加工,记忆变成了枯燥乏味甚至困难的行为,但如果教师能够转变方式,学生通过查阅字典、了解生字形成的原理、故事等等,不进课堂会更加有趣,学生的参与感会更强,记忆也不必花费更多的时间进行,真正意义上实现了“减负”。

#### (二) 结合实际生活锻炼学生思维

小学阶段的学生,在认知发展的过程中,不仅仅是通过视力以及听力,如果教师能够结合实际,通过对不同感官进行刺激能够大大提升课堂效率,在短时间内理解更高深层次的课程内容等等。例如,在学习古诗《咏柳》、《春夜喜雨》等片段时,除了讲解,可以带领学生们走进校园,真正感受“二月春风似剪刀”,如何将柳树的叶片修建成为美丽的景观等

等。并让学生展开联想,自己作诗,情景教育的结合下远比让学生在教室中“思考”更高效更“减负”。

#### (三) 结合个体差异性因材施教

在策略实行的过程中,语文教师要注意不同个体间的差异,有的学生思维认知水平发展较快,但有的学生仍处于童趣阶段,造成了不同学生间的学习能力的差异。在此客观现象必然存在现象下,教师很容易偏重“成绩优异的学生”而忽略了较低水平学生的发展。而“增效减负”策略的指导下,教师因该因材施教,设计适应于不同学习水平的教学措施,让处于平均水平以下的学生也能减少学习负担,增强语文学习的自信<sup>[3]</sup>。

#### (四) 结合方法指导应用教学过程

该策略在实行的过程中,不仅是教师教学策略的改变,学生的学习方式也要进行改变,不是千篇一律的重复,而是在小学阶段的学习过程中,构建更加适合自己的学习方式。而构建的过程,离不开教师的方法指导,只有学生自身掌握适合自己的学习方法,通过更短时间的投入获取更多知识的途径,增强学习自信,学会学习,提高学习效率,从根本上“减负”。

#### (五) “减负增效”注意事项

在策略实行的过程中,必须重申的一点是,教师不应该通过减少教学内容来实现“知识减负”,应当通过教学策略的改变以及学习方法的指导,使得整体课堂效率提高、学习效率提高,学生能够通过更简单更直观的方式获取更多知识,必要情况下,教师应当对教学内容作补充,来扩充学生的知识面,但扩充的过程不是让学生在已知知识上增加学习压力,而是为了更好地了解知识而进行的扩展,教师要对课堂内容有所把握,不能片面的理解“减负”二字。在该策略施行后,最终能够使学生提高学习热情,减少学生学习压力,用更加轻松愉快的心情应对语文学科<sup>[4]</sup>。

### 四、结语

在语文课堂上实行“减负增效”策略,其必要性等同于在学生发展的过程中摒弃机械的重复以及不必要的背诵,通过提高课堂效率等方式,在短时间内让学生在语文课堂上接受到更多信息,利于学生身心发展、思维品质的提高以及综合素养的培养,尽量避免应试教育给学生带来的负面影响。当然在策略实行的过程中,仅仅只有教师的参与是远远不够的,家校联合、共同配合,将该教育理念应用到实际教育培养中,重视学生创造性思维以及认知能力的培养,才能真正得到长足发展。

### 参考文献

- [1] 杜晓艳. 减负增效视角下小学语文课堂教学策略研究[J]. 教育观察, 2019, 008(037): P. 103-104.
- [2] 刘叶红. 试析小学语文课堂教学增效减负的策略[J]. 好日子, 2019, 000(003): P. 1-1.
- [3] 吴荣珍. 浅析小学语文课堂教学中的增效减负策略[J]. 课外语文, 2019, 000(004): 23-23.
- [4] 崔晓琴. 小学语文课堂教学增效减负策略的探究[J]. 作文成功之路: 教育教学研究, 2018, 000(011): P. 10-10.