

# 小学体育课身体素质“课课练”有效性研究

李志霞

(青岛福州路小学 山东 青岛 266034)

**[摘要]**在我国当前的课程教学当中,大部分的院校和老师都只注重学生的学习成绩,忽视了学生身体素质等方面的综合发展,在一定程度上影响学生的身体健康的正常发展。随着教育的发展,小学校开始逐渐将体育课程作为学生身体健康锻炼的重要课程,加强对学生的身体锻炼,提高学生的身体素质,有效的提升了小学“课课练”的教学效果。

**[关键词]**小学体育; 身体素质; 课课练

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.115

**一、体育课“课课练”的概念**  
身体素质主要包括力量速度等方面,早期我国已实行“课课练”这一教学模式,并在全国的中小学中得到广泛的推广,对于学生的身体素质锻炼有着很重要的提升作用。但是体育应试教育导致“课课练”教学逐渐消失在教学当中,近年来相关数据显示学生的身体素质呈现出下降的趋势,折旧意味着当前的体育教学存在一定的问题,必须要对其进行创新与改进,才能够有效的帮助学生提升身体素质,使学生健康成长。身体素质“课课练”是小学体育课程中重要的教学手段,通过有针对性的教学培训,可以帮助学生提高身体机能,增强学生体质,使学生的运动能力与素质得到有效提升。随着新课程改革,体育教学当中的枯燥单一教学模式得到了很大的改善,老师在体育课堂教学当中增加了具有趣味性以及竞技性的体育游戏教学,在很大程度上调动了学生的学习积极性,有助于“课课练”的课程推进与改善,更对学校体育课程的发展有着重要的作用。

## 二、小学体育课身体素质“课课练”的有效性

(一) 激发学生兴趣,奠定“课课练”教学有效性  
在体育课程教学过程中,可以通过创设情境,设置体育游戏,激发学生的学习兴趣,实现体育教学目标,帮助学生锻炼身体素质。随着新课程改革的发展,传统的体育教学模式发生了巨大的改变,老师以学生为主体进行体育教学,根据学生的年龄、身体素质等特点,进行有针对性的游戏活动设置,让学生在轻松愉快的教学情境当中,激发学生的学习兴趣,放松身体状态,在愉快的课堂氛围中快速的学习体育知识。

比如,在体育课程腿部力量教学课堂中,老师可以让学生进行“兔子舞”学习,首先进行示范,让学生理解兔子舞的基本舞步,这项游戏不仅需要学生之间的有效配合,还可以有效的锻炼学生的腿部力量,老师对学生进行指导,规范学生的动作,使腿部力量得到最大限度的训练。在轻松愉快的教学环境中,通过视频或者老师示范,有效提升学生的学习兴趣,充分锻炼了学生的腿部肌肉以及跳跃能力,对于学生身体素质的提升有很大的帮助。

(二) 制定激励措施,提升学生的主动性与积极性  
在小学阶段,学生有着很强的好奇心与竞争心理,同时学生也有着很强烈的体育活动需求,老师可以利用小学生对于学习的心理特征,进行有针对性的教学。在这一阶段,学生积极主动学习的原因有很多,首先是为了得到家长和老师的肯定与表扬,另外还会为了集体荣

誉而努力,因此在这一时期的体育教学课堂设计当中,就可以利用学生的学习心理,进行体育教育,开展“课课练”进行身体素质的提升,推动体育教育的进步和发展。

比如,在小学体育教学课堂当中,老师可以指定相关的奖惩政策,已达到对学生进行激励的作用。在进行活动规则之前,老师要对学生进行充分的了解,根据学生的特性设置教学活动,再对学生进行鼓励与引导,激发学生的游戏活动竞赛意识,调动学生的主动性与积极性,让学生自发的热爱体育活动,能够从根本上来使身体素质得到锻炼与提升,实现教学目标。同时这一教学模式可以激发学生的挑战与竞争心理,通过参与到活动赛事当中,学生可以挖掘自身的潜能,培养学生的集体荣誉感,更能够让让学生加深对体育知识与体育技能的学习,最大限度地帮助学生了解身体素质锻炼的重要性,实现了“课课练”教学的有效性。

## (三) 合理安排教学时间,提升“课课练”教学有效性

在小学体育教学当中,“课课练”的时间安排尤为重要,老师通过对学生的了解以及课程教学的需求进行内容的设计,合理规划与安排教学时间。比如在速度与灵活性等方面的教学内容来说,老师可以将其安排在体育课程刚开始的部分,能够利用学生充沛的学习精力,充足的力量与耐力,避免在课程后期学生出现精力、力量不足的情况,影响体育课程的学习效果。同时要注意体育“课课练”的教学时间,时间太长会影响体育课程的正常教学,时间太短则达不到明显的教学效果,因此老师在进行“课课练”教学过程中,训练与考核时间要有一定的科学性,才能够更好的帮助学生提升身体素质,实现“课课练”教学的目标和有效性。

## 结束语

综上所述,小学体育课程是学生发展的重要时期,除了对于学生学习成绩的要求,更要注重对于学生身体素质的锻炼与培养。因此“课课练”体育教学在小学体育课程教学过程中的推广与应用对于体育教学的发展和培养学生身体素质的培养都有着十分重要的作用。通过创新教学模式,设置教学情境、合理安排教学时间,举办体育游戏或竞赛,激发学生的学习兴趣,能够挖掘学生的潜在能力,让学生乐于参与到体育活动与训练当中,有效的提升了学生的身体素质,实现了“课课练”教学的有效性。

## 参考文献

- [1] 陈定军. 小学体育课身体素质“课课练”有效性研究[J]. 考试周刊, 2017(35): 90-91.
- [2] 吕曼秋. 小学体育课身体素质“课课练”有效性研究[J]. 江西教育, 2016(27): 93.

# 新时期小学美术写意花鸟画教学策略

渠桐桐

(江苏省徐州市丰县实验小学 江苏 徐州 221000)

**[摘要]**写意花鸟画是我国传统国画的重要组成部分,它是文人雅士托物言志的载体之一,这类画作特点为突出人与自然和谐之美,作者通过景物描绘来表达自己的情感和志向的一种绘画作品,同时,它也十分重视对生活趣味的刻画,在国画领域是一类兼具生活情趣和内涵的作品。在小学美术中开展写意花鸟画,对于小学生来说有一定的难度,既要学生掌握相应的笔法,也要求学生能领会这类绘画作品的意图,说得直白一些就是让学生即会画,也要学生懂画,领悟画,这样的要求对于逻辑思维未得到全面发展的小学生来说难度颇大。因此,如何在小学美术中开展写意花鸟画成为一个教学难点,本文围绕此展开论述,希望对大家有所帮助。

**[关键词]**小学; 美术; 写意花鸟画

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.116

## 引言

在素质教育的大背景下,德智体美劳全面发展是时代要求,也是促进学生身心健康发展的基础。小学美术教育承担着小学生美育的职责,是小学素质教育的重要组成部分,在当今社会中,对于美术教育的要求越来越高,研究显示,将写意花鸟画融入小学美术教育中,不仅会促进学生审美能力的增长,而且可以促进学生的健康成长,让学生在中华传统文化的熏陶中,感受中国文化的魅力,提升学生的品味。因此,写意花鸟画在小学美术教育中是一个重点,值得我们高度重视和研究,提升学生的整体质量。

## 一、优化课堂导入做好写意花鸟画的教学工作

课堂导入对于小学生来说十分重要,他们都自控能力有限,虽然上课铃声响起,他们统一回到教室,但是思绪却沉浸在课间打闹游戏中,如果教师在课堂开课,没有做好教学引导工作,这个课堂教学气氛十分差,所以课堂导入对于小学教学有着十分重要的意义。对于写意花鸟画教学开展也是十分重要的,在开展教学过程中,教师应该有一个可以吸引学生的教学点,通过教学环节的展示,顺利的讲学生的目光吸引到课堂上,然后为下一步的教学打下良好的基础。比如在讲解鸟的花纹画法时,教师首先要展示具有细节性鸟儿的实物照片,展示这些鸟类照片最好是学生日常不能经常见到的、颜色鲜艳的物种,如果有多媒体最好能播放展示这些物种鸟类的叫声,或者播放相关的视频,这样可以通过图片、声音、视频让学生内容活起来,对于形象思维为主、喜欢新鲜事物的小学生来说,这样的引导方式,再合适不过,可以让学生的思绪一下子集中在课堂之中。教师在进行课程导入事物,首先要明白,课程导入的目标是吸引学生的注意力,让学生能在最短的时间内投入到课堂中,更好地掌握教师教授的内容。

## 二、改善教学指导,提高教学质量

小学美术重要教学目标是增强学生对美的感知能力,激发学生创作热情,掌握相关的绘画技能,使得学生在课堂上学有所学,有所获。在进行写意花鸟画教学时,由于其本身的难度,加之花鸟画注重绘画技巧等,教师在教学中,要加强对学生的学习指导,这样才能确保学生学有所成。对于写意花鸟画教学而言,学生是缺少相关经验的,这就需要教师在教学中,发挥引导作用,多给他们做示范,用个人的教学魅力来感染学生,带动学生,提升学生美术创作的技艺。在教学过程中,教师要经常对自己的教学进行反思,提升自己教学中的不足,进行及时弥补和纠正,引导学生主动投入到教学过程中,提高课堂效率,提升学生学习兴趣。比如,教师在讲解用墨笔进行操作时,学生对使用墨汁的知识完全不懂,这时,教师就可以让学生拿上墨和水,鼓励学生操作时随便在宣纸,在纸上画出不同颜色的墨块,让学生感受浓淡墨的区别和画法,当然,在画的过程中,教师的讲解引导很重要,在学生墨块画完之后,教师鼓励学生进行展示,让学生说一说,墨块的区别和不同,然后教师对学生的回答进行总结,引出浓墨、淡墨的概念,提升学生对此知识的了解。之后,教师可以使用教学

视频,让学生通过视频的讲解掌握墨的用法和相应的绘画技巧,最后,让学生将学到的内容进行实践,画出简单由浓淡墨组成的画作。

## 三、引导观察了解,做好写意花鸟画教学

在写意花鸟画教学中,引导学生观察和理解是教学的重要环节,这样不仅可以让学生的美术技艺得到提升,而且可以提升审美情趣,为学生今后学习打下良好的基础。基于写意花鸟画的特殊性,学生必须有足够多的观察能力和理解能力,才能降低学习的难度,才能将绘画技巧应用到实践创作中,所以观察和理解能力是学习这类绘画的基础,因此,教师要针对学生的这两种能力进行指导教学,让学生绘画能力得到提升。

首先,教师要提高学生观察自然的能力,教师可以将学生带到户外进行写生,让学生接触自然,感受自然,在写生的过程中,教师要通过设问的方法,一步一步引导学生对自然的某一事物进行细致、紧密的观察,让学生从多个维度看待一事物,这样有利于学生观察能力的提升。

其次,在教学中还要提升学生的理解能力,让学生通过观察,教师使用设问的教学技法,引导学生理解自然,然后让学生通过自己的绘画作品,将自己的思想融入自己的创作中,进而理解什么是写意花鸟画的托物言志。

最后,教师可以在课堂上进行名家作品的讲解,让学生对作品进行鉴赏,通过鉴赏鼓励学生说出自己的对画作的理解,然后让学生对照画作的介绍内容,看自身是否对画作理解到位,那些地方是可以补充的,那些地方是理解比较片面的,通过这样的教学,学生都可以有所收获。

比如教师在讲解齐白石的《虾》时,就可以用这样的方法,首先让学生通过观察,鼓励学生说出对这幅画作的感受,很多学生会说画得活灵活现,像真虾一样,然后教师通过设问让学生继续观察,大家看看作者是怎样画的,让大家感觉它就像真的一样呢?这样的问题可以引发学生再一次的思考和画作的了解,在学生回答问题之后,之后,教师可以根据教学需要,继续发问,一步一步引导学生的思维进行深刻的思考,让学生对整个画作有一个自己的理解和看法,最后,教师将作品简介给学生展示出来,让学生通过阅读简介,看看自己的想法与作者的绘画意图十分吻合,通过这样的对比教学,加深学生对绘画作品的理解能力,提高学生的观察能力,为学生今后学习打下良好的基础。

## 结语

总之,写意花鸟画在小学美术中进行讲解,对于小学生来说有很大的难度,教师要通过教学技法,将这种难度降低,激发学生的兴趣和创造热情,让学生能在学习中真正地得到提升。

## 参考文献

- [1] 王永龙. 新时期小学美术写意花鸟画教学策略[J]. 学周刊, 2020, (21): 147-148.

# 小学体育足球教学中趣味性的提升策略分析

徐君

(南昌市育新学校教育集团 江西 南昌 330013)

**[摘要]**足球是我们学生比较喜欢的一项体育项目,因此也被教育部门引入到小学体育课程中。足球课程不仅锻炼身体,还能提升运动能力,培养学生的团队协作能力。但是,在小学体育教学中,由于学生年龄比较小,对足球运动学习技巧以及规则都不太清楚,以此开展一些具有趣味性的教学活动,吸引学生运动兴趣,从而达到最终的学习效果。

**[关键词]**小学体育; 足球教学; 趣味性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.117

## 前言

当前,我国中小学都在大力推广“校园足球”运动,足球运动也开始得到更多人的重

视。在小学体育课程中,为了取得良好的教学效果,就必须提高学生的参与性,让学生可以感受到足球运动的魅力。教师也必须一改传统化的教学模式,巧妙设计足球教学的各个

教学环节,使足球教学充满趣味性,从而给学生营造一个良好的运动氛围。只有让学生感受到足球运动的乐趣,学生也才能主动的参与其中,达到提升足球运动的学习效果。

发挥足球运动的趣味性来吸引学生

### 1. 小学足球教学趣味性的提升的具体对策

#### 1.1 提高小学生运动兴趣,让学生都能参与其中

兴趣是最好的老师,在运动的过程中也一样,学生只有对这一项运动感兴趣,那么学生才能主动性的投入到足球运动中。同时,在学生的生活环境以及学习环境中也可以让学生多了解足球运动这一项运动,提高学生对足球运动的兴趣。比如,在主题班会中,可以开展一场关于足球运动的知识竞赛,看一看学生对足球运动的了解情况,这样也才能更好的开展教学活动。再者,也可以在体育课程中组织异常比赛,对学生的足球运动能力进行摸底,然后进行分层教学,提升教学效率。

#### 1.2 把足球课程变成踢球,让学生感受足球魅力

对于小学生来说,他们的天性就是喜欢玩。所以在足球教学中,也可以让他们更多的体验踢足球的乐趣,只有真正的投入到运动中他们才会更加喜欢这一项运动。同时,学校也要一改往日传统化的教学观念,对教学方式方法进行创新,把学生当作课堂主体,促进学生德智体美劳的全面发展。不是单纯的学习一些课本中的足球知识,而是在踢球的过程中掌握足球技巧和运动能力,这种教学方式也更容易让学生接受。结合学生的实际学习情况开展教学,这也是培养足球学习兴趣的重要内容。学习足球对于学生来说就像是一门学习任务,而踢球则可以让学生放松,也是学生更容易接受足球的一种方式。因此,要让学生在踢足球的过程中享受到乐趣这也是提高小学生足球教学趣味性的核心所在。

#### 1.3 设计具有趣味性的足球教学准备活动

在小学的足球教学中,准备活动也是十分重要的一个环节。对于小学生来说,足球运动也属于一项活动量比较大的运动项目,如果没有做好热身运动,那么运动和练习的过程中就会有一定的安全风险。在准备活动教学中,教师可以采用趣味性的教学方式,通过设计各种趣味性的准备活动让学生更快更好的进入到运动状态中。在实际的足球运动教学中,教师也可以结合足球运动的特性,并且融入学生的心理特征以及认知规律,从学生感兴趣的运动项目作导入教学内容,巧妙地设计具有趣味性的准备活动。比如,在运动教学的过程中,教师可以进行分组练习,然后以小组合作的形式进行趣味性的颠球和带球比赛,通过比赛和游戏的方式进行运动热身,充分的调动学生的运动情绪,从而使每一位学生都能积极的参与到准备

活动中来,为日后的足球知识以及足球运动技巧学习打下基础。

### 1.4 设计具有趣味性的足球游戏开展教学活动

在信息化的教学背景下,教师可以充分的借助多媒体设备开展足球教学活动。通过视频、图片、音频等方式,吸引学生的注意力,并且调动学生的身体感染让他们参与到足球动作以及技巧的学习中来,这样对足球教学内容也进行了丰富,同时也能增加课堂教学的趣味性。

除此之外,教师还可以开展一些有趣的教学游戏吸引学生的注意力。在教学游戏的设计中,教师可以根据教学的内容,并且结合学生的心理特征以及身体情况进行设计。比如,可以开展花样足球比赛游戏,小组之间的带球比赛等等,通过这种趣味性游戏的展开,可以培养学生形成良好的团队意识以及坚强的意志,对于足球的学习来说是有很大的帮助。

### 1.5 融入快乐参与理念进行足球教学

足球运动本来就是一项趣味性很强的运动,教师在教学的过程中也要采用有效的教学方式,让学生感受到足球运动的魅力。教师可以融入快乐参与的教学理念,设计适合小学生的教学方法,让学生能享受足球运动。比如,在点球的教学中,教师也可以采取小组合作教学方式,将学生分为几个小组,先自行进行练习,然后组织小组比赛活动,看一下哪一个小组学生的动作最为标准,对于表现比较好的学生及时给予奖励,树立学生运动自信心。同时,为了有提高足球教学的趣味性,可以导入击鼓传球的教学内容,教师扮演鼓手角色,让学生进行传球,教师如果停止击鼓,球传到哪一个学生手上那就要表演一个小节目,这种方式不仅让学生学习到足球运动技巧,同时也能感受运动的乐趣。

### 2. 总结语

总而言之,在小学体育足球运动的教学中,必须要结合学生玩的天性,并且让学生真实的感受到足球运动的魅力,这样他们也才能快乐的参与到足球学习中来,提升了学生对足球学习的兴趣,确保趣味性课程的全面展开。

### 参考文献

[1]李洪元.浅谈提升小学体育足球教学趣味性的策略[J].国家通用语言文字教学与研究,2019,000(012):P.73-73.

[2]吴海忠.如何提高小学体育足球教学趣味性[J].文理导航·教育研究与实践,2019,000(004):252.

[3]林沛春.小学足球教学中培养学生核心素养的策略探究[J].新课程研究,2019,000(004):47-48.

## 现代信息技术与初中生物整合教学研究

李丽丽

(德惠市第五中学 吉林 长春 130000)

**[摘要]**生物学课程在初中的学习阶段非常重要,生物学课程使学生既了解自然又了解人类。本文介绍如何在初中生物学课程中应用信息技术。讨论初中生物学教育中信息技术的必要性,现有问题和融合策略。信息技术与初中生物学课程的结合提高了学生的学习积极性,并减少了课程内容的难度,为优化和发展未来的生物学课程提供新的思路。

**[关键词]**初中生物;信息技术;整合

**[DOI]**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.118

### 一、传统初中生物教学弊端

#### (一) 传统教学形式不利于学生理解

初中生物学课程中知识的主要特征是内容多且复杂,涉及的范围也非常广。教育的关键是了解自然物质的形式和结构。这些教学内容非常抽象并且难以理解。如果使用传统模式教学,老师讲解,学生记笔记,实际上对学生来说学习将非常困难,导致教学效果不理想。不违反教育应以学生为基础的前提,同时违背了满足教育多层次要求的原则。

#### (二) 不利于激发学生的学习兴趣

在以往的初中生物课堂教学中,往往采用老师讲解课程内容,学生记笔记的方式,死板的教学模式会让学生感到无聊,从而失去对生物的兴趣。单一的教学方式也会使得学生在课堂上溜号,久而久之会影响生物课程的教学水平。部分教师只关注学生们的考试成绩,不在乎学生对课程内容是否感兴趣,完全忽略了学生的积极性,长此以往会令学生对生无可感到厌烦,最终生物成绩一落千丈。

#### (三) 不利于培养学生的想象力

教育心理学指出,随着年龄增长,学生的想象力逐渐减弱,教师必须在课堂上抓住有限的时间来提高学生的想象力。以往的教学方式仅依赖于教科书,书上有什么就讲什么,完全忽略了学生想象力和管理知识内容的扩展,这有助于培养学生的想象力。

### 二、信息技术与初中生物教学整合的重要性

初中生物学教育有多种教学方法,随着科学技术的发展,现代信息技术的发展在初中生物学教育中起着有效的辅助作用。在过去的教育中,信息技术为教师的工作带来了很大便利。例如,教育课件的生产极大地提高了教师的教学效率。将信息技术与初中生物教育进行整合,对学生来说是一种全新的体验,极大地提高了学生对生无可的兴趣,同时也会促使教师的教学水平的提高,不断激励教师创新教学方式,整合教学资源,促进初中生物教学的发展。

### 三、现代信息技术与初中生物教学整合的优势

#### (一) 创设问题情景,激发学生学习的兴趣

大多数生物老师在教学时依赖于口述和板书,即便是挂图都很少使用到。大多数初中生物老师认为,这种方法可以帮助他们尽快实现其教育目标,但他们并未考虑学生是否会对学习过程感兴趣。在学习过程中,学生常常对无聊的理论内容产生排斥心理,由于没有新的刺激点来刺激大脑皮层,导致学习效率下降。通过在初中生物课中整合多媒体信息技术,可以在三个方面为学生创建三维学习环境。分别从视听说三个角度全方位的刺激学生的视觉、听觉,加深对教授内容的理解,极大程度的提高学生学习的兴趣。

#### (二) 促进交互活动,培养学生学习主动性

随着现代信息技术的不断发展,学生们还可以在家中中进行多维信息交换。通过对信息技术的整合,使学生的学习内容不再局限于复杂且难懂的理论,例如对于死板的概念的记忆,

不再需要死记硬背,可以通过观看视频,对概念性知识点深入理解,在这种交互式的学习过程中,学生们会逐渐将被动的观看转变为主动的探究,从根本上促进生物学科的教学。

#### (三) 启发想象,培养学生的创新性

想象力是一种心理过程,它使人们能够激活自己脑海中的记忆图像,并将其转变为自己的新图像。信息技术的整合,可以通过充分激发学生们的想象力,还可以拓展学生的思维能力。

### 四、信息技术与初中生物的融合策略

#### (一) 巧设问题式融合

现在科学技术的进步为我们提供了一个新的方向。在生物课堂上,教师可以使用多媒体和其他信息技术将教学内容对学生进行直观展示。例如,鱼的特征有哪些?鲸鱼、海龟、海豹属于鱼类吗?为什么?通过对图片和视频的观察,可以总结出鱼能够在水中呼吸,通过游泳进行捕食或进行防御。鲸鱼、海豹、海龟都不是鱼类,鲸鱼和海豹没有鳞片,用肺呼吸,并且体温恒定、胎生且进行哺乳,所以是哺乳动物;而乌龟也是用肺呼吸,且捕食终生都生活在陆地上,属于爬行动物。通过信息技术的应用,让学生主动观察,明白鱼类与哺乳动物、爬行动物具有本质上的区别。

#### (二) 突破时空的限制式融合

生物学的教学内容之广泛,利用现代信息技术,教师可以将无法亲身体验的生物过程搬到课堂上,实现跨时空、跨地域的转变和认知。例如,利用多媒体、视频或者图片,对人类的神经系统一课进行辅助教学。学生们不可能在现实生活中看到神经传递信息的过程,这就会导致部分学生无法理解,利用动画将神经传递信息的过程演示出来,有助于加深学生对此知识点的理解,这种最直观的方式可以加深学生的记忆,从而更好的帮助学生学生生物。

#### (三) 增强实验效果式融合

初中生物的大部分教学内容与日常生活有关。生物学是一门基于实验的学科。实验是学生获取知识,深入理论学习并在课堂上培养技能的重要途径。在生物课上,教师除了口头解释实验的详细内容外,还可以利用现代信息技术,例如视频和图片,帮助学生在课堂上获得相关的实验指导,提高学生的认知水平,同时提高学生进行实验操作时候的成功率。并通过图像演示极大地帮助进行单个实验。生物学实验的成功率。利用现代教育技术,可以实现生物实验演示,深化生物现象的过程,从而提高学生对生物知识的理解。

### 参考文献

[1]开超.初中生物学信息化教学资源的设计与开发[D].山东师范大学,2019.

[2]张进文.如何利用信息技术辅助初中生物教学[J].计算机产品与流通,2019(05):212.

[3]屈海波.信息技术与学科教学深度融合案例设计研究[D].辽宁师范大学,2019.

## 利用多媒体技术优化初中物理实验教学

刘 伟

(唐山市第十二中学 河北 唐山 063000)

**[摘要]**初中物理教学要在实验教学的基础上进行物理概念和物理规律的传授,物理作为一门以实践应用为基础的学科,物理实验成了物理知识教学的基础,物理实验的趣味性和可动手操作性,最大限度地激发了初中学生学习物理知识的积极性和主动性,刺激了初中学生学习物理知识的热情。把多媒体应用到初中物理实验教学中是随着社会科技进步进行的新的尝试。多媒体技术把图片、动画、声音等融合到一起对初中学生进行视觉、听觉上的冲击,让学生直观的看到物理实验的过程、产生的物理现象,把教材中抽象枯燥的物理实验过程文字描述通过多媒体直观的展现在学生眼前,从而提高学生对物理知识的理解,进而加深学生对物理知识和规律的理解和记忆。

**[关键词]**多媒体技术;初中;物理实验教学;实施路径

**[DOI]**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.119

随着计算机网络技术的不断发展和新课改教学目标的改变,多媒体技术被广泛的应用到了实际教学中,初中物理教学也需要把多媒体技术应用到物理实验教学中,适当的利用多媒体的优势,把物理实验的趣味性在学生面前展现出来,以此来激发学生学习物理实验的兴趣和热情,让学生能全身心的投入到物理实验学习中,以达到通过物理实验的学习深化学生对物理知识的理解和把握的目的。通过多媒体在物理实验教学中的应用,可以很好的解决物理实验在现实操作中对仪器设备、场地、时间等方面的要求,通过图片、动画等把抽象的物理概念和物理规律通过生动有趣的物理实验展现出来,从而突出表现出来物理实验对学生学习

物理概念和规律的重难点所起到的积极作用。

### 一、利用多媒体技术增强物理实验的展示效果

初中物理实验中演示实验占据主要方面,物理教师通过特定的仪器和仪表创造实验条件把自然物理现象显示出来,是物理教师把物理理论知识和现实现象结合到一起的主要手段,是提高初中学生学习物理的热情和促进学生逻辑思维能力培养的主要方式,是学生学物理知识的基础。但是初中物理教学中有些演示实验涉及的实验器材价值很高,学校没有这类器材的库存,并且物理教材对这类实验展示的图片小而少;有些演示实验的物理现象产生的变