

浅析初中英语分层教学中应用的现状及策略分析

魏文辉

(内蒙古乌兰察布市集宁区亿利东方学校 内蒙古 乌兰察布 012000)

【摘要】由于受到学习能力以及学习方法等多方面因素的影响,初中学生在英语学习的过程中会出现一定的差异性。因而教师在开展课堂教学活动的过程中,要加强对学生个性化发展的培养,要打破传统的“一刀切”的教学模式,在课堂教学中对学生实施分层教学。所谓的分层教学主要是指教师根据学生的知识和能力水平,把不同学习层次的学生划分开组成一个小组进行相互探讨和学习。因而分层教学又被称为分组教学。主要是根据不同学生学习的情况来对他们实施因材施教。

【关键词】初中英语; 分层教学; 应用现状; 策略分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1375

随着教育的不断改革与发展,为了适应新时代教育下社会发展对人才的所需,我国教育界想方设法地研究出各种方法和途径来更好地实现课堂教学的实效性,并且在多个学科教学中都取得了实践性的成效,分层教学法就是其中之一。本文主要针对分层教学法在初中英语教学中的应用展开了一系列的探讨和研究,以供大家参考和学习。

一、初中英语教学中存在的问题

纵观当下初中英语教学现状,虽然近年来的英语课堂无论在质量上还是在效率上都已经有所提高,但依然存在看许多不足之处,具体可以体现在如下几个方面:(1)教师在课堂教学中没有进行课堂情境的创设,导致学生的参与度不高;(2)教学中,教师往往将侧重点都放在理论知识的讲解上,而忽略了对英语本身的实践性研究;(3)学生基础知识掌握的不扎实。

二、分层教学法在初中英语教学中的应用的意义

1. 有助于提高英语教师的教学水平

分层教学应用的目的,首先是能够将学生的个体差异区分开来,从而展开有针对性的教学,保证不同层次的学生在课堂学习的过程中都能学有所获。对于初中英语而言,由于学习环境以及学习能力存在一定的差异,使得学生的学习情况也出现了分层。从初一开始就对学生进行分类教学,能够帮助学生更快地适应初中英语的学习,能够为学生接下来的学习做好铺垫,在某种意义上看来也有助于提高英语教师的教学水平。

2. 有助于激发学生的学习兴趣

英语是一门语言类的学科,对于初中生而言在理解上可能会觉得比较困难,但是英语这一学科是具有一定技巧的,学生只有找到适合自己的英语学习方法,才能取得更好的学习效果。对于初中生而言,他们正处于青少年大脑发育的黄金时期,在这一时期学生进行英语知识的学习效果较佳,将分层教学应用于初中英语课堂教学当中,不仅能够帮助学生有效的提高自身英语的水平,还能把学生对英语学习的兴趣充分调动起来。

3. 符合语言教学的教学规律

在教学的过程中,教师主要负责向学生完成课本教材知识的传授和讲解,并且帮助他们掌握一些基本的英语知识,让他们能够将所学知识运用于现实生活当中去。教师在课堂学习的过程中利用分层的方法展开教学,主要就是为了更好的体现学生学习的主体性,对各个不同层次水平的学生进行有针对性的教学指导,这也很好的体现了当代教育因材施教的优势,并且帮助每一位学生找到适合自己的英语学习方法。

三、分层教学法在初中英语教学中的应用策略

1. 合理划分学生层次

一个班级的学生数量庞大,而在众多学生中,能够真正掌握老师在课堂上所讲知识内容的人数则少之又少。在课堂教学中开展分层教学前,教师要对现有的学生进行全面分析与评估,包括对他的学习能力,基础知识掌握以及学习方法等进行全面的考量。在进行充分的分析和考量以后,教师才可以对学生进行分类,通常可以分为这三大类,即优生、中等生以及后进生。对班级学生完成分层可以为后期的探究性的小组合作学习提供更好的依据。如在学习stop时,组成多个短语,如stop to do sth和stop doing sth一个是停下来做某事而另一个则表示停止做某事,学习得多了学生容易对相似的知识出现混淆的现象,

甚至张冠李戴。就此情况下,教师可以把分层教学的优势充分发挥出来,使学生能够清晰地了解到与意思、想法以及分析等词相关的例句及用法,如:“You have worked all the day, please stop to have a rest.”“The two girls stopped talking when they saw me”。

2. 组建学习小组

分层教学在小组学习中的联合应用,这主要是为了便于提高课堂教学的效率,若以个人为单位进行一对一针对性辅导的话会很浪费时间,而且课堂上的时间是非常有限的,并不现实,将学生按照其能力进行分层分组教学有助于组内成员之间相互促进相互提高。分组时教师可以将三个层次的学生组合起来,也就是每个小组的综合能力都是相当的,如理论知识不佳的学生或许他有较强的口语表达能力;或语法知识不扎实的学生,却有较大英语词汇量积累,所以优中差学生在同一个小组中可以做到取长补短共同进步,长此以往就可实现高效课堂学习了。

3. 设计多元化问题

发现问题、探究问题以及解决问题是学习过程中必不可缺的,以往传统的课堂教学模式基本上都是以老师来提问学生来回答的方式进行。在教学过程中,教师应尝试将问题设计成多元化,让学生的思维在此得到有效的拓展,使其学会从不同的角度去分析和解决问题。并且,教师也可以更多的集中在分层次的练习上,向不同的学习小组布置不同的任务练习,然后由学生们在课后完成资料的收集,应用自身对所学知识的理解进行探讨与交流。在这个过程中,学生既可以拓展自己课外的知识,也能做到对课内所学知识的温顾,可谓一举两得。

4. 优化评价体系

以往的评价体系都是由教师单方面评价,这样显得过于片面,且教师评价的只是学生学习成绩的好坏,与分层教学的需求不符。今后在对学生进行评价时,应从多方面考量,包括学生的学习情况,学习的积极性,以及对所学知识掌握程度等方面进行综合全面客观的评价,这样一来学生的优势能够被放大,此时教师可以适当地对学生进行激励教育,以此来增强学生学习的自信心。

结语

综上所述,分层教学在初中英语的应用,不仅有利于培养学生对英语学习的兴趣,还能提高课堂教学的效率,帮助不同学生在课堂学习的过程中能够学有所获,能够为学生今后的发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1]董桂娟; 浅析分层教学理论对初中英语教学策略的影响[J]; 新课程导学; 2017年36期
- [2]陈忠长; 分层教学理论对初中英语教学质量提升的影响[J]; 新课程(下); 2017年10期
- [3]朱禹龙; 分层教学理论对初中英语教学策略的影响探究[J]; 考试周刊; 2017年83期
- [4]杨培志; 分层教学理论对初中英语教学策略的影响研究[J]; 科学中国人; 2017年15期

创设有效情境活跃小学英语课堂

温京萍

(江西省赣州市文清路小学 江西 赣州 341000)

【摘要】当前,英语教学对于学生的综合素质和核心培养要求越来越高,更加强调学生英语语言表达能力和实际应用能力的锻炼,因而需要教师不断探索课堂教学模式的改进,通过为学生创设良好的教学情境,切实提高课堂教学的实效。基于此,本文主要对创设有效情境活跃小学英语课堂做论述,希望通过本文的分析研究,给行业内人士以借鉴和启发。

【关键词】有效情境; 活跃; 小学英语; 课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1376

引言

在进行英语教学时,老师可以创设丰富的情境进行教学,同样还可以将教学内容与日常生活有效结合,提高学生的积极性,营造良好的教学环境,对学生运用英语的能力也有积极影响,最大程度地发挥了教学效果,所以英语教师在讲授英语内容时多次进行情景创设。

一、情境教学在小学英语教学中的应用意义

从小开始,学生就有意识的自主学习,通过小学教师的具体教学引导,充分利用一切可以利用的学习资源来获得知识和技能。那么,教师的具体教学引导中包括着创设情境的教学方式,并且这种引导和培养学生自主学习的方法,可以使学生在感同身受中学习到相关的知识和能力。因此,小学英语教师在情境下进入,并通过教师有意识的指点和培养,使学生在英语环境和情景下,通过人际交流和协作等活动,实现小学生的英语知识构建过程。特别需要注意的是,英语是一门语言学习,学习过程就是充分具备听、说、读等环境的过程,而小学英语的情境式教学就是要创设出英语的听、说、读的语言环境,加强英语交流和输入输出的机会,为学生营造出良好的语感语境环境和氛围,使学生自由的驾驭英语这门语言,从而成为自主学习英语的主人。

二、创设有效情境活跃小学英语课堂的途径

(一) 在词汇教学中创设情境

词汇是学习英语的基础,在学习英语过程中,词汇会贯穿整个学习内容,要想提高英语水平,学生们必须掌握大量的英语词汇。学生的学习环境并非是英语环境,小学生更不会去积累词汇,在背单词时只会用较少的时间,从而导致小学生脑海中的英语词汇量很少,从根本上导致了英语水平的下降。要想改变这一现状,老师可以将情景教学应用在词汇教学课程中,可以以枯燥乏味的词会变得活灵活现,提起学生学习英语单词的兴趣。老师也可以进行问答情景教学,采用引导性的问答环节,引导学生回答出正确答案。例如,在课堂上,老师在讲careful这个词时,老师可以指着教室内的插座或者电源说:Be careful it is dinner,意思是小心!这是危险的。同时可以让班级中的学生重复阅读这句话,让学生在看到电源或者插座时,可以想到careful这个词。同时老师还可以借用现阶段已经普及的多媒体技术创设演示情境可以增强学生们的记忆力。例如,在学习Christmas这一课程时,创设圣诞树以及圣诞老人,可以让学生们记住圣诞树,圣诞老人礼物等与之相关的词汇。同时也可以创设画图情境,通过画画的方式增强学生对于词汇的记忆效果。例如,小学生在学英语单词钢笔和铅笔时,总是混淆不清,可以采用画画的方式Drawapen和Drawapencil,可以加深学生们的印象。此外,还可以设计一些实物情境以及游戏情境,对于提高小学生学习词汇都有着很大的帮助。

(二) 创设教学情境,培养学生的语言能力

发展学生的英语核心素养,需要教师创设合理的教学情境,逐步培养学生的英语语言表达能力。在实际教学中,教师要引导学生在课堂上掌握相关词汇及语法信息,可以通过创设交际教学情境的方式引导学生深入课堂教学中。例如,在教学A party相关内容时,教师可以采用互动式的教学方式,创设真实的教学情境,通过个人呈现、教师引导、生生交流的

形式引导学生使用英语进行交流,综合培养学生的英语语言运用能力。首先,教师引导学生进行分角色朗读,并选出代表对Story time和Cartoon time中的故事进行表演,还原真实场景,使学生掌握基本的社会交往礼仪,通过边听边说的形式感受将来时“be going to”的一般疑问句“Are you going to...?”的用法,使学生在听、读等方面获得提高。随后教师创设情境:“我们下节课会举办一场聚会,由同学们自行组织,安排聚会内容。”教师为学生设定对话主题,由学生自主完成,通过创设对话活动的形式激发学生的参与兴趣,培养学生之间互帮互助及与他人合作的能力。

(三) 在复习教学中创设情境

因为我国的学习环境并非是英语环境,所以学生们在学习过程中很容易忘记所学的英语内容,老师必须要做好复习英语的工作,让小学生的可以牢记知识巩固基础,从而提高自己的英语水平能力。要想提高学生复习英语的效果,就需要在复习过程将单一的课程进行整合,将所学的知识内容构建成知识网络。其次在进行复习时要对重难点多次练习,让学生明确自己的复习内容,有针对性地进行复习,进而去提高自己的英语运用能力。要想做到这些就必须创设情境教学,将所学的单一知识整合到一条主线上,最大程度地发挥复习的效果,最终可以实现教学质量。例如,在学习第一课到第四课的内容时,以What's the weather for为主线创设情境,对这一课中的词汇句型进行复习。可以创设竞赛情景,将班级中的学生划分为若干个小组,看哪个小组可以写出尽量多的和这一课程相关的词汇或者是句型,哪个小组写的多?哪个小组为获胜方?同时还可以创设话题角。让学生们用英语来讲述自己喜欢的节日。或者以one of my favorite days为课题进行交流。在交流的过程中,当学生可以运用掌握的单词和句型,可以起到很好的复习效果。

(四) 积极营造带有情境化气息的课堂氛围

在此过程中,广大小学英语教师一定要真正做到以下这样:一是善于发现学生的闪光点、优势,多鼓励、表扬学生,注重学生英语学习自信心的树立、增强,让学生真正乐于学习英语,尤其是让学生们不再那么惧怕老师;二是始终坚持公平公正原则。其实就是切忌偏袒任何一位学生,而是平等地对待每一位学生;三是始终切忌片面地判断、评价学生;四是深入学生中去,多与学生沟通交流,可以询问学生近期的学习情况,也可以询问学生近期的生活状态,目的是让学生们从内心真正感受到老师的关心、关怀,从而促使他们不用老师督促,就自觉、主动地参与到后续的教学活动中去。

结语

小学英语教师在英语阅读教学的过程中,运用情境教学能够帮助小学生积极主动地参与到英语教学过程中,能够为小学生营造良好的学习氛围,提升小学生的阅读能力,激发小学生的学习热情,有效提高英语阅读教学质量。

参考文献

- [1]曹进.论小学英语教学中情感教育[J].西北成人教育学,2015.
- [2]李吉林,田本娜.情境教学——情境教育[M].济南:山东教育出版社,2015.