

《全等三角形》这一章节的内容时，主要需要学生掌握基本的证明三角形全等的方法，传统证明三角形全等的方法有边边边、角边边和边边边这三种方式，在团队合作的过程中，老师可以出一道综合性的题目，并提出这一问题解决的不同方式，请同学们独立完成三角形全等的证明方法，通过这样的方式，团队的成员可以更加主动的参与到解题的过程中，并愿意突破现有的证明方法，思考是否存在更为直接的证明方法。在这样的教学模式下，初中生的自主探究和学习能力得到了进一步的培养。同时在组内思路的相互传递中，同学们可以学到不同人在面对同一题目时所采用的不同解决办法，由此拓展自己的数学思维^[5]。

(三) 开展拓展学习，提高综合能力
课外的拓展也是老师落实初中数学教学有效性教学的重要任务之一。在传统的课堂中老师很少主动拓展相关的数学知识，很多同学只能对教材中的内容有着基本的认识，但是遇到综合性的问题他们并不知道要如何处理。为此，在小组合作这样的学习模式中，老师要能够在班级中拓展和教材内容相关的知识，并鼓励学生积极的思考，以及和组内成员共同提出解决问题的办法。例如在介绍《整式的乘法与因式分解》这一章节的内容时，教师可以利用信息技术拓展几种常见的解题技巧，并设计几个相关的题目，请组内的成员采用视频中

介绍的方法解答。通过拓展综合性的内容，同学们对于数学这门学科有了更加深入的了解，他们也愿意主动思考，共同解决难题。同时老师还可以在课上设计未知的探究课题，鼓励初中生从多种角度思考并探索，在这样开放的环境中落实课堂有效性的建设。

结束语

综上所述，在新课程的影响下，初中数学教师尝试在教学中使用小组合作学习的教学模式，小组合作学习主要是将学生作为教学主体实施教学，这样的方式可以提高初中生的学习热情，让他们自愿加入到数学的学习过程中，由此完成高效的学习。同时合作学习的方式为初中生思考提供了充足的时间，锻炼了初中生主动思考和解决问题的能力，改变学生依赖教师的习惯。

参考文献

- [1]周亚丽.提升初中数学课堂情境创建有效性的策略研究[D].上海师范大学,2018.
- [2]巴春雷.初中数学教师几何学知识掌握水平对几何教学效果影响的研究[D].东北师范大学,2018.
- [3]高婷婷.初中数学智慧课堂评价指标体系研究[D].东北师范大学,2018.

新课程理念下的高中英语师生互动学习

杨丽晶

(吉林省洮南市第一中学 吉林 洮南 137100)

[摘要]随着新课程理念的出现，高中英语教学也迎来了重大的变革，更加注重师生之间的互动以及交流，更加注重学生的主体地位和作用，更加注重高效课堂的构建。在科技和教育不断发展的新时代，师生互动显得尤为重要，教师不仅教授同学们知识，而且更重要的是教会学生如何在社会上生活，达到教书育人的目的，促进同学们的综合发展，因此，在实际教学过程中，教师应当注重与同学们之间的互动与交流。但具体的实施过程中，存在着众多问题，也存在着众多阻碍的因素，因此本文从分析当前师生互动学习构建阻碍因素出发，提出提高英语师生互动学习的具体措施。

[关键词]新课程理念；高中英语；师生互动

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1827

引言

英语是语言类的科目，极其注重同学们的学习基础和日常积累，在实际的教学过程中，教师应当积极的引导同学们学习英语，并且树立同学们的信心，加强与同学们之间的交流，如此才能达到锻炼同学们口语的目的，也能在一定程度上促进教师了解同学们的学习情况，更能够有效的构建高效的课堂，建立师生互动的模式。但在实际的教学过程中，教师并不注重与同学们之间的互动，也不注重同学们的口语锻炼，只为了应付考试，仅仅只是教授同学们书面知识，并未达到新课程理念要求下的教学标准。

一、新课程理念下的英语互动学习内涵

新课程理念更加注重的是同学们的学习与同学为教学的主体，坚持和强调以人为本的学生观，更加注重的同学们的自主学习能力的培养和锻炼，老师在其中充当的应当是引导的角色。因此“新课改下的英语学习”并非一个高深莫测的崭新理论，其应该是思维与思维的相互碰撞，心灵与心灵的真诚交流。基于新课程所倡导的实时高效的教学目标，实施互动学习有其时代的必然性和理论的制约性。因此，英语教师要重视兴趣在教学中的积极作用，模拟情境进行启发式教学和合作学习，并引导其进行自主评价和相互评价，最大限度地调动同学们的学习积极性，从而使其在表现中有所发现，在发现中有所提高。

二、当前师生互动学习构建的阻碍因素

(一) 教学观念落后，教学方式较为单一

受传统教学观念和应试教育的影响，仍有部分英语教师仍然秉持着传统的教学方式，围绕课本来讲授英语知识，让同学们注重书本知识的学习，并不注重口语的锻炼以及课外阅读的拓展，形成教学观念落后的局面，在教学过程中，也仅仅是以自身讲解为主和练习题辅助教学的教学方式展开实际的英语，因此，教学方式也较为单一，最终导致的是同学们无法达到新课程理念要求下的学习目标，并且学习英语的积极性极为低下，师生互动学习模式的建立也会受到一定的阻碍。

(二) 忽略同学们的主体性，主观能动性受到限制

高中阶段的英语教学容易出现以教师为主体的教学，如此忽视了同学们的主体地位和作用，教师仅以自身的教学水平和教学素养展开实际的教学方案设计，未结合当前同学们的学习基础和学习状况，在一定程度上抑制了同学们的主观能动性，并且在设计教学方案过程中，忽略了与同学们互动环节的重要性。因此，在实际的英语课堂当中，同学们与老师之间的互动环节是较为缺乏的师生互动学习得不到有效的贯彻。

三、提高新课程理念下英语互动学习的具体措施

(一) 转变教学观念，丰富教学方式

新课程理念更加注重的是同学们的自主学习，并且贯彻以人为本的学生观，因此，教师也应当转变自身的教学观念，将教学重点转移到同学们身上，根据同学们的学习基础和学习状况设计教学方案，丰富自身的教学方式，结合当代新兴的教育手段开展实际的教学，达到吸引同学们的注意力的目的，以新颖的教学方式展开师生互动学习，有效的提高教学质量，在一定程度上促进师生之间的交流，提高同学们口语水平。例如，在Life in the future的教学过程中，在教师进行此单元的单词讲解和语法讲解过后，同学们练习课堂过程中或者是布置同学们课后作业时，以单元标题为主题进行作文比赛或者主题演讲，以此来检验同学们学习效果。

(二) 创设情境，开展情景式教学

英语是一门语言，因此教师可有效的创造具体的情景，让同学们将具体的知识运用到实际的生活情景当中，一方面可有效的促进同学们对知识的理解，另一方面可以有效的加强师生之间的互动，教师可在具体的教学过程中创造生活情境，开展情景式教学，增添师生互动环节。例如：在First aid的教学过程中，教师在课前导入时，可有效的带领同学们进入到他们自身的第1次获得助力或者第一次帮助别人的情境当中，以提问的方式进行课题的导入，比如，同学们第一次获得帮助，或者是第一次帮助过别人的时候，是怎么样的情景呢？有同学可以分享一下吗？可以尝试着用英文来表达。这样既增强了师生之间的交流，也可有效的锻炼同学们的胆量，在一定程度上可锻炼同学们英语的表达能力。

结束语

随着新课程理念的提出，对各学科有了新的要求，更加注重的是培养和锻炼同学们的自主学习能力，因此在实际教学过程中，教师应当以同学们的自主学习能力为切入点，增强师生之间的互动，有效的提高教学质量。本文主要探究的是高中英语教学过程中师生互动学习的建立，从分析当前阻碍师生互动学习建立的因素出发，提出几点关于有效提高师生互动的具体举措，希望对今后高中英语师生互动学习有所帮助。

参考文献

- [1] 刘莹莹.基于二语习得理论的高中英语教师课堂话语调查研究[D].淮北师范大学,2017.
- [2] 于妍妍.高中英语课堂师生互动中的教师反馈研究[D].山东师范大学,2017.
- [3] 连颖.新课程背景下高中英语情境教学策略探究[D].华中师范大学,2017.
- [4] 周艳.高中英语新手和专家型教师师生互动话语支架比较研究[D].宁波大学,2018.
- [5] 李雯.基于IFIAS的高中英语课堂师生互动行为研究[D].淮北师范大学,2019.

小学语文作业布置多样化的尝试

杨玲敏

(陕西省西安市西安高新第二学校 陕西 西安 710065)

[摘要]语文作业的布置是整个语文教学中必不可少的一部分，不仅能够帮助学生复习巩固知识，还有助于教师检测并了解他们的学习情况，也可作为调整教学方案的有力依据。但是，在实际的作业布置过程中，作业总是被当作是一种任务附加在学生身上，而且作业的形式过于单一，缺乏趣味性、层次性，导致他们对此产生了厌烦的心理。本文主要对小学语文作业布置多样化的尝试进行探究，让作业布置真正成为提高学生学习效率的途径。

[关键词]小学语文；作业布置；多样化

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1828

引言

布置作业的目的是帮助学生理解课堂所学的知识，提高他们对知识的整合能力。由于教师在布置作业时随意性较大，并且目的性不够明确，作业量分布不均，采取的布置形式也十分单调，书面作业仍是其唯一的形式，毫无新鲜感可言，更谈不上趣味性。为了真正发挥作业带来的价值，教师必须对作业布置进行创新，勇敢尝试更多的布置形式，在拓展学生知识视野的同时，也能让他们主动的参与到作业练习中。

一、注重作业布置的目的性，真正发挥其本身的作用

教师在布置的过程中，要注重其目的性，要对作业进行精心挑选，布置一些有效的作业，才能有益于学生。因此，教师在教学中就要设定好短期作业的目标计划，根据学生的实际情况，并结合新课标的要求，制定他们所要达到的目标。首先，要让学生明白，做作业不是一项学习任务，应该将其作为自我超越、新的探索、心灵启迪的过程。其次，教师在设计作业时，要注意其难度系数，只有难度适宜的作业设计，才能真正的帮助他们查漏补缺。例如：在学习部编版三年级上册第6课《秋天的雨》时，教师在开始教学前就要明确目标：要让学生了解秋天的雨的景色，更要让他们掌握描写秋天的雨的写作手法，学习作者是如何通过语言文字来抒发对秋天的喜爱的之情。在教学完成之后，就可以让他们对秋天的雨进行仿写，描写一下春天的雨是什么样的，这样看来，作业的目的是十分明确的，一方面是加深对课文的理解，另一方面是提升学生的学习能力，积累并撰写出更多描写景色的优美句子。

二、重视学生的主体地位，开展灵活性的作业形式

学生作为课堂教学的主体，所有一切的教学活动都要以其发展为中心，尊重他们的个性化发展。所以在布置作业的时候，要加强其灵活性，一定要具有层次性、自由性，不将他们局限于某一个思维空间内。这样不仅有利于激发其学习兴趣，也有益于培养其自主学习能力。例如：在教学部编版三年级上册第15课《搭船的鸟》时，教师可以以课后作业分成三个“套餐”供学生选择，套餐A主要是对文中所学的生字词进行巩固，并且能掌握其主要意思，能够利用它来造句，同时也要明确课文的中心思想。套餐B是在套餐A的基础上，要对课

文重点段落进行剖析，并谈谈文中作者是如何描写翠鸟的，是通过什么方式来抒发对大自然的热爱之情。套餐C在两者的基础之上，还要明白课文所要传达的情感态度与价值观是什么，告诫了我们什么道理。三种套餐的难度系数不同，学生可以根据自身的情况进行选择，有针对性的提高自己的能力。

三、布置一些具有趣味性的作业，激发其学习的兴趣

小学阶段的学生年龄较小，他们的兴趣往往倾向于具有趣味性的事物，想要真正的让其爱上做作业，就必须要让作业变得有趣，才能吸引他们的注意力，从而将被动学习的状态向自主学习转变。布置作业无非就是在巩固课堂所学的知识，传统的书面作业形式只是其中的一种，教师可以对其进行创新，注入一些新的元素。在教学完课文的内容后，教师可以通过朗读活动、手抄报、角色扮演、收集资料等形式来设计，同样可以加深对文章的理解，而且变得更加有趣，充分调动了学习的气氛，吸引了更多学生主动参与。

四、布置一些具有拓展性的作业，开拓其思维能力

课后作业不能仅仅停留在课文所学知识中，要在一定层面上进行拓展，更加注重培养学生的思维能力、想象力、灵活运用能力，激发他们的创新意识。例如：在学习完部编版三年级上册第14课《小狗学叫》后，文章后面做了留白设计，只写了一句“狗跑啊，跑啊……”，教师可以引导学生发散思维，想一想最后狗的结局是什么，是否成功逃脱，在后来它又经历了什么，又遇见了谁。这种需要散发想象力的作业，能够很好的培养学生的思维能力，激发他们内心的创作欲望，使其能够彰显自己的个性。

五、重视感悟性作业的设计，培养其正确的价值观

感悟性的作业设计就是让学生在学完课文内容后，能够在实践中引发共鸣，从而更加深入的了解到文章所要表达的思想感情。小学阶段的学生思想尚未成熟，对于一些隐晦的情感，无法直接感受到。因此，教师可以设计感悟性的作业，加深他们对文章的了解。感悟性作业一般是通过交流、行动来完成的，适用于情感类的文章。例如：在学习部编版三年级上册第25课《掌声》时，通过学习文章的情节，可以知道英子得到了大家的鼓励之后，勇敢的