

入手,实行多种举措同时实行的方式,创新思维,大力提升工作效率,以此来满足工作的需求,从而实现规范高效的工作。

(二)明确文秘档案管理工作目标

在开展任何工作之前,先明确要实现的工作目标,对于文秘档案管理工作来说也是一样。一些工作人员在工作过程中不注重提炼总结,没有明确工作的目标和该工作对整个体系的价值。所以,工作人员需要针对实际工作来改进方向,引导该工作朝着正确的方向发展,以此明确工作目标,努力朝着目标前进,从而使得文秘档案管理工作发挥作用,提升整体工作效率。

(三)优化文秘档案管理工作意识

在提升工作效率的同时,不能忽视文秘档案管理工作意识的优化。在开展工作过程中有些工作人员并不注意创新,其工作思想也较为滞后,但是在现实的情况中,创新和先进的思想对于提升工作水平是极其重要的,我们要将这些落实到具体中,让每一个文秘人员都落实好自己的责任,不断完善文秘档案管理工作体系。

(四)注重文秘档案管理工作信息化建设

随着互联网时代的飞速发展,专业的工作人员要将传统工作和信息技术融合发展,这

样才能够提升工作效率,让工作更加准确稳定地进行,所以开展文秘档案管理工作信息化建设是非常重要的。由于文秘档案管理工作较为复杂,所以现代的信息技术有着很大的发展方向和应用空间,这种技术可以将工作的标准进行统一,科学检索和录入档案信息,以此来提高工作的规范性。而且在实际的工作中,我们需要找到一条高效的信息化工作道路,这是现代文秘档案管理工作发展的最主要方向。

结语

总之,加强文秘档案管理工作需要不断创新思路方法,注重文秘人员的能力和素养培训,这样才能确保档案管理工作有序开展。

参考文献

- [1]刘海霞.互联网时代做好文秘档案管理工作思路[J].知识窗(教师版),2018(04):51.
- [2]刘若;杨沫.浅谈文秘工作与档案管理工作的一体化[J].东方企业文化,2015(10)
- [3]姚新颖.谈文秘工作与档案管理的一体化[J].大众文艺,2014(10)
- [4]史炜炜.关于新时期企业文秘工作的若干思考[J].商场现代化,2013(10)

养成教育在幼儿园管理工作中的运用策略刍议

杨兵

(广东省深圳市 石岩公学幼儿园 广东 深圳 518108)

摘要 幼儿园管理最主要的工作目的在于帮助幼儿在平时的生活中养成良好的行为方式,为幼儿将来的学习与日常生活交往活动打好基础。而养成教育这种新型先进的教育方式,主要就是帮助幼儿养成良好的行为习惯、语言习惯和思维习惯。本文针对养成教育在幼儿园管理工作中的应用方法进行了分析,希望能够为幼儿教育工作的开展提供一些有效的建议。

关键词 养成教育;幼儿教育;管理策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.066

引言

幼儿教育在一个人一生的教育中占据着举足轻重的地位,人们在幼儿阶段养成的习惯以及形成的价值观决定着他们以后的为人处世以及生活、工作发展方向。换言之,对于幼儿园来说,最紧要的不是对幼儿进行科学文化知识的教授,而是培养他们养成良好的生活习惯、学习习惯。这些习惯会伴随他们的一生,在他们往后的生活选择中产生重要的影响。目前,根据幼儿教育管理工作的现状分析,要重视养成教育在幼儿园管理工作中的渗透,促使幼儿养成良好的生活方式和待人处事的态度。这一工作的开展,需要通过了解养成教育的内涵以及把握养成教育重要性,来探究养成教育在幼儿园管理工作中的应用。因此,将养成教育与幼儿教育相结合,对提高幼儿教育效果和质量具有重要的意义。

1.养成教育的内涵及重要性分析

1.1养成教育的内涵

养成教育的内涵是指在开展幼儿教育中,在考虑幼儿的成长及自身特点的同时,把幼儿的兴趣以及本性作为出发点,将幼儿的发展教育放在核心位置,使幼儿在言语表达、知识获得、待人处事以及与人交往等方面,自觉形成一种关爱他人、尊重他人,遵守规则,敬重长辈的习惯,并使这种习惯贯穿幼儿一生的成长中。

1.2养成教育的重要性

在幼儿园的日常管理中,幼儿的学习习惯、生活习惯、劳动积极性以及思想品德习惯培养都影响着幼儿的发展。人之初,性本善。每个幼儿来到这个世上都是一张干净的白纸,如何让这张白纸出现生动和谐的画面,幼儿园实施的幼儿教育起着举足轻重的作用。幼儿拥有良好的学习习惯,他们就会在学习过程中形成积极主动的思维模式,对以后的学习活动提供潜移默化的影响,获得有益于自身发展的知识;而良好生活习惯的养成,不仅仅是能让幼儿注重自身的卫生以及均衡的饮食,还能够让幼儿形成正确的消费观;此外一个孩子热爱劳动,积极参与班级以及学校安排的劳动能够让他们在掌握必要的劳动技能外,感受帮助他人的喜悦感,由此对生活充满热爱。良好思想品德习惯的养成关乎一个人的教养,影响他们与朋友、老师以及家人,长辈的交往,对幼儿成长过程中价值观的形成发挥着十分重要的作用。

2.基于养成教育视角下幼儿园管理工作开展方法分析

2.1开展有趣的游戏活动

玩是孩子的天性,幼儿教育工作的开展要围绕幼儿,而幼儿感兴趣的点就在于玩耍,小孩子从生下来就开始通过玩来了解世界,玩不仅有助于拓展幼儿的想象力和创造力,还能够培养他们坚强的毅力以及互帮互助精神,增加他们与人交往的机会,使他们在这种实际情景中,感受并且了解自己的行为方式会有什么的结果,由此潜移默化地使他们养成养好的行为习惯。

对幼儿来说,枯燥的说教是无趣的,生动的游戏才是有吸引力的,并且出于对习惯特性的考虑,良好习惯的培养不是一蹴而就的。所以,在幼儿园的管理教学工作中,可以采取一些有意义并且有趣的活动,能够长期吸引幼儿的兴趣,因而促使幼儿在游戏中的良好习惯的培养。例如,幼儿园可以对教师进行培养,让他们在班级设立一些真实的生活化场景,让幼儿以各种方式参与其中。可以是模仿售货员卖给顾客玩具,也可以是扮演爸爸妈妈教育自己的孩子,还可以是假装成残疾人感受他们生活的不便,更可以是扮演班级里的其他小朋友,

学会换位思考解决问题等等诸如此类。让幼儿在这些游戏中明白要做一个讲礼貌,懂道理的好孩子,学会去换位思考,关心他人等,由此寓教育游戏中,还可以很巧妙地将其所学的、良好的习惯在游戏中得到应用和巩固,加强幼儿良好行为的养成,实现固化于心的良好习惯。

2.2发挥榜样的作用

在幼儿教育过程中,教师是教学的主体,幼儿是学习的主体。在育人教育方面,教师要注意发挥引导作用,使幼儿对良好的学习习惯和行为有正确的认识,从而有效地培养幼儿的良好习惯,切实提高幼儿教育管理质量。在教育管理过程中,教师要做好示范教育。教师要以身作则,通过教师的示范引导孩子模仿、学习,使孩子养成良好的习惯。比如,老师日常的穿着打扮,要朴素大方,不穿奇装异服和昂贵的名牌衣服,如此,孩子们也会不攀比,不要穿穿名牌衣服,将更多的精力放在学习上。还可以在幼儿园中遇到孩子时,像朋友一样的跟他们交流,做游戏,这样,孩子们也会形成与人打招呼以及乐观正确的与人交往方式。比如,在班级管理过程中,教师要以身作则,为孩子们做好行为示范,引导孩子们去模仿,这样才能有效地提高孩子们管理的效果和质量。

2.3引导幼儿重视规则

从养成教育的角度进行幼儿教育,应注重对幼儿的有效引导,促进幼儿正确的行为习惯的认知,使幼儿养成良好的行为习惯,为他们今后的成长和发展打下坚实的基础。在实践指导过程中,幼儿教师要把握幼儿身心发展的特点,积极与幼儿进行沟通和交流,引导幼儿遵守幼儿园的一些规定,教师要认真解释为什么要这样做,使孩子形成规则意识,养成良好的行为习惯。比如在孩子健康习惯的培养上,老师可以引导孩子进行合作与交流,说说好的卫生习惯包括哪些?比如饭前饭后洗手,爱洗澡,经常剪指甲等等。通过组织孩子们的实践和探索,让孩子们在合作学习中表达自己的观点和观点,让孩子们对良好的健康习惯有一个深刻的认识,进一步培养孩子们的良好健康习惯。通过与养成教育的接触,使幼儿逐步形成良好的习惯,从而提高幼儿教育管理的效果和质量。

2.4加强家校联系

幼儿园对幼儿养成教育的管理工作中并不是孤军奋战的,如果引导的好,家长会成为幼儿园管理工作中最有力的支撑。学校的一切工作安排在得到家长的积极支持后往往能形成事半功倍的效果,他们关注幼儿的成长,重视幼儿养成教育的培养。而幼儿园所要做的就是加强这种联系,比如建立微信群,分享幼儿在学校的表现。还可以成立家长委员会,让他们参与幼儿的日常管理,实现家园共育促进“养成”教育。

3.结束语

幼儿教育工作的开展,要紧跟时代脚步,把握养成教育的内涵以及养成教育对幼儿发展的重要性,将幼儿放在第一位,以各种形式促进幼儿良好习惯的养成,提高幼儿教育管理工作效率,形成家校合力,实现幼儿的健康成长。

参考文献

- [1]杨洋.浅议养成教育在幼儿园管理工作中的应用[J].才智,2020.
- [2]舒蕊芳.幼儿园留守儿童文明礼仪养成教育的实施途径[J].甘肃教育,2020.
- [3]缪莉.加强幼儿园安全管理实践的探索[J].基础教育研究,2020.

情感教育在初中班主任管理工作中的应用分析

曾素娟

(广东省梅州市蕉岭新铺中学 广东 梅州 514000)

摘要 初中阶段是学生心理和生理发展的关键阶段,在这一环节中,学生的情感方面也实现了成长,能够获得更加充沛的体验,得到更加深刻的体会和感受。随着我国新课程改革的落实以及素质教育的发展,情感教育作为教育过程中重要的组成部分,它对学生的学习态度、生活情感以及各方面都产生积极影响。中学班主任在管理班级的过程中,应该重视情感教育的作用,引导学生形成健全的人格,培养其正确的价值观,实现学生的全面发展。

关键词 情感教育;初中班主任;班级管理

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.067

在经过小学阶段的学习和成长以后,学生来到了初中这一发展的关键时期。在初中阶段,学生的人格和学生品质逐渐成型,学生逐渐有了自己独立自主的思想,但是由于其辨别是非的能力较弱,在情感中容易感到脆弱,遭受挫折以后很难再次树立自信心。鉴于以上情况,初中班主任在进行班级管理的过程中,应高度重视情感教育,加强对学生的关心和培养,引导学生形成良好的人格以及正确的价值观、人生观和世界观。本文首先分析了初中学生的性格特点,然后探究了情感教育在初中班主任管理工作中的应用。

一、初中阶段学生性格和行为特点

首先,在我国计划生育等政策的影响下,现阶段大多数初中生都是独生子女,在家中,父母教育基本以宠爱为主,因此部分初中生形成了难以与人合作并且自我意识较强的性格特点。在学校生活中,具体表现为以自我为中心,很难融入团队生活中去,不善于与别人交流和沟通,在遇到问题或困难时,更习惯于相信自己而不是求助于他人,同时也很难站在别人角度上考虑问题,凡事以自己的利益为^[1]。

其次,不同学生因为其家庭情况和成长环境的不同,从而形成不同的性格特点和行为模式。部分学生出现偏科现象,接受能力和学科知识储备等都会对学生的学习习惯和学习热情产生影响。若是教师没有对学生的个性化发展进行充分分析,只是一味的追求考试及格率和考试高分人数,那么对于学习能力较差的学生来说不是一个公平的做法,长此以往,学生的学习积极性受到打击,在班级内部导致学生发展不平衡的情况。

同时,在传统教育教学模式的影响下,无论是班主任还是学科老师都处于课堂的主体地

位,教学模式也以灌输式和填鸭式为主。班主任不重视对学生学习积极性的激发,不尊重学生的课堂地位,只是按照自己的方式方法来管理班级,很难让学生积极主动参与到班级管理中来^[2]。学生在班级活动中参与度较低,这样既不影响班主任与学生之间和谐关系的建立,也不利于学生自主学习能力的培养。

除此之外,初中阶段学生大多处于十三四岁左右的青春期,这正是叛逆心理萌发的初级阶段。当青春期到来时,学生可能会出现爱捣乱、情绪波动较大、兴趣容易转移以及不听话的心理行为特点。班主任在进行班级管理和情感教育的过程中,也应该充分考虑学生这个时期的心理变化。

最后,21世纪正处于计算机信息科学技术高速发展的关键时期,在这个信息化的社会时代背景下,学生接受信息的渠道不再仅仅局限于书本和课堂知识,学生能够自主地从网络上得到更多的、有用的并且多样化的信息。但是从另一方面来看,网络在帮助学生获取信息的同时也有可能对学生健康的成长发展产生不利影响。初中阶段学生并没有较强的分辨是非能力,因此其在浏览网络信息的过程中,并不明白哪些信息是能够获取的,哪些信息是不能够获取的。在外界不良因素的影响下,学生之间容易产生多种多样的问题,如上网、打架、吸烟以及酗酒等,这些都对不利于学生的健康发展以及学生正确价值观的形成。

二、情感教育在初中班主任管理工作中的具体应用

(一)给予学生足够的尊重

人们无论是在生活、工作还是学习中都渴望能够得到尊重,尤其是对于当代初中学生来

说,其自我意识较强,因此也比较在意别人对自己的看法以及对自己的态度。班主任在进行情感教育的过程中,一定要将尊重学生作为首要前提,在尊重学生人格的基础上,建立起和谐的师生关系,加强与学生之间的沟通和交流,在一个平等的环境下分析学生存在的不足和缺点,以鼓励为主,帮助学生改正自身弱点,增强自信心^[3]。

(二)对学生给予无限耐心

初中阶段学生正处于青春期,因此其叛逆心理较重,做事总喜欢“唱反调”,犯错误也是比较常见的事情。对待这一部分学生,班主任要有足够的耐心,能够对自己的情绪进行较好的控制,努力倾听学生的内心想法,不以自己的印象进行事实的歪曲。同时,因为学生个性发展的不同,班主任还要采取不同的教育模式和引导方法。这就要求班主任要给予学生足够的耐心和支持,根据学生的性格和行为特点,为学生制定有针对性的情感教育计划。

(三)以赏识和鼓励教育为主

细节是决定成败的关键因素对于初中阶段的班主任来说,细节往往能够决定班级管理的质量和效果。所有学生都有自己的闪光点,作为班主任,应该善于仔细分析学生身上的亮点,并且通过对闪光点挖掘,帮助学生树立自信,实现学生的全面发展^[1]。一方面班主任不能够在公共场合点名批评或者是羞辱学生,即使学生犯了错误,班主任也应该选择合适的场合,以情感教育引导为主;另一方面,班主任应该充分尊重学生的爱好和兴趣,

不以学习成绩作为评价学生的主要指标,促进学生德智体美劳的全面发展,培养学生成为社会进步和经济发展的所需要的人才。

三、结束语

初中班主任在进行班级管理的过程中,情感教育是其中必不可少的组成部分。班主任应该有足够的耐心 and 责任心,以鼓励教育为主,引导学生积极进行情感表达和情感交流,实现学生自信心的提升,构建和谐的班级关系,增强学生的合作意识,最终达到提升学生综合素质的教育目标。

参考文献

- [1]张旗丽.情感教育在初中班主任管理工作中的作用[J].读与写(教师),2019,000(004):P.207-207.
- [2]孔凡震.情感教育在小学班主任管理工作中的运用与实践[J].中华辞赋,2019,000(003):P.225-225.
- [3]秦娇.情感教育与初中班主任日常管理工作的整合实践[J].山海经:教育前沿,2020,000(004):P.1-1.
- [4]周荣.从情感教育方法管理探析初中班主任对班级的管理[J].教育观察(下旬),2019,008(007):91.

探讨中学班主任管理中的问题与对策

马赞丽

(河南省灵宝市第二实验初级中学 河南 灵宝 472500)

[摘要]中学班主任除了要负责自己所教的课程之外,还要负责学生的日常管理,管理的工作内容主要包括维护班级秩序,了解学生情况,关注学生成绩等等。现在许多中学都采取寄宿制的制度,学生一周或者一个月才能回家一次,所以班主任在学校所起的作用就像家里父母所起的作用一样,学生有任何学习心理或者生活上的事情都可以寻求班主任的帮助,所以可以说中学班主任对学生有着莫大的影响。本文探讨的是中学班主任管理中的问题,然后针对这些问题会提出相关的对策。

[关键词]中学班主任;班级管理;问题与对策

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.068

引言

中学生正处于青春发育时期,心理还不是很成熟,所以在这个时期班主任的管理对于他们性格的以及学习成绩方面有非常重要的作用。但是现在由于时代的变化,中学班主任的管理工作也需要适应时代进行调整,比如现在学生的心理压力不断增大,班主任在进行管理的过程中不能像过去那样只注重成绩,还要关注学生的心理变化,如果发现学生心理状况有问题,要及时找学生谈话了解情况并与家长沟通。并且当前推崇的是素质教育,这也给班主任的工作增加了一些难度,班主任在管理的过程中可能会出现需要解决各种各样的问题。

1 当前中学班主任面临的问题现状

1.1 德育教育模式陈旧单一,无法与当前社会相适应

我们常常说家庭是学生的第一课堂。早期父母与孩子朝夕相处,父母的言行举止对孩子有潜移默化的影响。寄宿制的中学班主任与同学们相处会比较密切,在这个过程中,学生会展现他们不同的性格特点以及他们的人生观与价值观,班主任会发现有些学生由于受原生家庭的影响或者是自身的因素,他们的人生观价值观会有一些偏差。针对这个问题班主任需要有意识的去改善学生的人生观与价值观。但是目前来说,这方面的工作也需要采取一个让学生所接受的方式。传统的德育教育一般是上一门德育的课,学生处在一个比较被动的地位。在新时代,班主任在日常管理方面需要改善自己的能力与思想。班主任有义务去塑造学生的人生观,价值观,并且及时与家长进行沟通,因为有些家长自身的教育水平比较低,不懂如何去教育孩子,平时在生活中展现出了的一些坏的习惯或者说陈旧的思想都会给学生带来影响。班主任首先让家长在注重这方面的改变以及班主任和家长都需要以身作则给学生灌输正确的人生观与价值观。

1.2 中学生总体自觉性差,缺乏集体荣誉感

人都是有惰性的,对中学生来说,他们正处在一个青春年少的时期,他们还比较喜欢玩儿。心性还没有定下来。所以在学习方面,如果没有班主任及各任课教师的督促以及自身没有自觉性,有些学生可能学习成绩就会下滑。在思想方面,现在网络时代他们能接受到各种各样的不同的信息,但是自身的人生观价值观还没有完全形成,很容易受到不同信息的影响,一些不良风气会把他们带歪。

2 关于如何促进中学班主任班级管理工作的几点建议

2.1 提高班主任在教育管理方面的理论知识储备

班主任的工作除了需要教好他所教的课程之外,还需要做好班级的管理工作。班级管理的工作是一个比较复杂的工程,这会涉及学生的方方面面,所以对于班主任来说实际上是一个挑战。班主任自身要具备比较好的管理能力以及良好的心态,但是现在很多中学的班主任,他们本身并没有系统的学过管理方面的知识,他们本身就是教书,所以担任中学的班主任对他们来说也是一个挑战。但是既然他们在这个岗位上就需要学习一些管理方面的知识。首先我觉得学校可以给班主任提供这方面的培训,比方说开一些小型的学校内部的分学会,请比较的优秀的有资历的班主任来分享一下自己在管理方面的经验,这样可以给新班主任提

供一些管理的思路。

2.2 建立完善的班级管理制度

古人很早就告诉我们,做事必须有规矩。不管一个班的班风如何,学生的学习成绩如何,首先班主任要设立一个比较科学规范的班级管理制度,每一个班主任接受这个班级的第一堂课开始,就要比较清晰明确的告诉学生这些制度,以及如果违反这些制度会有什么样的惩罚措施。这些制度制定的目的并不是想给学生更多的负担,而是在任何地方都需要有一定的规则制度来维持秩序。一个班级有了比较规范的制度,那么在平时纪律管理方面,卫生方面,学习方面都有规章制度可循。

2.3 加强班级德育教育工作,培养学生正确的价值观

班主任的工作更多的在于管理方面,需要对于学生的行为举止进行规范,并且需要对学生的思想上与行为上的引导。班主任平时在管理的过程中应该找时间与学生进行沟通与交流,时常关注他们在学习生活中遇到什么样的问题。首先要关注的就是他们的思想方面的问题,在学校首先是要学习如何做人,然后才是学习成绩。学生在思想上如果有了偏差,教师要及时进行引导,如果学生心理状况有问题,教师要及时的发现并与学生进行沟通。

2.4 加强学生团队意识,提高学生集体荣誉感

在中学时期学生一般都是以班级为单位进行参加一些活动,比如说校园的运动会以及一些拔河比赛等,所以非常需要学生提升自身的集体荣誉感,积极参与其中。如果班级内学生之间的氛围比较和谐,学生的集体荣誉感比较强,那么学生在学习方面也可以更加的有劲儿。集体荣誉感的培养需要班主任在日常事务的管理中给学生加强这方面的意识,首先班主任需要自身重视荣誉感,可以和学生以朋友的身来进行交流,慢慢的拉近师生之间的距离,然后鼓励学生多参与一些班级活动,这样学生的班级荣誉感会慢慢培养起来。

3 结论

中学班主任对于学生的作用从小的方面来说能给予学生生活和学习方面的帮助,让学生的学习成绩能提高。从大的方面来说班主任的一言一行或许会影响学生的一辈子,包括学生以后的择业,找工作方面,所以班主任对中学生的影响很大。班主任在工作过程中毫无疑问会遇到各种问题,首先需要端正自身的行为,给学生做一个榜样。其次要不断地通过学习来提升自身的管理能力,适应当前时代发展的需要,以科学的方式进行管理。

参考文献

- [1]王元英.新课程改革背景下初中班主任管理工作中存在的问题及对策研究[J].中国校外教育(中旬刊),2019,(2):44,46.
- [2]张佳.浅谈新课程改革背景下初中班主任管理工作中存在的问题及对策[J].新课程·中学,2019,(4):211.
- [3]廖双军.新课程改革背景下班主任管理工作中存在的问题及对策研究[J].中小企业管理与科技,2014(06):235.

班级管理对班主任成功教育的研究

钱双

(吉林省长春市九台区第三十一中学 吉林 长春 130500)

[摘要]新世纪、新时代的班主任的德育教育,应该是有生命的、向上的、浸润心灵的,也唯有践行这样的班级管理,班主任才能不负时代使命,不负社会重托,不负家长期望,不负学生敬重。那么,初中阶段的班主任到底应该如何助力学校立德树人,怎样运用教育智慧成功培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人呢?

[关键词]初中阶段;班主任;班级管理;教育智慧

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.069

一、引言

班级管理有法却无定法,班主任若想要在复杂、辛劳的工作中传递最美教育,遇见最美自己,享受最美时光,就应智慧育人、潜心管理,构建独特高效地管理模式。

二、班级管理活动中的师生观

所谓师生观,是对教师与学生在班级管理中的地位、作用和相互关系的基本认识及相关的思想观点。

(一)传统师生观

1. 儒家的师生观

我国先秦时期把教师的地位提高到与天地、祖宗并列的地位。在先秦儒家诸子中,孟轲曾经依据《尚书·泰誓》“天佑下民,作之君,作之师”的说法,将君师并称。荀况进而把师提高到与天地、祖宗并列的地位。荀况认为,教师参与治理国家是通过一个中介实现的,那就是他的施教。他说:“人无师无法而知,则必为盗;人有师有法而知,则速通”有无“师法”对人有如此截然不同的结果,这是因为教师是礼仪的化身,他们提纲挈领地掌握着仁义的准则、先王的规矩,所以,师法是礼仪转化为每个人品质的捷径。荀况的尊师思想对后世中国封建社会的“师道尊严”形成了很大影响。

2. 赫尔巴特的“教师中心论”

19世纪,德国教育家赫尔巴特的教育管理理论对世界各国教育产生了深远影响。他提出的师生观引起了人们的争论。赫尔巴特认为,学生的心智成长全仰仗教师对教学形式、阶段和方法的刻意加工和定式指导。

(二)现代师生观

1. 杜威的“儿童中心论”

杜威是20世纪美国的大教育家,1900年,杜威的《学校与社会》一书出版,该书提出了传统教育与现代教育的划分,从此,赫尔巴特无形中成为传统教育派的代表,杜威则成为进步主义教育的代表。

2. 以教师为主导

以学生为主体的师生观^①“主导”与“主体”师生观的理论基础。现代教育思想认为,在师生关系中,“教”和“学”分别是教师和学生的活动,教师是主导,学生是主体,两者既对立又统一,是相互制约的关系,教学活动则是“教”和“学”活动的有机统一。现代社会需要培养大批懂科学、会管理的创新人才,这就需要教师在班级管理过程中发挥主导性作用。

三、新时期班主任的管理角色

(一) 班级发展的引导者

一个刚组建的班级要发展成为一个健全的班集体就需要班级全体成员的通力合作,努力营造,其中班主任承担着引导者的角色。班主任作为班集体的建设者,他应当具有强烈的时代意识和正确的管理思想,应当能客观地审视班级面临的内外环境和各种条件。在此基础上,深入地了解和研究班级成员,虚心听取他们的意见,集思广益,并通过种种管理手段来影响他们,引导他们共同参与规划班级的未来,共同制定班级的奋斗目标 and 具体计划。

(二) 班级运行的指挥者

班级的奋斗目标 and 具体计划制定以后,在目标和计划的运行过程中,班主任作为班级的组织者,他应当担当起指挥者的角色,对班级的各种资源要进行合理的组织和科学的配置,对各项组织活动进行全面的协调和运筹,以保证班级目标的实现和各项计划的达成。

(三) 班级沟通的促进者