

后疫情时代高校网络思想政治教育的问题、挑战及趋势

刘念

(宁波职业技术学院 浙江 宁波 315800)

【摘要】后疫情时代高校网络思想政治教育工作面临严峻考验。基于当代大学生的“数字原住民”和“圈层化生存”的特性，结合目前高校混合式教学的常态化 and 防疫期间特殊的校园管理模式对于大学生学习、生活所产生的影响，本文从后疫情时代，高校网络思想政治教育的新特征与新问题、新挑战与新机遇、新思路与新作为做了分析和阐述，希望能够对高校网络思想政治教育工作提供一些建议。

【关键词】后疫情时代；网络思想政治教育；问题；挑战；趋势

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.374

一、后疫情时代，高校网络思想政治教育的新特征与新问题

(一) 百年未有之大挑战

重大事件在全球范围呈现扩散蔓延的势头，这场“百年未有之大疫情”目前在我国已经得到有效控制，进入常态化防控阶段。疫情之挑战前所未有，后疫情应对亦无迹可寻。后疫情时代，由于新的生活方式和学习渠道的不适应，考试时间、学习进度、实习延期、就业困难等情况都会对大学生的身心产生不良影响，导致大学生的恐慌、焦虑情绪和心理压力持续增加。在此情况下，迫切需要高校充分运用网络平台，打破时间、空间界限，积极传播正能量，帮助大学生培养良好的心理健康状态。

(二) 思政资源难融合

高校在开展网络思想政治教育工作时必须将传统思想政治教育资源与网络资源有机结合。后疫情时代，网络资源非常丰富，但内容质量良莠不齐，部分价值观扭曲、思想观念偏颇的资源会对大学生产生负面的影响。高校思想政治工作者必须从网络中筛选有价值的资源，使其能够对学生起到积极的促进作用。同时，网络资源的覆盖面广，扩展速度非常快，具有很大的影响力，所以大学生很容易被其他的网络信息所吸引，而不关注与思政教育有关的信息。在这样的情况下，高校宣传思想政治教育的实效性、覆盖面等就会大受影响。

(三) 新技术利用的问题

后疫情时代，新兴技术赋能的不定性给网络思想政治教育工作带来了新的挑战。习近平总书记曾说，新媒体的影响力发声不够响亮、不够大。这句话同样也适用于高校网络思政教育工作上，虽然高校已经建立各种网络媒体平台，但普遍存在在布局分散、影响力差等问题。高校网络思想政治工作者也缺乏对新媒体的深刻认识，没有树立新媒体思维意识，因此各网站内容更新慢、时效性差，原创少，个性化表达少，缺乏互动性，导致访问量不高，学生利用学校思政教育网站学习的积极性不高。后疫情时代，网络信息资源更加丰富，对大学生的思想导向和情绪状态影响更大，如果高校对新媒体、新技术的利用不充分会极大削弱网络思想政治教育的效果。

(四) 提升时效性、感染力的问题

“感人心者，莫先乎情”，情感人与人之间交流的本能需要和重要媒介。高校网络思政教育工作就是一个和学生感情交流、转化思想的过程。因此，开展大学生网络思政教育工作时运用情感势在必行。高校思政工作具有政治性、思想性、严肃性等特点，很容易呆板、枯燥。在网络思政教育工作中注入情感，情理相融往往能取得事半功倍的效果。后疫情时代，大学生的情绪变化和情感转变尤为明显，思想状态和心理状态敏感、多变。我们必须主动转变方式、方法，贴近学生所思、所想、所见、所闻、所经历的后疫情生活，充分运用网络传播规律，提高网络思政教育水平，通过加强沟通交流，让网络思政教育“活”起来。用学生喜闻乐见的形式，比如微博、微信、抖音和贴吧等方式进行线上交流，熟悉后疫情时代大学生的思想行为特征，适应他们的语言习惯，使用他们乐意采用的方式，和他们同频共振，提升网络思政教育的感染力。

二、后疫情时代，高校网络思想政治教育的新挑战与新机遇

(一) 立足“三全育人”，建立协同联动教育机制

后疫情时代，高校开展网络思想政治教育工作着力构建高质量的全员、全程、全方位的育人平台渠道，注重多元主体治理的协同化。大学生返校后面临的学习、生活、心理、人际等方面的问题和影响，需要专业课老师、思政老师、辅导员、心理老师等全员共同参与，关注大学生全方位发展情况，帮助大学生在后疫情时代健康成长。每一个部门、每一位教师都在网络思政教育工作中贡献力量、体现价值，形成校内校外联动、校院专业班级共建、师生紧密协作的网络思政教育新态势，打造“大网络思政”工作格局。

(二) 增强“互联网+”思维，跨界融合，拓宽工作渠道

当代大学生作为“数字原住民”，互联网已经成为他们获取、共享信息资源的主要渠道，对他们的思维方式和行为模式都产生了极大的影响。后疫情时代，常态化的防控管理模式进一步增加大学生网络学习、生活的习惯。因此，高校在开展网络思想政治教育工作时要拓宽工作渠道，注重新媒体的融合和新媒体与传统媒体的跨界融合、协同创新，切实提高网络育人实效。一方面，高校可以通过新媒体融合把学生牢牢吸引到新媒体平台上，同时通过话题讨论、留言互动等方式，提高学生们的参与感和归属感，满足大学生的表达欲，巩固对校园新媒体的忠诚度。另一方面，我们要加速新媒体与传统媒体跨界融合。新媒体具有传播速度快，受众多，交流互动能力能力和舆论影响力强等优势，也存在部分信息缺乏理性思考，缺乏深度，并不专业，容易误读等缺点。因此，在重视新媒体的同时，也要融入传统媒体的力量。将新媒体传播中有疑问、有困惑、有错误的问题及时回应，澄清误读，利用传统

媒体解读本质，分析内涵，向学生传递更深刻、更具规律性的信息，切实提高网络思想政治教育的实效性。

(三) 推广人人皆媒体，加强网络思想政治教育的可视化传播

对于当代大学生而言，人人都能成为互联网的主体，我们可以将每一位大学生都作为一个传播媒介。一方面，这能够缩小人与人之间的距离感，另一方面，这也更有利于增强高校网络思政教育工作的说服力。后疫情时代，“线上+线下”混合式教学模式已成为学习、生活新常态，大学生思想政治教育的社会环境、交流空间及育人重点都发生了重要变化。重大疫情后高校大学生的思想状态呈现出复杂性、开放性、交互性和即时性等特点，都对高校网络思政教育的工作带来了新的挑战。我们可以通过不断丰富教育手段和方法，挖掘后疫情时代的思政教育资源，通过学生群体积极传播，将大学生发展成为人人皆媒体，加强网络思想政治教育的可视化传播。

三、后疫情时代，高校网络思想政治教育的新思路与新作为

(一) 因时而进，丰富思政教育内容，把握契机做好思想引领

此次重大事件对大学生的思想与行为产生全方位的冲击。在此次疫情防控战中，大学生们充分发挥“数字原住民”的网络技术优势及“圈层化生存”的人际交往优势，用实际行动助力疫情防控。在此期间涌现出的抗“疫”典型，充分展现出当代大学生的勇敢与坚强、责任与担当。习近平总书记在北京大学援鄂医疗队全体“90后”党员回信中说道：“你们青年人同在一战英勇奋战的广大疫情防控人员一道，不畏艰险、冲锋在前、舍生忘死，彰显了青春的蓬勃力量，交出了合格答卷。广大青年用行动证明，新时代的中国青年是好样的，是堪当大任的！”他勉励广大青年“让青春在党和人民最需要的地方绽放绚丽之花”。这些都是大学生思政教育工作的鲜活素材。后疫情时代，高校网络思政教育要充分用抗击疫情这一重大教育契机，转变教育主题，合理设计内容，引导大学生深入思考他们所肩负的时代责任，不断在困难挫折中砥砺意志品质，在学习实践中增长本领技能，在服务社会中收获成长。

(二) 因事而化，提升治理意识，建立网络舆情防范管理机制

高校一直是大学生意识形态工作的前沿阵地，网络的发展为学生提供了丰富的信息获取途径。各种新媒体为广大学生参与公共舆论、校园话题、表达诉求意见提供了重要平台。后疫情时代，学生通过网络渠道发表意见、话题讨论、反映问题将更加集中和激烈。因此，开展网络舆情引导治理是高校网络思政教育的迫切需求。一方面，高校应当未雨绸缪做好风险防控，建立网络舆情防范机制；另一方面，高校要提升网络环境治理意识，防范杜新建健全网络环境管理机制，开展网络舆情引导治理，着力营造积极健康向上的网络环境。

(三) 因势而新，加强队伍培养，打造网络宣传阵地

加强高校网络思政教育队伍的建设也是至关重要。后疫情时代，网络舆论环境更加复杂，为保障网络思政教育的顺利开展，必须建立一支政治强、业务精、纪律严、作风正的网络思政教育队伍。他们不仅要具备坚定的理想信念、扎实的理论基础、丰富的实践经验，还要掌握新媒体平台运营维护的技巧。一方面，我们可以采用专题辅导、分组研讨、实践教学相结合的方式进行队伍教育培训，提升队伍整体的新媒体思维、理论政策水平、网络数据分析研究等能力。另一方面，我们要加强队伍人员的责任担当意识，激发他们的工作热情，鼓励积极进取、开拓创新，不断创造网络育人工作的新成绩。

后疫情时代，高校网络思政教育队伍面临挑战同时也迎来机遇。我们应当抓住此次契机，积极推进网络思政教育队伍建设，不断探索网络思政教育的有效途径，努力让网络思政教育“活”起来。

参考文献

- [1]周自波.疫情之下高校网络教育的价值回归与实践导向[J].高等继续教育学报,2020(6).
 - [2]魏斌.充分利用网络资源加强高校宣传思想政治教育的探讨[J].教育现代化,2018,5(20):71-72.
 - [3]朱锦华.新媒体对当代大学生思想政治教育的影响[J].产业与科技论坛,2019(16):136-137.
 - [4]高芳敏.高校网络舆情管理方法及其功能探讨[J].学校党建与思想教育,2019,(20).
 - [5]鲁良.强化“互联网+思政”充分发挥网络育人功能[N].湖南日报,2018-11-20(12).
- 作者简介:
刘念(1990.6-)女,硕士,研究方向:高校思想政治教育。

新时代高校精准资助育人质量提升分析

梁华伟

(郑州电力高等专科学校 河南 郑州 450000)

【摘要】新时代高校进行精准资助育人往往具有三个主要内容:因重大社会冲突导致的经济变化使大学生需要资助资源来改变现状,全国脱贫攻坚战主要扶持目标以及为双一流建设过程中具有学术期望的一流学生提供资金。目前,提高大学精准资助育人的概念发展准确性往往不高,新时期大学资助水平精准度有待改善。通过精准资助育人提高大学教育质量可以加强与思政教育育人的融合,建立高效的资助育人新模式。

【关键词】新时代;精准;资助;教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.375

贫穷是全面建设繁荣社会的关键“桎梏”，战胜贫困是打破“桎梏”的关键。教育是使我国广大家庭脱贫致富的“灵丹妙药”，对于防止贫困世代相传具有持久的解决效力。党中央明确指出，必须努力使所有适龄学生都能享有公平和优质的教育机会。在促进学生教育发展的过程中，提高高校政治工作质量、明确教育主张、充分促进教育经费投入并努力提高资助学生的素质十分重要。资助育人精准性的提高是未来资助发展的主要动力和重点。新时代大学务必解决教育投入的经济不平衡和教育资金不足的问题。在新时期精准资助大学生来提升教育质量的实现是减少贫困的有效思想政治活动。

1 新时期高校精准资助的状况

1.1 社会主要矛盾的变化要求资助工作因时而为

十九大明确显示中国特色社会主义进入新时代，社会主要矛盾已经发生了变化。社会矛盾的变化对于高校学生资助工作产生了深远的影响。当前的学生资助计划在历史上发挥了重要作用，并实现了“不允许学生因贫困而辍学”的目标。然而新时代背景下，随着主要社会矛盾的变化学生资助也发生了变化，因为经济匮乏导致的平衡已经转变为地区和個人教育资源的的不平等发展的冲突，以及学生对整体发展和高质量环境的期望。高校必须根据实际情况整改财务工作以保持资助育人发展潜力，更好地促进学生全面发展健康成长。具体来说，资助育人职能的转变包含以下四点：第一、不仅仅局限于物质上的脱困；第二、由供给导向向需求导向转变；第三、资助模式多元化、第四、由显性向隐性转变。

1.2 教育扶贫是国家脱贫攻坚重点

具有针对性的减贫脱贫是我国脱贫攻坚战的重中之重，良好的落实教育扶贫政策大大助力于建设一个更好社会，实现百年目标，填补人才空白，克服发展困难。在一定程度上，高等教育对于农村家庭无疑产生了一定的经济负担。另一方面，大学生无法通过劳动赚钱使家庭承受着沉重的抚养负担。换句话说，减轻学习的经济负担并为其提供教育可以帮助广大农村集体消除贫困。与其他脱贫战略相比，教育上的资助对于家庭经济的改善更加可持续，全面化。因此，国家减贫战略为学生的发展树立了新的期望。

1.3 双一流高校建设需要一流学生的资助

双一流高校建设的重点就是对于人才的培养和发展。在双一流的建设过程中应加强资助的核心职能，确保其公平性和精准性、提高资助育人质量以及建立和发展一流学生的培养体系。高校财政部门需要为学生提供一流的财务资源的支持，强大的资助系统是实现教育公平的重要保证，是实现社会公平的基础。大学生资助是人才培养的重要组成部分，有必要在国家高等教育发展战略中对一流学生进行投资，并持续发展其政治思想觉悟。双一流建设过程中对一流学生的资助要求体现在以下三个方面：第一、必须坚持道德和人文价值观的培养。第二、符合强烈的政治信仰以及强烈的家庭和民族情感。第三、制定个性化的成长计划，以确保人才为社会做出积极贡献。

2 高校资助育人质量提升的制约

在高校资助育人的过程中缺乏财政援助以及教育和政治思想的结合是高等教育发展的一大制约。高等教育过程做好精准资助是高等教育不断发展和提高的基础。精准化的资助育人