

例较低,无法获得理想的演示实验教学效果。另一方面,与演示实验有关的硬件设施不足,无法支持演示实验课程的正式开展。

(二) 演示实验教学模式落后
我国初中物理教育在许多客观因素的影响下,仍继续采用传统的教育模式,严重限制了物理演示实验课的作用。首先,物理演示实验室仍以教师为教学主体。学生缺乏足够的思维和分析能力,对实验内容的被动模拟不利于培养学生的自主性。第二,演示实验教育普遍存在应付现象,学生分组的目的不明确,演示实验的课堂纪律差,严重干扰了演示实验课程的作用发挥。

(三) 教师演示实验教学能力差
新课改对初中物理演示实验教学提出了更高的要求,要求物理教师进一步提高自己的演示实验教学技能。但是,由于客观因素的影响,许多物理教师对演示实验教育的重视程度不高,相关的教育高度依赖传统的教育模式,教育质量也不理想。另一方面,缺乏先进的教学方法,对学生的自学意识和实践能力的培养不足,导致物理教师无法建立高效的实验课堂。

四、提高初中物理课堂物理演示实验教学质量的创新途径

(一) 转变初中物理教学理念
按照新课程改革的要求,初中教师的教学观念必须进行改变,以达到理想的教学效果。首先,初中教师应摆脱传统教学观念的束缚,充分认识物理经验实验教授的作用和意义,培养学生的自主性和创新性是其教学的主要目的,以提高初中物理教学水平。其次,初中教师也需要重视对物理演示实验教育的投入,为了发挥演示实验的作用,有必要增加物理演示实验课的比重。同时,有必要增加用于物理演示实验的相关硬件设备的投资,进一步改善物理

演示实验的教学条件,为提高物理教学质量打下坚实的基础。

(二) 创新实验演示

科学实验教学模式,是指演示实验课堂教学的一种最基本方式。教师的实验演示是否具有创造力和创新性,直接影响学生对物理教学的热情,只有得到学生的关注,才能增加学生对学习的兴趣。如果物理实验推翻了学生的认知范围并超出了他们的理解范围,肯定会引起学生的好奇心,由于初中生的好奇心较重,因此,学生们会迫切希望了解其中包含的物理知识,对学习的兴趣也会增加。因此,非常有必要在实验演示中进行适当的创新。

(三) 放大实验现象

演示实验应注意现象的清晰反映,同时达到预期的结果,同时,要确保操作性简单易实现。物理老师在进行实验演示时,要使实验现象最大化,以提高学生的积极性,并利用一些“新奇”“夸张”的实验道具来进行,然后观察实验现象以分析实验结果。教师也可以自己制作实验道具,选用生活中最常见的材料加以改造,遵循易获取、操作简便、高精度的原则,放大实验现象,以便于演示实验效果的发挥。

参考文献

- [1] 邱士庆,彭朝阳.核心素养导向下中学物理实验拓展式教学的研究——以“测量浮力大小”实验为例[J].物理通报,2020(S1):44-47.
- [2] 梁晨.中学物理教师课堂教学思维过程个案研究——以“牛顿第一定律”新授课为例[J].教师教育论坛,2020,33(04):79-82.
- [3] 邹万全,陈梅.关于物理核心素养形成的有效途径思考[J].物理教学探讨,2020,38(04):30-36.

小学语文教学中开展合作学习的理论思考与实践研究

王定文

(黄石市太子镇中心小学 湖北 黄石 435214)

摘要小学阶段的语文学习难度比较大,对同学们的语文思维能力有较高的要求。所以在传统的教学中教学效率明显降低。小组合作学习的方式,对于提高小学语文教学的质量有非常好的作用。但目前很多教师对合作学习的内涵、基本要素、实施策略等方面缺乏深入理解,应用这一组织形式时偏重于形式,没有反思小组合作学习是否有效。笔者在前人研究的基础上,进一步在自己的语文教学中进行实践和研究,对语文合作学习的策略进行了初步探讨。

关键词小学语文;合作学习;理论思考;实践尝试
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.268

一、引言

小学语文作为小学阶段各门课程的重点,对同学们的未来有着非常重要的意义。小学语文的难度较之前的增加了不少,对同学们的语文思维和语文能力都有较高的要求。所以在学习过程中,同学们普遍感觉到学习较为困难,学习效率难以提升。一线教师纷纷创新教育教学方式和方法。大家一致认同小组合作学习的方式,对小学阶段的教学较为适应。

二、小学语文合作学习的方法

(一) 确定合作学习内容

老师和同学应该明确小组合作学习并不是让同学们进行玩乐,而是要通过充分的讨论掌握更多的语文课程知识,加深对语文知识学习的印象,从而提高教学效果。在小组合作学习过程中,同学们需要有很强的自主学习特点,通过对小组合作学习的特点的理解,来确立小组合作学习的主要内容和学习方式,从而快速的提升学习水平。如在《匆匆》的合作学习内容,用这样的语句表述:“认真读课文,想一想,作者在文中向我们提出了一个什么问题,对这个问题,作者回答了吗?是从哪里看出来的?你从中感受到了什么?请同学们小组合作解决。”然后学生从不同的角度想开去,可以想到自己的日子是怎样过的,身边人的日子是怎样过的,这样设计,学生不但理解了文章的内容及作者所要表达的思想感情,还发散了思维,提高了分析问题、解决问题的能力。

(二) 组建合作学习小组

在小学语文课程教学中,开展合作学习,首要的一点就是要进行合理的分组,每一个班级里面,同学都是具有自身不同的个性以及特性的,某些同学他的思维较为敏捷,对语文问题的理解能力也较好,同时记忆力方面也具有较弱的优势,而部分同学则表现的较为差一些,因此合作学习必须要进行合理的小组划分,每个小组里面不能够全是各方面语文能力较强的同学,同时也不能够全是全都是语文成绩不理想的同学。因为在合作学习模式中,最主要要达到的目的就是要能够让同学之间形成优势互补,让同学们可以相互促进,在面对各种语文难题的时候,可以通过能力较强的同学来带动成绩较差的同学,对于一些较为细心的同学来说,他可以带动比他更为粗心的同学一起工作,这样同学一起共享胜利果实,然而在工作中也需要遵循一定的原则,比如遵守真实性和互动性原则,老师要采取的案例必须要符合生活实际,这样同学们才能够有更高的学习积极性,同时在班级上,老师要为同学们营造互帮互助的学习氛围,让同学们能够有效的提升,对合作意识,提升语文学习的能力以及逻辑思维能力。

(三) 创设合作学习环境

语文老师需要通过对同学们小组学习过程的观察,在同学们学习过程中遇到重点和难点的时候,是否能够在小组内进行有效的沟通,特别是在做语文写作和填空这类题目的时候,同学们的沟通和交流是否充分。同学之间年龄都差不多,所以他们更加偏向于向同龄人寻求问题的答案,让同学帮助自己分析问题,在小组合作学习中,语文老师就要充分利用这个特

点,在分组过程中让学习成绩好的同学,带领组内同学进行学习,让成绩好的同学帮助其他同学解答作业完成过程中遇到的重点和难点问题,这样的教学方式对于全班整体成绩的提高非常有帮助。

(四) 把握合作学习时机

在语文教学中开展合作学习,必须要转变传统的被动学习的局面,也就是说,学生在合作学习中应该担任课堂主人的角色,而老师仅仅只是一个引导者或者是协助者,必须给同学们留有充足的时间,让他们进行合作学习和交流,充分的开展对语文问题的讨论,而身为语文老师,必须要对同学们的合作教学进行动态的观察,在发现某个小组在讨论过程中遇到遇到困难的时候,老师就要及时的给到引导和帮助,避免由于同学们遇到过难的问题而使自身的积极性受到打击,同时同学们在交流讨论的时候,可能会因为一些意见上的不同而产生争吵,这时候老师就必须及时的调和小组成员之间的关系,并且给出合理的建议,确保合作学习中小组成员能够拥有较好的凝聚力。要根据小学生注意的特点以及学生课堂思维活动的变化来确定学习的时间和次数。低年级合作时间5~10分钟即可,中、高年级10~20分钟。至于合作学习的次数,低年级每节课1次就可以了,中高年级2~3次为宜。

(五) 培养合作学习技能

在讨论活动中,教师要为学生营造平等、和谐、民主、宽松的学习氛围,这是保证讨论活动收到实效的重要环节。教师要善于营造良好的班级学习气氛,鼓励他们善于学习、尊重他人。教育他们勇于提出自己的意见和想法,即使成绩欠佳的学生提出的抓不住重点的问题,教师也要给予热情的鼓励和帮助。例如,对“注意听他人讲话”这一技能,如果班级同学是才刚刚学习运用小组合作这种学习方式来进行语文知识的学习,那么他们很容易出现的情况就是在小组讨论过程中,对问题讨论的不深入,形式化的问题较为突出,这时候就需要老师进行积极的引导。部分时候由于同学们对小组讨论这种方式还不熟悉,再加上可能遇到的语文知识点具有一定的难度,这样就很可能会造成同学们在语文讨论学习中会面临各种学习障碍,老师在这个时候就要进行积极的引导,保证学生讨论的顺利进行。

三、教学反思

本文通过多种小组合作教学策略的探讨,找出了当前小学阶段语文教学存在的不足,并且通过小组合作教学方法的运用,实现了对整个班级同学学习水平的普遍提升,改变了过去同学们语文学习成绩两极分化的现象。小组合作学习,一方面能够使语文课堂更加丰富,让同学们对语文学习兴趣更浓,能够提升整个班级的语文总体语言水平,让同学们保持对语文学习的积极性。因此在日后的学习中,语文老师应该更加积极地采用这种教学方法。

参考文献

- [1] 李涛.论有效的课堂小组合作学习[J].教育理论与实践,2019(12)
- [2] 刘斌.语文合作学习中的几个基本取向[J].教学与管理,2019(11)
- [3] 刘斌.课程改革背景下的合作学习价值取向[J].天津市教科院学报,2016(4)
- [4] 曾琦.小学语文合作学习研究的反思与展望[J].教育理论与实践,2018(3)

片区学校食堂协作机制的发展研究

武超¹ 张以保²

(1.安徽电子信息职业技术学院; 2.安徽科技学院 安徽 蚌埠 233030)

摘要蚌埠市学校食堂联谊会成立以来所开展的各项活动,有力地推动了蚌埠市学校食品安全管理水平的提升,形成了有效的片区学校食堂协作机制,这些机制的应用对片区学校食堂安全管理产生了积极的影响。本文主要对片区学校食堂协作机制的发展进行研究。

关键词学校食堂;协作机制;食品安全;发展
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.269

蚌埠市学校食堂协作机制已逐渐在蚌埠市得到应用。相信在不久的将来,随着蚌埠市学校食堂联谊会的发展和各兄弟地市的不断发展,片区学校食堂协作机制将会在我国乃至全国学校食堂协作工作中发挥越来越重要的作用。

1.片区学校食堂协作机制的优势

1.1合作基础得以巩固

随着联谊会工作的不断深入,原来高校间合作交流所形成的成功经验,在各会员单位间推广、巩固,合作基础得以巩固;随着食监部门推动联谊会工作,监管部门与监管对象间的合作基础得以巩固;伴随着各项评选与检查活动的开展,联谊会与兄弟协会之间的合作基础得以巩固;在联谊会的培训、检查等工作中,食监部门、教育部门与联谊会间的联系增多,合作基础得以巩固。这充分体现了片区学校食堂协作机制巩固合作基础的优势。

1.2共同目标得以实现

对学校食堂管理者来说,建立统一的认知、形成统一的尺度,解决员工培训、食堂建设、采购管理、食品安全管理等问题是其共同目标;对各级监管人员来说,建立统一的标准、规范的管理,解决风险防控、系统督查、评先评优、预审预审等问题是其共同目标。片区学校食堂协作机制的建立,搭建了双方交流沟通的桥梁,通过座谈、考察、学习、培训、研讨等工作,双方共同目标得以较好统一,较好地解决了标准统一、规范管理等问题。

1.3工作平台得以搭建

协作机制的建立,为学校食堂管理者搭建了交流进步、学习研究、技能展现、价值提升、管理科学、供应安全的工作平台;为食监部门搭建了沟通有效、普法深入、管理高效、监管到位、组织有力、促动到位的监管平台;为餐饮服务企业、供应商搭建了公平公正、合理规范、开放有序的服务平台。

1.4实际问题得以解决

片区学校食堂协作机制建立后,开展培训、考察、比赛等活动,解决了学校食堂培训不足、交流不够、比拼不多等问题;开展评先评优、专家库组建、学术研究等活动,解决了从业人员水平提升不及时问题;开展供应商推荐工作,解决采购安全问题;开展检查、参与食堂建设与图纸审核工作,解决监管部门人员不足问题;积极促进工作开展,工作中的相通性问题得以较好解决。

2.片区学校食堂协作机制的实施办法

2.1执行“计划+”落实“环节-”

自联谊会成立以来,在计划执行过程中,秘书处坚持“计划+”工作思路,在执行过程中做到只增不减、只强不弱,不使计划的任何一部分落空。在工作开展过程中,坚持落实“环节-”工作思路,在落实工作时尽量减少不必要的环节,提高工作效率。落实“环节-”极大地提升了联谊会的工作效率,执行“计划+”极大地丰富了联谊会活动的内容。

2.2发挥秘书处“巷道作用”