

刍议中职班主任管理工作中情感艺术的应用策略

王红丽

(潍坊市工程技师学院 山东 潍坊 262200)

[摘要]在中职教育中,受学生年龄阶段等因素的影响,学生管理工作存在一定难度。为提高班级管理效果,需要班主任摒弃以往的刻板管理方式,将情感艺术应用进管理工作中,以情感渗透做好师生交流,促使师生关系得到和谐构建,保障管理工作顺利进行。以下分析中职班主任管理工作中,情感艺术的应用作用及策略。

[关键词]应用策略;情感艺术;管理工作;中职班主任

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1137

引言

在中职班级管理,班主任应对情感艺术灵活运用,给予学生充分爱心及耐心,以身作则,以情感典范的良好树立,服务于以生为本的教育事业,以此和谐师生关系,促使师生距离得以拉近,引导学生树立正确积极的情感观、人生观,促进学生的身心健康和全面发展。

一、中职班主任管理工作中情感艺术的应用作用

在中职教育中,班主任是管理班级的重要人员,班主任承担着引导管理学生的责任,是促进及引导学生全面发展的教育工作者。在中职教育中,学生的年龄阶段较为特殊,部分学生的情绪波动偏大,且未掌握明确的自我规范及学习目标,因此班主任应采取适当温和的管理方式,促使学生认可肯定自身,对班级管理及时配合^[1]。其次,情感艺术的应用,有利于班主任对班级矛盾的顺利解决。在班级管理,班主任和学生的及时沟通,便能充分降低班级学生的冲突问题,例如学生对中职教育的不适应等问题,此时班主任基于情感艺术的中间协调及管理,便能缓解学生的不安及压力,降低学生间的冲突发生率,保障班级管理的效果。

二、中职班主任管理工作中情感艺术的应用策略

(一)提升班主任沟通技巧

在中职班级中,各学生存在情感、性格或家庭环境等的不同,从学生情感特点出发,选择合理的情感沟通技巧,是班主任完成管理工作的关键^[2]。要让情感艺术教育在班主任管理中充分发挥作用,班主任应对不同学生的实际情感特点充分了解,并针对学生特点,完成情感艺术教育沟通,以学生的性格不同,落实科学的分类管理工作。

(二)关注学生情绪并疏导

在中职阶段中,学生会情感、学习中遇见不同问题,情绪变化更为多样,且社会经验偏少,无法对不良情绪进行正确有效的排解。作为班主任,应实时关注班内的学生情绪变化,及时疏导学生,利用积极情感艺术,协助学生解决不同问题。如在中职阶段中,学生处在青春期,容易对异性产生好奇心和好奇心,若班主任无法及时发展和积极引导,该类情绪会使得学生易发早恋等现象。其次,针对班级学生的各类不良情绪,班主任应采取多种方法预防,当学生遇见生活学习问题时,引导学生掌握正确的情绪排解方法,促使其在正确发泄情绪后,再次回归正常的生活及学习。

(三)以身作则和善于引导

在中职班级中,班主任如同整体学生的大家长,而家长对学生的管理基于对学生的爱。班主任应以身作则,从自身做起,不对行为差、成绩差的学生歧视,而应对每个学生尊重爱护,善于对其特长进行挖掘,让更多学生得到自我表现的机会。其次,班主任应定期和学生谈心,以了解学生在学习及生活中是否存在困难,让学生感受到自身的重视及关心。班主任应对课内外活动多多组织,以此为师生、生生情感及关系的发展提供条件,引导学生发展正确三观,在集体活动中收获师生、同学情谊。

(四)理解学生及换位思考

在中职教育中,更多学生存在“学困生”特征,但“学困生”并非每个学生的“天性”

和期望,更多学生是因后天的错误教育影响,逐步养成了错误的人生观和价值观,未能得到正确引导,因此在学习及生活中十分迷茫^[3]。对中职学生而言,他们也渴望被重视和理解,班主任应对此有所认识,能在管理工作中换位思考,理解学生,对其真心感受认真倾听,引导学生感受到班主任的尊重理解。而当学生认可班主任,以班主任为“知音”时,才能视班主任为师长、朋友,让班主任了解应从何处着手,协助学生解决不同问题。

(五)客观评价班级内学生

在中职教育中,班主任是和学生有更多接触的教育工作者,学生对班主任的依赖性情感相对更为浓厚,对班主任也会产生和其他教师有所差异的情感。因而在评价学生时,班主任应采取科学方式,公平、客观的评价学生,针对学生学习、生活内的不足缺点给予明确引导,并在班级内营造民主、和谐及开放的班级氛围,以客观综合角度评价和看待学生。其次,班主任应将师生互动交流加强,采取鼓励激励手段,促使学生感受到被尊重和重视,以平等态度看待“学困生”,积极挖掘该类学生的优点,给予学生一定的情感陪伴及教育,引导学生逐步培养正确价值观、人生观。

(六)鼓励并认可班级学生

在中职教育中,班级学生的成长,往往伴随着家长、教师等的指责,在长期影响下,学生缺乏鼓励及信心,在生活学习中也会产生“自暴自弃”等想法。因此班主任应对学生这一特点加强认识,以奖惩并用、认可鼓励的方式,在班级管理,为学生营造正面展示自我的条件,当学生有所进步时,班主任应认可学生进步并及时鼓励表扬,促使学生感受到班主任的认可及支持。中职学生也渴望教师肯定,希望他人肯定个人进步,因此在班主任的认可鼓励中,学生能感受到自我价值,发觉个人特长,为未来发展也找到方向和目标。

结束语

综上所述,在中职教育中,受学生年龄特点等因素影响,班主任的管理工作会存在较大难度,以往的管理制度和模式无法得到学生认可和遵循,急需班主任的灵活创新,以“软管理”的方式,提高学生及管理工作的支持。针对中职学生渴望理解的特征,以及新时期教育教学的“以生为本”理念,中职班主任在管理工作中,可灵活应用情感艺术,以对学生的认可、鼓励和平等看待,促使学生打开心扉,提高对班主任管理的支持肯定,让班级管理提高效率质量,引导学生管理更好更全面的进步发展。

参考文献

- [1]白雪.探究中职班主任管理工作中情感艺术的应用策略[J].神州(上旬刊),2019,000(030):220.
 - [2]周峰.中职班主任工作中情感运用艺术的思考[J].决策探索,2020,000(006):51.
 - [3]章利平.中职班主任工作中的情感运用艺术[J].才智,2018(09):133-134.
- 作者简介:
王红丽(1982年5月-),女,汉,山东省潍坊市,潍坊市工程技师学院,中级,硕士,现研究方向为物流工程。

信息化手段在中职内科护理教学中的应用

王进

(衡水卫生学校 河北 衡水 053000)

[摘要]信息技术已被用于社会的所有领域,但是,这些措施还没有完全融入各地的教育体系。内科护理医学是护理专业的重要基本学科。负责教育的两个班分别利用传统教育、信息化教育进行比较分析。信息技术模式的的教学可以激发学生的兴趣,提高他们的自主性和效率。

[关键词]信息技术;内科护理;教学

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1138

随着信息技术的普及,信息技术在社会的各个领域都得到了应用,教育也没有差别。然而,在落后地区,教师对信息技术有了更好的了解。信息技术的使用还没有完全融入教育领域,教师仍然以传统的随机教学为主。信息技术的使用可以提高教学质量,丰富教学内容。提高学生对教育的兴趣。以医学护理教学为例,探讨信息技术在中职护理专业教学中的应用,为社会发展综合护理人才。

一、教学设计

内科护理医学作为护理学的基本学科,具有需要广泛的内容,深刻的记忆和高难度理解的特点,这是一门很好的学科,理性的教学设计可以提高教学效率,吸引学生对学习的兴趣。

(一)指导和培训

内科护理是一门非常应用于基础医学的学科。诊所内科护理课程是护理学生必修的基础课程。护士资格考试基础课程和对护理学生职业和职业培训的大力支持护理专业学生参加这个方案,实现知识、能力、素质三个目标,以知识目标为基础,掌握内科护理的基本技能,强调培养学生及时诊断、检测、治疗和救助病人的能力。在实现质量目标的同时,确保学生对病人的关怀、同情、负责和奉献。

(二)教育内容

中职内科护理课程为医学患者提供心理、生理和社会健康知识。关于教学内容的选择,可根据“学习和使用的必要性”的原则,根据针对中职教育学生的培育方案,选择和优化教育内容。结合护士的工作能力资格要求,选择和优化教育内容。内科护理方案侧重于通过非外科方法治疗患者,包括呼吸、循环、消化、泌尿、内分泌和代谢、风湿病等。神经系统疾病和传染病的重点是临床发展、护理和健康教育。

(三)教育资源

教育资源应用于选择实用和创新的教材,以满足就业、社会需要、学科发展、职业资格等方面的需要。

二、信息技术在内科护理教育中的实际应用

信息技术在教育领域的应用主要表现为利用互联网作为云上的数据载体。现代信息技术在教育中的应用主要表现为信息技术的强大结合。为了学生在教学中的利益,并为了通过视频图像对教学的具体特点有深刻和显著的记忆,满足未来社会对学生护理方面的需要,满足他们在就业、工作选择方面的需要。信息技术在实践教学中的应用有几种方式,包括编制护理知识教程。将信息技术纳入教学和使用多媒体提高了教学效率,提高了学生的品味,增加学生的主动性,共享教学资源,使学生能够利用信息技术应对多种挑战。

(一)编制课件教程

在优秀的课件教程制作中,课件教程的设计非常好。重要的信息技术环境、教学材料的制作主要涉及多媒体材料的制作。计算机软件的选择目前应用比较广,如PowerPoint 2010,Flash10.0,Photoshop6.0等软件。根据疾病护理的呼吸、循环、消化、泌尿、神经、内分泌及代谢、风湿病及免疫、血液系统和传染病9大系统分别制造边框,各个系统都要提出主题,背景主要是浅黄色和白色,文字主要是以蓝色为主要色彩,有利于长时间观

看。照片是刺激学生兴趣的角色照片和代表性的专业照片,如收集到的护理操作过程影像和精密的内科护理课程影像等,根据管理程序,视频、编辑图形,以超链接形式联接前后知识。

(二)实际应用

1、教学目的

学校选定了两个班级,共有120名同学。教学采用传统教学模式和方法,主要是通过教师教学进行。另一个班级使用计算机化教学方法,即计算机化教学。观察员:关于两组学生58名是女孩,2名是男孩我们观察员小组由59名女孩和1名男孩组成他这两类学生在年龄和性别方面没有显著差别,而且具有一定的可比性。

2、教学方法

参照组的学生遵循传统的多层次教育模式。以课堂教学为主,课堂教学是通过教学大纲进行的。教师寻找适当的案例,以便通过内容提供教学和演示。教育该小组使用了计算机化教学单元,并以传统教学为基础,辅之以多媒体教学。收集了相关的教育资源,根据困难、难以记住和理解的知识对课件进行了分类。下载数据可以分为模块、视频、相关问题和相关测试主题。在课堂上,老师会告诉学生查询方式,安排相关任务,课后自动查询学习,老师每次下课后都会指导学生在网站上解答考题,并指导学生在下节课内完成考题。上课前要到网站上预习相关知识,在预习和测试过程中,遇到难以理解的问题和难题进行登记,并将这些数据转交给教师,教师组织了有针对性的辩论和讲座。由班长汇编,教师根据不同的案例,以便提供详细的分析和解释。此外,教师在课堂上询问学生,使他们能够更好地了解难题的情况。

三、效果评估

毕业后,两类学生对教学方法和毕业考试结果的满意程度被用作考试成绩的指标。结果所有点都根据一个系统计算。百分比理论审查、业务能力测试和正常情况下的结果分别为60.0%、30%和10%。最终综合结果是理论考试×60%+操作能力测试×30%+实时测试×10%。理论考试主要侧重于学生对常见疾病的基本理论和预防和护理。

结论

通过电脑教学模式的教学可以激发学生的兴趣,可以获得更大的学习自主权,现代信息技术教学模式不仅使教师能够通过多媒体教学,而且也使教师能够教学信息技术。通过动画、实验模拟等,使学生能够更好地理解和动画他们的生活。中职学生可以积极参与教学交流,并充分激发学生的兴趣。学生可以在互联网上进行学前练习,重复课堂,多次听课理解内科护理知识重点和难点,另外,还可以利用网络交流、网络测试等多种课后学习方式,培养学生自学的习惯来获得自动学习。培养他们学习的欲望和兴趣,提高他们的自学能力和学习效率。

参考文献

- [1]林梅英,朱启华.内科护理[M].北京:人民卫生出版社,2016.
- [2]林晓红,钱爱群.多媒体课件在内科护理教学中的应用[J].上海护理,2002,2(3):