

# 微课技术在初中英语教学中的应用价值

魏荣

(衡阳市第十五中学 湖南 衡阳 421000)

**[摘要]**随着我国当前科学技术和网络技术的不断发展,信息化技术已经成为一种新型的教育手段应用于教育领域中,有效地提高了课堂教学效果以及课堂教学的质量,在当前初中英语教学课堂中,由于所涉及内容具有复杂性的特征,严重影响了学生学习效率的提高,因此教师需要探索出一条新的教育之路,开展微课资源的建设工作,从而保证学生专业水平的有效提高。

**[关键词]**初中英语;微课技术;应用研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.559

教师在初中英语教学课堂中在进行微课资源开发和利用之前,需要加强对微课的了解和认识,并且还要提高自身的教学水平以及教学素质,掌握微课视频制作的技巧和很容易出现的问题,从而使教师微课视频制作的水平能够得到有效的提高,让学生在较短时间内明确初中英语的学习要点和重点知识,促进学生学习和学习效率的有效提高。

## 一、微课的概述

教师在初中英语教学课堂中在运用微课进行教学时,要对微课的含义和特征进行深入的分析,从而保证后续教学的有序进行。微课已经成为当前课堂教学的主要方式,主要是指教师要将课堂教学重点进行有效的归纳之后,再制作8分钟左右的视频,在视频中即可以通过动画的方式向学生讲解一些内容,还可以通过文字的方式让学生加深对相关知识内容的印象,教师也可以在微课视频中向学生布置一些测试题和练习题,对学生的学习能力有良好的锻炼以及培育<sup>[1]</sup>。通过微课教学模式,学生可以进行重复性的学习,既可以在平板电脑中观看教师所制作的微课视频,也可以在手机APP中在线观看视频,在线和教师进行广泛的沟通以及交流,从而及时的解决学生在日常学习过程中所遇到的问题。通过这种教学模式不仅有助于激发学生的学习动力,还有助于提高学生的学习效率和教学质量,针对性是比较强的,教师可以根据学生在学习过程中遇到的难点问题制作微课视频,也可以围绕着课堂教学的重点问题来进行微课视频的制作,主题性和针对性还是比较明显的,相比于传统课堂教学模式来说,不仅有助于锻炼学生的自主学习能力和自主学习打破存在于以往课堂教学模式中时间和空间的限制,更加灵活地加深对相关知识内容的印象,从而使得英语课堂教学能够在当前时代下得到成功的转型。

综上所述,在当前初中英语教学课堂中实施微课教学模式是非常重要的,教师需要加强对这一问题的重视程度,将微课教学模式灵活地应用于课堂教学的各个环节中实现学生的自主学习,并且教师还要对自身的教学角色进行有效的转变,加强对学生学习思路引导和指导,让学生凭借自身的理解能力,自主性的加深对相关知识内容的印象,开展自主性的探究,从而提高课堂教学的效果以及质量。

## 二、微课技术在初中英语教学中的应用价值

### (一)有助于加深学生对知识的印象

为了使微课能够在初中英语教学课堂中发挥其应有的价值和效果,教师在课堂开始之前需要提高自身的教学素质以及教学水平,根据课堂教学的重点为学生进行微课视频的有效制作,从而保证课堂教学效果和课堂教育质量的提高<sup>[2]</sup>。另外教师还要对课堂教学内容进行多方面的总结和分析,按照学生需要掌握的重点进行合理性的分类,再对这些信息进行整合,之后,要科学的进行微课视频的制作,从而保证后续教学的有序进行。教师在进行微课

视频制作的过程中,需要融入生动性的案例,这样一来可以让学生结合实际加深对相关知识内容的印象。比如对于初一年级的学生来说,在接触语法时经常会存在盲目的情绪,在语法中现在进行时是学生学习的重点,但是由于学生在理解方面存在着较大的偏差,很难对现在进行时时的特点深入地掌握,并且会和一般现在时的时态产生混淆的学习问题,所以在知识学习方面存在着较大的问题,为了帮助学生更好的区分这些知识内容,教师可以利用微课来辅助性的学习。在微课视频中,教师可以向学生展示一般现在时和现在进行时态的区别和比较典型的句子,对两种时态的异同点进行多方位的分析和整理,精心的制作微课视频中的内容,教师可以通过一个卡通人物的介绍来让学生了解一般现在时和现在进行时态之间的区别,从而提高学生的学习效果和学习质量。

### (二)有助于调动学生的学习积极性

在初中英语教学课堂中运用微课技术进行教学在一定程度上有助于调动学生学习积极性,从而保证学生可以更加灵活和多样性的进行智能的学习<sup>[3]</sup>。在微课视频制作过程中,教师需要利用我国当前先进的网络技术进行学习资料的有效搜集,精心的制作微课视频,从而提高学生的优势,对学生学习思路和学习思维进行有效的启发以及引导,对学生自主学习能力的锻炼,从而使学生能够更加灵活性的进行知识的学习,促进微课教学优势的有效发挥。

## 结束语

时代是不断发展的,对于初中英语教学课堂来说,教师需要融入新的教学元素和教学方式,改善课堂教学的效果以及质量,在当前初中英语教育课堂中,教师需要充分的发挥微课教学的优势,对学生学习思路和学习思维进行有效的启发以及引导,对学生自主学习能力的锻炼,从而使学生能够更加灵活性的进行知识的学习,促进微课教学优势的有效发挥。

## 参考文献

- [1] 陈家懿. 微课在初中英语课堂教学的设计策略[J]. 校园英语, 2018(23): 92-94.
- [2] 许蓉. 微课在初中英语课堂教学的设计策略[J]. 学苑教育, 2018(2): 117-120.
- [3] 杨力. “微课程”在初中英语课堂教学中的应用分析[J]. 中小学电教, 2016(6): 125-126.

# 着力新课改, 激活小学科学教学

谢科正

(浏阳市张坊镇守和完全小学 湖南 浏阳 410300)

**[摘要]**在农村小学的科学教育中,教师需要面对存在的问题和困难,对其进行合理分析,并充分利用现状。教师养成研究习惯,创新教育观念,利用自然资源创造教育内容,丰富教育方法,深化教育探索。这可以促进教育改革的深入,对学生科学概念的透彻理解,学生科学素养的逐步提高以及服务教育的均衡发展都大有好处。

**[关键词]**农村;小学科学;教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.560

## 前言

与城市小学相比,农村小学的科学教育由于学科状况,教师素质,科学教育实验室设施和其他硬件教育资源以及对教育经费的有限投入所致<sup>[1]</sup>。它显示了实际教学过程中的某些缺陷。这种情况也削弱了农村小学学生探索科学的好奇心和渴望,对课程教育的有效发展产生了一些负面影响。基于农村小学科学教育的现实,农村小学科学教师等教育工作者可以解决现有的问题和困难,并有效满足小学生及其父母对素质教育的实际需求。需要在进行合理分析和适当指导的情况下教授科学课程。深入研究可行性,创造性地实施深入教育和相关研究,帮助小学生在科学素养和教育之间取得平衡,是农村小学科学深入教育改革面临的一个新的课题。

## 一、农村小学科学教学现状

教育部和各级地方教育部门已经开设了基础科学课程,但是当地小学的科学课程教师不是全日制的,并且更倾向于教授语文和数学等主要学科。此外,可以参加科学课程培训的教师通常是学校教育的骨干力量,从而限制了潜在的科学课程教师的学习机会。此外,培训机构中使用的实验教育和培训模型太旧,最终培训效果很差。一些小学配备了相对完备的现有设施,但仍很少有科学老师使用这些设施进行实验。科学课程作为理论与实践相结合的综合新课程,对教师的实验和学生实践能力有较高的要求<sup>[2]</sup>。如今,在农村地区,无论是教育部门,学校还是教师,这种新的课程评估方法都主要基于书面结果。但是,这种传统的课程教育评价模型很难激发学生和教师的学与教热情,整个课程发展方向错误。由于学生的整体素养评估数量庞大且程序复杂,大多数教师不愿参加此任务。此外,由于教育主管部门的忽视以及教师简化了这项工作,学生的综合素养评估仅评估书面结果,而忽略了学生的整体发展。

## 二、完善农村小学科学教育的方法探究

### 1. 基于学生中心, 改革和创新科学教育

学生中心是教育改革的永恒主题,教育改革和创新也离不开学生的主体。没有根据学生的实际需要进行的改革是毫无意义和无效的。因此,农村小学理科教师不仅要养成终身学习的良好习惯,而且将学习成果与农村小学的实际科学教育有机地结合起来,并将教育观念转变为特定的教育行为<sup>[3]</sup>。教育目标,教育策略和教育评估要求仅通过正确面对农村小学科学教育的实际情况并了解各个学生的学习方式,学习能力,兴趣爱好等,才适合教育改革和创新。选择和掌握也可以激发学生的学习热情和创造力,并形成稳定的学习动机。

### 2. 以“自然”为“教室”, 拓展教学空间

小学科学研究的所有领域都与当地小学生的生活环境有一定关系。物质运动和变化,生命现象和活动的规律,地球和宇宙的奥秘,新技术和新应用可能使当地的学生更感到好奇。在教育中,教师需要充分利用学校内部和外部的教育资源,以指导课堂研究在更广泛的课程之外进行。乡村独特的自然环境为学生提供了离开教室,以自然为教室并自然开展科学

研究活动的条件。教师不仅可以充分利用自然资源来扩大科学教育的空间,还可以为提供深度教育打下坚实的基础。

例如,教科版的《寻访小动物》《生物多样性》《生物与环境》《环境和我们》等教学章节就通过直接在大自然中进行实地调查,学生可以了解周围生活着的各种各样生物。他们都生活在特定的环境中。我们的人类活动会对动植物有一定的影响。可以具有直观的体验,例如搜索和观察周围的生物,了解当地的动植物资源,利用各种资源增强科学认知以及积极参与有关当地动植物的课程内容。可以集成资源和环境的有效结合将增加学生的学习兴趣,并提供更多的空间来加深学生的学习和研究。

### 3. 优化学习方式, 深化自主合作

有许多学习基础科学课程的方法。然而,在农村小学的科学教育中,学生的学习方式是“说”,“听”和“记”,因为学生的学习基础相对薄弱,并且实验性的教学硬件设备不足。通常简化为“记住”,“练习”等其他被动接受方法,需要形成自主,合作和研究的学习环境,并且学习方法需要紧急优化。因此,农村小学科学教育合理地面对当前的教育状况,深化独立和协作的学习是优化学习方法的正确选择,独立和协作的学习方法是学生学习的热情调动主动性,强调学生的主导地位,充分展示探索性学习的意识和能力,养成独立和协作的学习习惯,并训练和提高个人思维的质量。会更有动力合作,小组成员将根据不同的原则团结在一起,例如信任和互补,在小组之间形成统一的纽带,并确保小组之间的公平自主,确保通过合理的分工,角色的重复和交换,材料和信息的管理和共享,小组内部的自主与合作,小组之间的合作与交流以及竞争等方式,使学生熟悉农村环境。加深独立合作,以便发现并提出想法。探索问题的价值,合作的动力,勇于提出问题,热衷于思考,寻求真相,逐步提高实际运用思维的形成。

## 结语

面对农村小学科学教育的困境,积极开展根本性教育改革是所有农村小学科学教师的工作重点。小学教师希望有效解决农村小学科学教育的困境。首先,我们需要进一步分析学生科学学习过程的规律,并加强学生自主学习的主要责任。接下来,我们必须开始设计正确的教育目标,并为学生培养良好的科学学习习惯。三是有效利用农村优良自然资源,不断加强学生科学知识和经验。深化农村小学全面科学教育改革,增进对学生科学观念的深刻理解和运用,促进学生科学素养的不断提高,完善科学教育。

## 参考文献

- [1] 方琨. 小学科学课程实施的阻力及其应对[J]. 教学与管理, 2019(21): 113-116.
- [2] 李继武, 郭书霞. 农村小学全科教师培育机制[J]. 当代教育理论与实践, 2018, 10(06): 7-11.
- [3] 潘洪波, 张静娴. 小学科学课程实施: 成就、问题与政策建议[J]. 当代教育文化, 2018, 10(04): 39-45.