

样的意义，同时需要在什么样的语境中使用。我们都知道动词的现在分词形式分为直接加ing，双写尾字母加ing以及去掉尾字母加ing，在这样的教学方式中，同学们并不容易区分哪些情况应该如何进行书写，此时可以在活动中完成对这部分知识内容的介绍。分别请四名同学站在讲台上，四个同学分别代表着不同的现在分词书写方式，此时给班上每三个成员一组，小组中拿着一个单词，请他们派代表站在书写方式的身后，通过这样的活动，可以让学生更加深入的了解现在分词，并掌握常见词汇的现在分词形式，既转变了传统的教学模式，同时让学生掌握了基本的单词拼写，最终提高他们的英语综合能力。

(三)是丰富学生学习内容的前提
在课上落实游戏教学也是丰富同学们学习和生活的必要条件之一。传统的教学方式只会让课堂的气氛变得更加沉闷，学生很少能够在这样的学习氛围中调动出他们对英语这门学科的热情，在课上融入适当的活动可以加深学生对知识的应用情况。为此，老师可以通过设计多种游戏环节鼓励学生参与到课堂当中。在英语这门学科的教学过程中，单词是同学们要掌握的基本内容，为此，老师可以让同学们在课上说出同一类型的单词，比如请同学们用英文表达

出自己最喜欢的水果，或者请他们描述自己最喜欢的运动，并可以结合多媒体展示图片，在图形结合的过程中落实单词的教学，不仅能够掌握教材中的单词，同时还可以拓展很多课外的内容，最终提高教学的质量。

结束语

总而言之，课堂游戏作为小学英语教学过程中的一种有效方式，应该受到小学英语教师的借鉴与应用。课堂游戏的应用不仅能够活跃课堂的氛围，让课堂变得丰富多彩，同时对教师英语的教学来说，是培养同学们学习兴趣的有效途径，也是培养同学们智力、表现力和创造力的有效方法。

参考文献

- [1]张冠群.小学英语阅读教学中教师的学科教学知识表现及其影响因素研究[D].东北师范大学, 2019.
- [2]李凌轩.小学英语词汇教学策略研究[D].东北石油大学, 2019.
- [3]王琳琳.小学英语文化教学的现状调查及对策分析[D].重庆师范大学, 2019.

谈如何提高小学数学课堂上的互动性

刘燕

(宁夏中卫市沙坡头区永康镇景台小学 宁夏 中卫 755000)

[摘要]教学是教与学的交往、交际、互动，传统的教学理念过于注重教师的授课，把学习建立在学生之上。在新课改的改革前提下，倡导注重学生的学，重视改变学生的学习方式，倡导师生通过双方互相交流、互相沟通、互相启发、互相引导、体验学习共同探究学习合作学习等新的互动式学习方式，构建互动式数学课堂。

[关键词]互动；小学数学；课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1784

引言

在小学数学教学的课堂中，伴随素质教育新改革的深入发展。教师教学方式也应更符合学生的身心发展。数学课是一门重要的学科，提高数学课堂的互动性有利于提高学生在课堂中的兴趣，真正地参与到学习中来，把书本上理论复杂的知识简单化处理，真正实现学生作为学习的主体。通过有效的师生互动，也促进了师生关系，促使小学生进行全面发展。针对提高小学数学课堂互动性可以从以下方面进行实践。

一、提升课堂教学的趣味性

(一)改善教师语言

引用苏霍姆林斯基的一句话“如果你不想知识变成僵死精致的一门学问，就要把语言变成一种重要的创造工具^[1]。”因此，教师运用语言起到活跃课堂气氛，让学生在愉快的环境下轻松学习是一门重要学问。例如在小学五年级数学上册第三课《小数除法》一课中，教师通过运用语言设置情景导入课题，提升课堂愉快的气氛，把难以理解的数学知识生动、具体地刻画出来。如：同学们你们喜欢锻炼吗？经常锻炼对我们的身体有益，这时同学纷纷举手表明自己每天锻炼，教师引用其中一名同学，我们班小红坚持每天晨跑，她计划4周要跑完25千米，请问小红每周应该跑多少千米？通过语言描绘情景设置问题，培养学生的类推能力、发散思维能力和分析和抽象概括能力。使学生在体验所学知识与现实生活产生的相关性，能应用所学知识解决生活中出现的简单的数学问题，从中获得价值体验和心里满足感，拉近师生关系，真正做到有效的课堂互动活动。

(二)培养良好的人际交往关系

要实现师生之间的有效互动，心理距离小。使教师在授课中创设和谐、平等的学习氛围。使学生敢于发表自己的意见，质疑问题，大胆猜想、摸索创新，培养学生的创造精神。要提高学生自主活动与人际交往相互扶持的关系，同学之间的团结、友好关系，需要教师公平、公正、平等地对待每一位学生，在学生有困难时教师要耐心地帮助学生。在学习生活中细心关注学生的思维动态，言行举止，化解同学之间产生的小矛盾^[2]。做到真正地理解学生，宽容学生。让学生感受到教师建设的班集体温暖，才能促使每位学生积极主动地参与到小学数学课堂教育活动中。

二、创设数学问题，激发学生积极性

在小学数学学习过程中充满着观察、推理、类比、判断等探索性和挑战性课题。教师需改变以列提的示范讲解。通过创设新教学问题引导学生投入到对课题的理解与交流活动。数学问题的创设，其素材可源于相关学科，源于学生本身教师本身，与生活息息相关，源于数学生活本身。例如在小学五年级数学上册第六课《多边形的面积》一课中，教师可通过举

例身边的多边形，导入课题在此过程中，通过给学生呈现不一样的数学问题引发学生学习的兴趣，启发学生思维，激发学生的好奇心与积极性，同时诱发学生对课题的质疑，使学生从中发现问题，提出问题，举一反三进而分析问题和解决问题。

例如在小学五年级数学上册第四课《可能性》一课中，小讲解抛一掷教师可创设相关情景，引入课题。如：同学们你们喜欢玩游戏吗？有些游戏不但好玩，而且里面还藏着许多小秘密呢，今天我们就一起来玩这些游戏，游戏中同学们要动手、动脑、动口；我们小组进行比拼。同学们请看老师手里有一枚硬币，有1元字样的是正面，有花的是反面。我把它往上一抛，你们猜一猜，硬币落地后哪面朝上？引导学生进行小组游戏活动，发现规律，设置游戏要求：1、先由第一位同学抛，抛硬币前每人都猜猜“朝上会是哪一面”并记录下来，2、抛后再看看“究竟抛到什么”也记录下来，3、然后由第二位同学开始抛……轮流进行。活动时间为3分钟，我们比一比，哪些同桌活动得又快又好！最后引入结论，通过游戏同学们发现硬币落地后，可能是正面朝上，也有可能是反面朝上。这就是我们生活中的“可能性”。因此，创设数学问题的目的显而易见，调动学生自主学习积极性，合作学习的语文，高效地培养学生的兴趣。

三、评价机制

教师需激励学生，帮助学生树立自信心，增强自信心，指导学生正确面对失败，让学生保持良好的身心^[3]。塑造学生健康的人格，才有助于师生之间，生生之间更好地互动。

结束语

在小学数学的教学过程中，教师需要着重关注课堂的互动性。积极引导主动参与到课堂教学中，引导学生完成自主学习，培养良好的学习兴趣。通过有效地进行课堂互动，促使学生学习积极性提高，实现自主学习。在这种教学方式下教师需不断优化自身的教学理念知识，充分保障学生在课堂的知识基础，同时教师也应改善自身的指导方向给予学生鼓励，激发学生自主学习热情。让学生跟教师达到平等、和谐、互动性交流，提高小学数学课堂互动的有效性。

参考文献

- [1]王敬敏.数学教学目标在中小学数学课堂教学中的应用研究[D].云南师范大学, 2017.
- [2]李东娥.小学数学课堂提问教学策略探究[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2018年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心, 2018: 1.
- [3]任玲利.交互式电子白板环境下小学数学课堂互动的研究[D].上海师范大学, 2017.

刍议小学数学计算教学价值取向与学生计算能力培养

陆玲

(广西崇左市扶绥县中东镇中心小学 广西 崇左 532114)

[摘要]随着国家越来越强盛，社会也发展的飞快，人们总体文化水平的提高使得大家越来越重视教育。尤其在现代的教育中竞争非常的激烈，大多数家长为了孩子的未来着想，对孩子的很多方便发展都给予了高度地重视，同时学校也紧跟时代，注重学生的计算能力培养。由于小学数学在小学中是一门非常重要的学科，所以对于打好孩子的小学数学基础非常重要，这也对孩子以后的数学学习中有着关键性的作用。所以教师要创新自己的教学方式，在小学生的计算能力上着重进行培养，综合促进其自身的发展。

[关键词]小学数学；计算教学价值取向；学生计算能力培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1785

在当今的小学数学教学中，为了符合新课标的教育理念，学校和教师务必要重视培养学生的数学素养和数学学习能力。改善学生在计算中依赖计算工具的这一现象，加强学生们的基本计算能力^[1]。锻炼其脑力的计算思维和计算逻辑。所以教师的教学和训练在数学教学中可谓是重中之重，为了能够促进学生自身的发展，务必要结合多种教学方式展开教学，综合锻炼孩子们的数学学习能力和计算能力。本篇文章则针对小学数学计算教学价值取向与学生计算能力培养这一话题展开讨论和探析，分析培养小学计算能力的策略。

一、小学数学教学中关于计算能力培养的现状

(一)学生自主学习没有积极性，不会进行自主学习和思考

小学数学是一门很重要的学科，学好小学数学能够为以后的数学学习打下良好的基础，教师需要明白培养孩子的自主学习能力，改变传统的填鸭式教学方式，现如今很多的课堂教学中，大多数老师依然没有改掉单一的教学模式，导致孩子们多数都是被动式的学习，离开了老师之后根本就无法自主学习，在学习中没有积极性，不会自己动脑思考。自然而然的效率也就提不起来^[2]。

(二)教师的教学在表面化，不在于根本

很多老师在教学中过于注重学生的成绩和结果，往往对学生做错的过程忽略掉，导致孩子们不知道自己错在哪里。错的根本原因是这样，同时教师的教学方式过于死板 and 枯燥乏味，一味地让孩子们做大量的练习题，什么都不增加孩子们的学习压力，也容易让他们在学习中没有喘息感，更加不能够进行思考。因此教学的效果并不能够达到预期。

二、培养小学计算能力的策略

为了能够提高小学数学课堂中数学计算能力教学的质量，教师在日常的教学要能够注重学生的自身情况，根据不同学生的情况展开教学，注重他们知识和技能的同步培养，也可以适当展开趣味教学，吸引大家学习的兴趣，让他们能够快乐的进行学习，同时培养学生的自主学习能力和探究能力。同时需要注意提高孩子们的计算能力。

(一)在小学数学学习中要掌握各个算法，并熟练掌握乘法口诀

小学数学的学习其实就是基础的学习，基础等于一座高楼的地基，没有地基的托起，后面的一切努力都是无效的，所以在小学数学学习中要格外注重各个算法的掌握，并且可以熟练掌握的应用乘法口诀，因为在以后的任何题目的计算中，基本上都离不开这些基础的加减乘除

算法，学生要想将其学习好，就必须良好的掌握和熟练运用这几种算法^[3]。尤其在北师大版的小学数学二年级学习中，就有关于《混合运算》的学习。教师要能够帮助学生们的良好的掌握运算的知识和步骤，让孩子们能够把基础掌握好，那么后续的学习就会事半功倍。

(二)打破传统的教学方式，注重教学的策略

教师在教学中要注重打破传统的教学方式，能够利用新的教学方式帮助学生快速掌握知识内容，数学的知识都是有规律和联系性的。老师可以在实际的教学过程中，在同学们已经基本的运算法则背诵熟练的情况下，还要让他们对概念加以理解和掌握，明白数学的一些公式是怎样形成和产生的。

例如，在教北师大版的小学数学中，当学习小数的乘法中，学生要掌握小数乘以整数的计算方法，老师就要让学生理解小数乘法的意义，结合整数×整数和小数+小数的学习基础来代入教学，或者结合实际展开教学，让学生能够更加在基础上懂得小数乘整数的概念和形成的过程。

(三)笔算能力和口算能力要同步培养

在培养孩子们的计算能力中笔算能力的同时，也不要忽略了口算。首先老师要让孩子们不要再借助工具来进行计算，这样长此以往，会削弱学生们的笔算能力，同时也要重视基本的口算能力，因为在数学学习中有很多的题目也是需要估算的，这样的算法就需要进行口算，口算和笔算都能够促进孩子的综合计算能力加强，所以都要给予同步的重视，同时口算在考试当中，比笔算有时候更加节省时间，还能帮助孩子们锻炼大脑的思维能力和反应能力^[4]。

(四)注重做错的题目，并及时找到原因

学生在算题的时候，难免会碰到失算错误的情况，这样的情况不能够忽略，要加以重视，要明白成熟的计算能力都是在一次次地错题纠正下得到锻炼的，这一次的错误得到改正，下一次就不容易再犯相同的错误，所以要重视错题出现的原因，并分析为什么会做错，有的学生是因为马虎看错了符号，有的学生是因为没有良好的掌握基本运算技巧，有的则是压根就不会，这些都需要老师能够重视并及时解决。

结束语

所以总体来说，在现代小学数学的教学中，老师要想提高孩子的计算能力，就需要在教