

科学游戏在幼儿园学前教育中的有效应用

冯伟业

(内蒙古呼和浩特市新城区第六幼儿园 内蒙古 呼和浩特 010010)

【摘要】随着时代的不断发展,人们的生活水平得到了质的提高,人们的思维认识也得到了很大的提高,对于幼儿的教育关注程度也在逐步提高,在幼儿教育过程中可以利用幼儿贪玩、好奇心强的特点对幼儿进行针对性教育。本文具体分析并探讨了如何在学前教育中有效应用科学游戏进行教育教学引导。笔者认为通过科学游戏教学,教师能够应用游戏教学的科学性、趣味性,进一步激发幼儿的学习热情,并且能够促进幼儿各种能力的多元发展。所以本文从多方面分析探究了科学游戏在幼儿园学前教育中的有效应用,并提出具体的应用对策。

【关键词】学前教育; 科学游戏; 有效应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.361

1 引言

我国传统的教育方法是一种注重分数的教育。它只着眼于提高学生的成绩,不注重培养学生的综合素质,导致培养出了很多的“书呆子”只在纸上谈兵,实践能力弱,缺乏创新能力。如果在学前教育中也采用这种教育,活泼好动的孩子就会无法理解过于复杂的文化知识,并且会随着时间的推移而拒绝知识学习,这样严重影响了儿童学习知识的兴趣,并阻碍了儿童未来的发展。因此,有必要认真研究儿童学前教育的教育方法,大力推广以游戏为基础的

2 科学游戏在幼儿园学前教育中的应用价值

2.1 有助于幼儿掌握科学方法

在幼儿园开展的科学游戏,很多时候幼儿需要在教师的引导下重复进行操作,虽然对成年人来讲重复操作的意义不大,但是对于幼儿来讲却是不可缺失的练习。幼儿的重复性操作并不完全只是机械式地重复,过程中蕴含着大量尝试性操作,并且会诞生出更多探索性行为。比如,在“沉浮”的科学游戏当中,幼儿不断重复地将各种材料放入水中,每一次操作都会有新的体验。当察觉到大的物体容易下沉之后,幼儿便会试着将皮球放入水中,但是皮球却浮在了水面上。于是幼儿将同样是球体的玻璃球放入水中,结果玻璃球深入水底了。各种尝试操作会让幼儿产生疑问,在重复操作中他们慢慢掌握了“猜想—操作—验证”的科学探究方法。

2.2 激发幼儿兴趣

教师在游戏教学活动中通过趣味性、科学性的游戏教学活动来引导幼儿,在教学实践中站在幼儿的心理学角度来进行教育游戏的拓展,使幼儿能够积极参与游戏活动,并且在活动中养成积极探索,自主学习的的好习惯。幼儿教师也要在活动中多观察幼儿的具体状态,通过探究性的教育教学内容,强化幼儿的个人综合能力,使幼儿在成长和发育当中具备一定的科学素养和健康的心理状态。幼儿教师也要有步骤地开展游戏活动的引导,逐步让幼儿在游戏中体会到学习的乐趣,从而提升幼儿的学习动力。

3 科学游戏在幼儿园学前教育中的应用方法

3.1 重视游戏材料的趣味性

教师在幼儿探究教学过程当中要借助游戏器材创新教学形式,通过丰富的游戏内容,培养幼儿浓厚的学习兴趣,激发幼儿的学习动力。由于兴趣能够引导幼儿积极主动地参与游戏活动和探索,所以幼儿教师对幼儿游戏创新的过程中,要积极借助游戏材料。为幼儿搭建趣味性的游戏内容和游戏场景,使幼儿在游戏活动中对材料产生好奇心,从而积极主动地探究和思考。在幼儿学科教学当中,教师要将幼儿教育与游戏教学进行紧密联系,将二者基本的教学理念进行结合,在实践教学当中,重视游戏教学,使科学的幼儿在幼儿园学前教育当中得到运用和发展。教师要正确引导幼儿学习观念,并且确立一定的教学目标,使幼儿在成长和发育当中能够在教师的科学引导下提高自身的综合素质和学习动力。所以,在

幼儿园科学游戏教学过程中,应当确保游戏与课程内容紧密结合,将两者的基本概念进行有效区分,正确认识到科学游戏在学前教育中的重要作用,能够认识到学前教育不同于基础教育,学前教育有独特性,教育目标不同,所以教育性质也不同。幼儿时期主要是以游戏教育为主,应当选取幼儿喜闻乐见的游戏内容,能够使幼儿获取到相关知识点,享受到童真的欢乐,并且吸收新鲜事物。

3.2 完善科学教育游戏的内容

幼儿教师开展科学教育游戏活动时,应该注重完善和创新科学教育内容,同时,教师还需要打破大小班的界限,让全体幼儿都可以充分参与到科学教育游戏活动中去,使科学教育游戏活动可以成为一个大的教学课堂。同时,在开展游戏活动的过程中,教师需要培养幼儿的乐为乐的精神,并帮助他们形成良好的生活习惯。例如,在“植树节”时,教师可以组织“愉快的播种节”这一科学教育活动,在活动中,教师可以告诉学生如何播种,并带领学生亲自进行播种,让学生在实践操作的过程中懂得如何播种以及播种的正确顺序。不仅如此,教师还需要将植树的重要性告知学生,使学生认识到保护花草树木的重要性,让他们能够在日常生活中形成保护环境的责任感。由此可见,通过完善科学教育游戏内容,丰富游戏的教育意义,有利于帮助幼儿养成良好的学习习惯。

3.3 展家园合作游戏教学

家庭教育是幼儿的学前教育中不可缺少的一环,对于幼儿的未来发展起着重要的作用。教师可以适当地开展一些亲子游戏活动,在活动中对幼儿渗透教育。这样一来,不仅能够加强幼儿和家长之间的沟通交流,提高亲子之间的亲密度,而且还能够增强幼儿园和家长之间的联系,实现家庭和幼儿园之间的合作教学。因此,教师在学前教育当中,需要及时与幼儿家长沟通,积极主动地开展一些亲子游戏活动来提高学前教育的效果。

4 结束语

综上所述,随着全社会对幼儿学前教育的关注不断提高,人们也认识到不能在学前教育阶段给孩子太多太重的负担,所以幼儿园教育活动需要以游戏形式为主,以调动幼儿学习兴趣为目的。其中,科学游戏作为幼儿学习科学知识的主要途径,能够让幼儿在游戏活动中接触科学,在轻松自在的环境中培养他们的科学素养与科学态度,满足其对科学知识的好奇心与求知欲。由此可见,通过科学游戏在幼儿园学前教育中的有效应用,能够推动幼儿的全面发展,助力其思维能、创造能力得以提升,为人才培养打下坚实基础。

参考文献

- [1]郝海峰.幼儿园科学小游戏中教师的指导作用[J].中国农村教育,2020(09):49-51.
- [2]姜旭.幼儿科学探究精神养成的教学策略[J].吉林省教育学院学报,2020,36(03):24-27.
- [3]李云翔.科学游戏活动的实践研究[J].大连教育学院学报,2019,35(01):21-22.

探讨大学英语自主学习能力的培养

陈岩

(西安翻译学院 陕西 西安 710000)

【摘要】从英语学习者角度分析,大学生英语能力的形成和自学能力的高低有直接关联。因此,需要学习者关注自身自学能力的培养,不断提高自身英语素养,适应社会发展需求。鉴于此,本文首先探讨了大学生自主学习的主要特点展开论述,其次,对于自学能力的培养价值做分析,最后就自主学习过程策略运用提出几点见解,希望为英语学习者提供参考。

【关键词】大学英语; 自主学习; 能力培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.362

引言

当前,社会竞争日益激烈,对于人才的英语水平要求更高。大学生是未来社会建设者,需要对于自身使命有正确认知。自主学习属于学生的基本技能,培养自学能力,不但能够灵活学习知识,而且还能保障学习质量。受到教师指导,加之自己努力,不断展开课堂和课后学习,掌握多项学习技能,提高英语水平。因此,需要对于大学生的英语自学能力的培养策略展开探索。

一、大学生自学英语特点

作为大学生,需要自身对于英语学习的重要性有明确的认知,并且掌握自主学习过程的主要特点,才能结合英语能力成长需求,找到自主学习的方法,不断探索适合自己方法,进而提高自学能力。具体分析,大学生在自学英语过程需要具备如下几方面特点:

(一) 形成过自主学习习惯

在学习过程,需要转变以往对于自身身份的认知,自己不但只是知识接受者,更是知识获得者。因此,大学生在英语自学能力培养过程,需要明确自主学习意义以及重要性,才能不通过自己的方式,展开英语知识的自主学习,进而形成自主学习习惯。

(二) 明确知识差异性

英语学习不仅需要养成良好的学习习惯。而且还需对英语知识存在的差异性有明确认知。在自学过程按照知识难度,将其分类,制定学习计划,保证自学方法的运用符合自身能力,并且具备学习深度,能够高效学习知识,在实践中找到学习薄弱区,不断探索,使自学能力不断提升。如:在词汇学习时,可按按照词法进行分类,也可按照词性分类,或者按照词义进行分类等,寻找高效记忆知识的技巧^[1]。

(三) 具备开放性思维

自学英语知识时,需要将教师教授的学习方法和自身学习方法之间相互结合,突破课本上知识学习的局限性,对于知识学习产生探索意识。在信息时代,大学生可充分利用信息技术,使用电脑、手机等展开学习,让自己在开放的学习环境中,随时随地学习知识。只有大学生具备开放性思维,才能不断完善自身思维,提高学习能力。

二、大学生自学能力培养的重要性

(一) 加速自身能力发展

部分大学生英语基础较为薄弱,因此,在学习过程,可能出现兴趣不足、动力缺乏的现象。以积极态度和高效手段,不断培养自身自学能力,不但能够对于英语知识展开细致学习,而且还能透过知识,吸收语言背后的文化,明确英汉语言之间的差异性,形成跨文化交际的意识。同时,在自学过程还能形成强烈的英语表达意识,自觉在生活中寻找英语实践途径,并通过多样化的自学方法,不断提高学习成效,使自身能力不断发展。

(二) 满足社会人才需求

当代大学生,需要具备家国情怀,主动肩负建设国家的使命。我们即将走进社会这个大家庭当中,可能在工作和学习当中面临多种困难。只有不断提高我们自学能力,才能形成良好的英语素养。使用自学方法,夯实专业能力基础,在工作当中高效处理和英语相关的信息,保证自身能力和社会对于人才英语能力的需求相符。在自学过程,可根据自身爱好进行,参与课外活动,主动出击,拓宽知识学习途径,满足自身个性化发展^[2]。

三、大学生英语自学能力的培养途径

(一) 转变学习观念

部分大学生在英语学习过程主要通过语言水平等级考试为目标,将学习重点置于应试能力的提升,大量做考试真题,记忆考试当中出现的高频词汇以及语法等。词汇和语法为英语学习的重要基础,寻找高效的方法学习上述知识无厚非。但是,英语学习最终目的是在实践当中运用,因此,大学生在自学能力培养过程,转变观念为首要内容。不可将英语学习视为一项任务,而是要结合学习目标,制定方法,享受学习过程,感受英语学习快乐。与此同时,部分大学生在步入大学校园之初,学习过程过渡依赖教师,主动学习的意识不足,因此,还需明确自主学习对自身未来发展的重要性,并以积极态度参与自学过程,形成自我管理以及独立思考等能力。将英语自主学习和实践运用相结合,转变以往学习观,以社会对于人才能力需求,对自己严格要求,确定学习目标,以主动学习之态。不断构建完善的知识体系,强化自我管理,消除依赖心理。树立学习自信,通过自我约束,形成高度的责任感,为自主学习能力提升奠定基础。

(二) 丰富学习方法

大学生自学英语时,需要结合英语能力培养需求,并从基础的听、说、读、写等方面出发,使用丰富的方法,使英语学习过程更具趣味性。

第一,为培养自身的听力技能,可使用手机或者平板电脑等,利用“流利说”“新概念听力训练”“口语8000句”等听说英语软件,在业余时间开展听说练习。大学生需要利用信息时代的优势,展开碎片化学习,并且能够利用软件中的配音模块或者是跟读模块展开模仿学习,听说结合,使自身的听力和口语表达更加标准、地道。

第二,为培养自身阅读能力,可从基础的词汇记忆角度出发,总结词汇积累方法,进行分类记忆。当前,部分英语词汇书中都有结合词根和词缀展开词汇记忆的学习方法,可利用工具书进行学习。如:掌握ab-, abs-等词前缀的含义为“相反”“变坏”“离去”等,记忆abandon“抛弃”, abnormal“反常的”, absurd“荒唐的”, absence“缺席”等词汇,使用词根联想方法进行记忆,效率更高。同时,还可使用手机软件,“百词斩”“轻松背单词”等进行学习,可按照英语等级考试需求,分模块进行重点词汇的记忆,软件还具备考试功能,大学生记忆之后,可自主检测学习效果,为阅读奠定词汇基础。

第三,为培养自身文化意识,还可观看国外历史、艺术以及风土人情,或者欣赏经典的英文影片,像励志电影《Forrest Gump》,《Homeless to Harvard》,《Cast Away》等,学习主人公不畏艰难,勇于追梦和生存的精神,并学习影片当中的英语经典表达,像阿甘口中的“Miracles happen every day.”学习地道的英语表达。在英语氛围之内,对于英语国家的文化有全新的认知,形成自身理解。大学生还可阅读中西方文化差异有关著作或者文章等,体会中西方语言表达方面的差异,掌握中西方语言在“问候”“关心他人”“隐私”“用餐礼仪”等表达方面存在的差异性,在未来跨文化交际的场合当中,使用正确的方式,以免陷入文化困境^[3]。

(三) 参与实践练习

为保证自学之后,自身英语实践运用能力有不断提升,大学生还需为自身学习提供实践的机会,强化实践练习。如:在阅读完某篇文章时,可自主设计问题,自行问答,培养自身理解语言能力;还可结合阅读内容,写出阅读感悟或者续写阅读内容,读写结合,不断提高语言运用能力;还可参与学校组织的英语演讲、英语辩论等比赛,参加英语沙龙活动,与外教或者同学之间进行交流;组织英语爱好者参加英语社团,参与社团活动,增加语言实践机会;加入校园英语广播站,每日使用英语播报校园新闻或者社会资讯。通过上述实践活

动方式,让自身将学习的语言知识顺利运用到实践当中。同时,还能丰富自身学习阅历,顺利将英语知识和实践应用互相融合,学以致用,收获自学之后的果实,使自身英语水平有实质上的提升^[1]。

结束语

总之,新时代的大学生,需要对于英语学习重要性有明确认识,并转变以往学习观念,关注自身语言知识的学习和实践能力的提升,形成良好的自学习惯。在学习过程,选择多样化的方法,对于自身英语基础听、说、读、写等技能进行培养。此外,还需不断参与实践练习,拓宽学习途径,通过不懈努力,使自己的英语水平“更上一层楼”。

参考文献

- [1] 黄蓓. 新媒体时代大学英语自主学习能力培养研究[J]. 知识文库, 2019, (17): 185-186.
- [2] 李明霞. 论大学英语中学生自主学习能力培养[J]. 中外交流, 2019, (43): 12-13.
- [3] 汪军. 新生大学英语自主学习能力培养[J]. 海外英语, 2019, (02): 1-2.
- [4] 叶红. 大学英语网络自主学习能力培养研究[J]. 鸡西大学学报, 2018, (06): 93-97.

面向工程教育认证的《交通港站与枢纽》课程教学实践与探索

蔡家明

(上海工程技术大学机械与汽车工程学院 上海 201620)

【摘要】针对工程教育认证对专业培养目标要求,结合课程教学目前的现状,统一和提高对课程工程教育认证的认识,并从优化和改革课程教学内容与考核方式、课程实践与应用以及校企合作与校外实践方面进行了探讨与实践。由教学实践证明,其措施有利于学生对专业知识的掌握以及实践能力的提高。

【关键词】工程教育专业认证;课程教学改革;项目式教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.363

随着我国工程教育认证的全面实施以及交通运输产业的升级和发展,对该专业的人才培养目标和方向提出了新的要求。《交通港站与枢纽》作为我院交通运输(汽车运用工程)(中美合作)专业的重要课程,不仅要求学生掌握综合交通枢纽布局规划及港站运输作业设备配置理论和方法,同时还应使其具有从全局角度合理优化各交通方式配置意识以及运用所学理论进行合理布局交通运输方式的能力,为日后担任交通运输技术管理和工程设计工作奠定基础。

如何在相对有限的课程教学时间内,以专业培养目标和工程教育认证为导向,针对专业毕业要求完善和优化课程教学以达成其要求,并将培养学生成为具备扎实的交通运输工程专业知识,并能将其运用于交通运输设备控制及交通运输规划和管理工作,具有较强工程实践能力和学习能力的高素质人才,是今后交通运输专业课程教学的主要工作,也是该课程专业教师必须思考和探讨的问题。

本文根据《交通港站与枢纽》课程教学目前所存在的问题,以工程教育认证对专业培养目标出发,从课程教学内容、考核方式、课程教学实践以及校外实践与校企合作方面进行了探讨与实践。

一、课程教学目前的现状

(一)教师和学生对于工程教育认证缺乏必要的认识

由于我校该专业的工程教育认证还处于起步状态,专业教师和学生对该专业的工程教育专业认证具体内容和要求认识不足;同时传统的以注重学生对专业理论知识理解的教育理念而被以具有坚实的专业理论知识与注重实践和创新能力培养并重的教学理念所替代;其次,该课程教学也未有过合适的课程内容和教材以及相应的教学评价体系。

(二)课程学时短,涉及专业知识广,且学生无与此相应的专业感性认识

该课程属于综合交通运输规划和管理范畴,涉及铁路、公路、水运、航空等多种交通运输方式综合规划设计和内容,而课程教学课时仅为32学时,并主要以理论教学为主,同时为了方便学生对课程后续内容的理解,该课程还包括交通枢纽总体规划布局与交通流理论疏解理论等内容,课程内容多且繁杂;此外,被授课的学生在该课程学习前未曾有过综合运输理论方面的学习,帮助其理解和掌握这些知识需要较多时间,这也使原先课时较短的问题愈加突出。

(三)课程缺乏必要的实践性环节

由于工程教育认证对于该专业学生在毕业时应具备能运用已掌握专业背景知识进行设计解决以及评价该专业工程实践问题的目标要求,在课程教学中应相应安排课程实践环节,使学生能在课程及社会实践中深入理解和掌握课程理论,并在工程实践中提高其运用和分析解决问题的能力,但由于该课程学时相对较少,导致实际的课程教学仅停留在理论教学上,影响学生对所学理论知识理解再认识。

二、面向工程教育认证的课程教学实践和探索

(一)加强和提高教师和学生对于工程教育认证的认识

针对工程教育认证有关交通运输(汽车运用工程)(中美合作)专业培养目标以及其毕业要求,学院组织相关专业教师进行多次分析研讨,确立了培养学生应具备交通港站布局的规划设计能力和具有各种交通方式之间协调布局能力作为该课程在专业课程体系中的定位及课程教学目标,由此构建了与该课程教学内容相对应的教学效果对照表,并在该专业新生培训教育时间该专业学生就该专业工程教育认证的相应目标和要求进行相应的专业及课程内容介绍,由此统一和提高了对课程工程教育认证的认识。

(二)优化课堂教学内容和课程教学形式

根据工程教育认证要求学生应具有扎实的专业理论知识,并考虑到该课程学时较短等因素,在实际的教学中对课程的各章内容及知识点进行分类梳理,优化教学内容,突出课程教学重点并在教学时重难点内容进行分析讲解。如在讲解铁路区段站货运运转设备和机务段位置设置以及货车、车辆设备配置方案时,对机务段以及货车布置的各种方案进行详细地分析和比较,帮助学生理解机务段以及货车各种布置方案的特点以及其对铁路货运工作的影响,提高其知识理解和掌握;同时,考虑到学生对各种形式的交通运输设备无感性认识,在

教学中采用附有大量动画、图片以及实例照片的多媒体教学形式,并结合实际案例进行分析,以弥补课程社会实践缺乏之不足,从而提高课程教学效率和教学效果。

(三)强化课程实践和应用

为有效提升学生运用已掌握的专业知识对实际问题的分析以及解决问题的能力,以适应工程教育专业认证的要求;同时也使学生在课程学习中发挥其主观能动性,化被动学习为主动学习,在教学中采用项目式教学方法。如在进行公路站场设计和布置的课程内容教学时,在课前布置与课程中采用相关课题,课后让学生以课题组形式自由组合形成学习小组,并由学生各自围绕相关课题就汽车客运站工艺流程、选址原则、客运站站场面积的确定以及总平面布置等资料进行查询、学习和讨论,并对各种平面布置方案的优劣进行分析比较和方案的筛选,以最终确定最优方案。实际的课程教学以翻转课堂形式让各组展示其学习成果,并对各组设计方案和创新思维理念给予鼓励和评价,同时在课堂教学中以实际案例将公路站场的整个布置设计流程进行演示,使学生对于公路站场的设计布置有一个清晰完整的认识,实现了在课程教学过程中强化和提高了学生对知识的分析能力及应用实践能力。

(四)改革课程考核方式

课程考核是检验学生对课程专业知识理解和掌握程度的重要形式。由工程教育专业认证及新制定的课程教学大纲注重学生对专业知识的学习能力和运用能力的培养要求,对该课程考核方式做了相应调整。其中,以期末考试成绩占70%,并在其测试中注重对学生所学专业理论知识运用以及分析能力的考核;而其余的30%平时成绩中,20%为课堂表现,主要以课堂提问、讨论以及在项目式教学中学生个人的学习表现和完成情况作为考核评价项目,从而更有利于全面、综合地检验学生的自主学习能力以及对知识运用能力。

(五)紧密校企合作,加强校外实践

由于被授课学生在之前的课程教学计划安排中未设置有关的交通运输技术相关课程的学习,学生对相关运输及装卸设备等内容未有必要的认识。虽然在理论课中对该方面内容以动画、图片等形式进行了相应的介绍,但学生毕竟对其未有感性认识。通过加强学校与企业联系和合作,并以校外实习和生产实习等多种方式将实习单位作为学生专业课程学习的第二课堂,不仅能弥补《交通港站与枢纽》理论课时教学时不足的缺陷,加深其对所学理论知识内容的理解,也为学生提供了在社会实践中发现问题以及后继的毕业设计选题提供了方向和途径。教师和学生可在相应的社会实践中熟悉企业的运输生产,及时发现其问题,为学校和企业共同研发科研项目,并让学生参与其中,从而使学生在社会实践中加深对所学知识理解,并在其实践过程中提高其对知识的运用能力以及创新思维的培养;同时也为学校拓展学生就业渠道,使其在实习后就业提供便利。

三、结束语

通过对课程目前存在现状进行分析,并实施了统一和提高师生对课程工程教育认证的认识,改革和优化课程教学内容与考核方式,加强课程实践和应用以及努力开展校企间的紧密合作与加强校外实践等措施。由教学实践证明,改革后的课程教学,有助于培养学生具有较强专业知识以及其在实践中分析问题、解决问题能力的提高,以适应工程教育专业认证以及未来产业升级所提出的要求。

参考文献

- [1] 刘宝,李贞刚,阮伯兴. 基于工程教育专业认证的大学课堂教学模式改革[J]. 黑龙江高教研究, 2017, (4): 157-160.
- [2] 陆勇. 浅谈工程教育专业认证与地方本科高校教育改革[J]. 高等工程教育研究, 2015, (6): 157-161.
- [3] 顾晓薇,王青,邱景平,等. 工程教育认证“毕业要求”达成度的认识与思考[J]. 教育教学论坛, 2016, (14): 24-26.
- [4] 何慧军,廖雷,游少鸿,等. 通过工程认证中“持续改进”的原则促进环境工程专业建设[J]. 教育教学论坛, 2019, 11(47): 225-226.
- [5] 汪云春,张济建,符永宏. 基于“能力导向”的地方院校工程教育改革[J]. 教育与职业, 2015, (10): 73-75.

基于“有效融合”的幼儿数学教学与游戏

舒立平

(陆军装甲兵学院士官学校幼儿园 吉林 长春 130117)

【摘要】所谓数学教学与游戏的有效融合,就是教师借助游戏的形式来组织和展开一系列教学活动的前提,旨在在欢愉的游戏活动中快乐的学习,促使他们身心的健康发展。尤其对于幼儿园阶段的幼儿而言,学习更应围绕游戏的形式来展开,这样才能满足幼儿思维发展的规律,实现寓教于乐的效果。所以如何促进幼儿数学教学与游戏的有效融合,就值得引起每一个教育工作者们的思考,而本文笔者根据自身多年的教学实践作出了尝试性的探讨,以供大家参考和学习。

【关键词】幼儿园;游戏化;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.364

活泼好动是每一位幼儿的天性,在幼儿教育中离不开游戏化的教学。确实,在幼儿教育中,通过游戏可以为幼儿创设良好的课堂情境,并且满足幼儿身心发展的需要,能够使幼儿快速地参与到课堂教学当中,因此对于幼儿数学能力的提高具有极为重要的意义。所以,针对幼儿数学与游戏的有效融合展开了更深一步的探讨和研究,以进一步提高幼儿数学学习的能力。

一、游戏化教学的意义和作用

(一)简化教学内容,缓解孩子学习的压力,提高学习效率

就幼儿阶段的孩子而言,他们由于身心发展尚未成熟,自主学习能力欠缺,学习能力也较弱,并且对知识的接受能力也较弱,有些孩子还可能对新知识的学习产生害怕的心理,也就造成了他们厌学的心理。此外,幼儿阶段幼儿理解能力欠佳,即使一些很简单的教学内容他们理解起来都很吃力甚至是不理解不。这种情况下,教师在课堂教学的过程中要适当简化教学内容,数学教学与游戏的有效融合就可以最大限度的缓解了幼儿学习的压力,并且帮助幼儿快速地理解和记忆相关的知识内容。课堂教学游戏化可以很好地为幼儿构建一个欢愉愉快的课堂教学氛围,让孩子在寓教于乐的氛围中快乐的学习健康地成长。

(二)培养孩子的学习兴趣和自主学习的意识

幼儿园阶段的孩子大都对游戏十分感兴趣,所以幼儿的教学活动以游戏为主,将数学教学内容在游戏中渗透,让孩子在快乐游戏中也学到知识,提高幼儿对数学学习的兴趣,这样的游戏化教学有助于调动幼儿课堂学习的参与度,提高幼儿自主学习的意识。

二、实现游戏化教学的相关策略

(一)分阶段的设计教学方案,贴合孩子们的身心发展规律的特点

伴随着幼儿年龄的增长,不同的年龄阶段对事物有不同的认知方式以及他们在思维上也会存在个体差异,因此,教师在对课堂教学游戏化的设计上时还要考虑并尊重学生思维发展认知的规律,让游戏与孩子的身心发展的特点相贴切。对于中班、小班的孩子而言,在教学内容游戏化的设计上应适当加入一些情节,可以帮助幼儿快速的融入课堂教学活动当中。而针对大班孩子来说,在教学内容游戏化的设计上,可以适当提高游戏的难度,帮助幼儿实现自身思维的拓展。

(二)找准孩子的兴趣爱好

幼儿游戏各式各样,但并不是全部都适用于数学教学当中,应该进行严格筛选。并且在游戏内容的设计上还要考虑到幼儿的认知规律、兴趣爱好,甚至是思维拓展。幼儿园教育作为幼儿的启蒙,很有可能会对孩子的一生产生深远的影响,因此,幼儿教师课堂教学游戏