

引导学生自行分析并讲述哪些人物故事与课本上的法治知识点有关联。讲述过后，教师再帮助学生对所分析内容进行查漏补缺，实现不同学科之间相互辅助的效果。在分析历史涉及的法治问题后，自然而然就转向了现代法治，有了历史法治学习的先例，学生学习现代法治无疑会更加轻松，而且会带着历史法治与现代法治有什么相同点，又有什么不同点的想法进行思考，让学生带着探究去进行学习，大大提高了学习效率。课后，可以让同学们搜集更多生活中与所学知识相关的人物故事，等到下一次教学活动时一起交流分析，逐渐帮助学生搭建起初中道德与法治的学习体系，让学生理解道德与法治不是一些孤立的知识点，而是有着自己独特的体系，更能够结合更多学科完善自身体系。

### 3. 情景模拟教学

核心素质的建立要求学生不仅学会课本上的知识，在生活中更要做到知行合一。教师在课堂上教授学生基础的课本知识后，应该加入更多生活场景的案例帮助学生更好地实现知行合一的目标，更好地培养学生的核心素养。

比如教师在教授道德这一部分的时候，可以帮助学生设想假如在生活中遇到老奶奶要过马路会怎么做，遇到路人东西掉在地上该怎么做。引导学生对这些生活场景的应对方式进行分析讨论，帮助学生更好地联系实际进行道德思想的培养并在以后的实际生活中能够对这些讨论内容进行实践，让学生在日常生活行为中提高个人素质，加强自身的核心素养。其次，鼓励学生在家庭生活中做出更多事情，这些事情可以说是说一句父母辛苦了，也可以是帮助父

母进行打扫。教师对于学生实际行动的引导不仅提高了学生的核心素养，也有助于树立教师在家长心目中的良好形象，更有利于教师后续教学工作的顺利展开。

### 三、结束语

综上所述，教师在教授初中道德与法治课程期间，应该改变单一的教学方式，使教学方式更多元化，从课本的局限中走出来，开放创新地看待新时代下学生核心素养培养的重要性，帮助学生建立健全的人格，为以后的成长打下良好的基础，成为对社会有用的遵纪守法、遵守社会公序良俗的人才。学生核心素质的培养需要师生共同努力，携手并进构建良好的课堂氛围，共同完善初中道德与法治课程教学体系。

### 参考文献

- [1]陈华文.初中道德与法治教学中培养学生核心素养的研究[J].求知导刊,2020(44):20-21.
- [2]金英花.初中《道德与法治》学科学生核心素养的培养策略分析[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(20):105-106.
- [3]林振雅.初中道德与法治课培养学生核心素养的教学实践研究[J].考试与评价,2020(10):62.
- [4]周敏.初中道德与法治课培养学生核心素养的策略探究[J].考试周刊,2020(75):111-112.

## 小学班级管理中的德育教育渗透探讨

徐春娣

(山东省济宁市兖州区沈官屯小学 山东 济宁 272100)

**【摘要】**小学阶段对于学生来说是成长发展的重要时期，如果能在该阶段形成良好的思想品质则能为学生后续的成长奠定良好的基础。在小学阶段，班主任的教育工作远比我们想象的更加重要，班主任可以说是小学生的启蒙老师，班主任的一言一行都会影响小学生人生观和价值观的建立。在小学阶段，班主任不仅要对学生学习有着严格的要求，同时还要对学生进行高效的德育教育，将德育教育渗透到班级管理的各个阶段中，以此来促进小学生得到更加全面的发展。

**【关键词】**小学；班主任；班级管理；德育渗透

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.407

如今我国一直都在提倡素质教育，要注重对学生的综合素质能力进行提高，在教学过程中不断陶冶学生的情操，促进学生得到全面的发展。班主任是班级的组织者和管理者，对于学生的成长有着十分重要的影响，班主任需要转变原有的教育理念，充分认识到德育教育对于小学生成长发展的重要性。在教育过程中，采用多样化的教育方法来不断提高德育教育的有效性，帮助小学生在成长发展的过程中树立正确的人生观和价值观，这样才能培养出社会所需要的优秀人才。

### 一、小学班级管理中的德育教育存在的问题

#### (一)对德育教育的重视程度不够

从当前的实际发展情况来看，班主任在进行班级管理的过程中并没有重视德育教育，由于思想意识存在偏差使得许多教师都认为德育教育对于学生的成长并没有太大帮助，班主任会将大部分的时间和精力放在提高学生的学习成绩上，更加注重学生的学习结果，忽视了学生的学习过程，对于学习好的学生会有一些特殊优待，这对于小学生的成长发展会造成十分严重的影响，既不利于学生高效学习理论知识，同时也会阻碍身心健康成长。

#### (二)重理论轻实践

由于受到传统教育理念的影响，班主任在开展德育教育的过程中更加注重对学生进行理论知识的教育，严重缺乏让学生参与实践活动中，这就直接导致德育教育的积极作用无法发挥出来。教师在开展德育教育的过程中降低了招聘标准，这就使得一些能力较低且不具备专业知识水平的教师会参与到教学工作中，由于缺乏理论知识的支持，使得班主任无法开展高效的教育工作，这对小学生的成长发展会造成较为严重的影响。

#### (三)教师的专业能力有待提高

班主任的个人能力对于学生的成长发展会产生潜移默化的影响，如果班主任的综合素质能力较高，则能对学生产生积极作用。但是目前部分小学班主任的综合素质能力无法达到相应标准，部分小学教师在招聘教师的过程中降低了招聘标准，这就使得一些能力较低且不具备专业知识水平的教师会参与到教学工作中，由于缺乏理论知识的支持，使得班主任无法开展高效的教育工作，这对小学生的成长发展会造成较为严重的影响。

### 二、小学班级管理中的德育教育的策略

#### (一)教师应该以身作则

在小学教育过程中，班主任想要开展更加高效的德育教育，首先要做到以身作则。处在小学阶段的学生由于年龄较小，因此比较喜欢模仿他人的行为，小学生绝大部分时间都是在学校，因此班主任的一些行为会对小学生产生极大影响。班主任在开展教育工作的过程中，

要始终以乐观积极的态度面对学生，对学生给予高度的耐心，要对自身的行为有着严格的要求，在学生中树立一个良好的榜样，这样才能以正面的形象来影响学生。教师在参与工作时要注重着装，彰显自身的风范，言行举止要符合要求，这样才能将自身积极的引导作用发挥出来，不断提高学生明辨是非的能力。学生在对教师进行模仿时也能学习到一些好的东西，通过这样的方式能够达到良好的德育教育效果。同时师生间的关系也会变得更加融洽。

#### (二)加强与家长的沟通交流

处在小学阶段的学生除了在校接受教育的时间以外就是在家中生活，因此学校和家庭是小学生学习和生活的重要场所，想要对学生进行更加高效的德育教育，教师必须与家长进行高效的沟通和交流，注重开展家校活动，让学生在学校和家中都能接受良好的教育。教师在开展工作的过程中，需要让家长配合来完成相应的德育教育工作，为学生营造一个良好的家庭环境，这样才能促进学生的身心得到健康发展。为了方便沟通和交流，教师可以建立一个微信群，让教师及时在群中反映学生在家中的生活和学习情况，这样也能方便教师第一时间了解学生，进而对后续的教育方案进行优化和完善。

#### (三)创设良好的教育环境

环境对于一个人的成长发展有着十分重要的影响，想要推动学生得到更好的发展则必须为学生营造一个良好的教育环境。小学班主任想要开展高效的德育教育工作，首先要营造一个和谐的班级，让学生在和谐的班级氛围中受到正确的情感熏陶，在和谐的班级氛围中，帮助学生形成乐于助人和敢于承担责任的优秀品质。一个和谐的班级氛围有助于学生之间进行高效的沟通和交流，学生与学生之间会形成良好的友谊，同时师生间的距离也能得到有效拉近，这对于学生今后的成长有着积极的促进作用。

### 结束语

综上所述，德育教育应该贯彻于学生接受教育的始终，在小学阶段开展高效德育教育能够推动学生得到更好的成长和发展，班主任需要承担起德育教育的重要责任，转变原有的教育理念，充分认识到德育教育的重要性，从多方面入手来开展更加高效的德育教育工作，从而促进小学生得到更加全面的发展。

### 参考文献

- [1]王财儿.小学班主任班级管理过程中德育教育的渗透方法分析[J].考试周刊,2020(87):20-21.
- [2]徐卉.小学班级管理中的德育教育渗透探讨[J].小学生(下旬刊),2020(10):52.

## 初中数学班主任德育工作如何展开的实践探究

许丽虹

(江西省赣州市第九中学 江西 赣州 341000)

**【摘要】**本文以从教学的内容生活化、结合数学发展史、小组合作教学以及教师和学生建立沟通这几个方面进行德育渗透展开讨论，并对初中数学班主任德育工作如何展开探究提出个人的见解。

**【关键词】**初中数学；班主任；德育工作

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.408

### 前言

随着素质教育的不断深入，我国初中数学课堂在传统教育模式的影响下无论是教师的教學理念还是教学的方式都已经无法满足于学生在知识点学习和发展上的实际需求，那么在这一背景下教育事业的渗透德育工作已经在实践过程当中凸显出了十分可观的效果。那么接下来就以一名班主任兼数学教师的角度来分析一下怎么在数学教学中合理的渗透德育工作。

### 一、从教学的内容生活化进行德育渗透

数学是一门综合性极强的学科，它既源于生活也存在于生活，可以说与我们有着密不可分的关系。那么在教学的时候，教师应当做的就是让学生掌握知识点，然后把这些转化作为一种技能从而有效的利用到生活中去。因此，在教学的时候，数学教师可以通过多媒体信息教学系统进行教学，因为它能够把知识点以图片、影像以及音频等多元化的形式展示给学生，同时也能激发他们的学习兴趣，再结合上生活素材，这样就有利于知识点教学和德育的渗透。

例如：教师在课前给学生展示一些图片，上面是著名华裔建筑学家贝聿铭先生的一些经典设计作品。贝聿铭先生是最善于利用三角形的天才建筑师，三角形符号频繁的出现在贝聿铭先生的各种作品当中。例如，美国国家艺术馆、卢浮宫前的玻璃金字塔、香港的中银大厦、京都的美秀博物馆等等。通过这些作品的展示，让学生对三角形这一符号有了更加丰富而深刻的认知，三角形不只在一些枯燥单一的图形，而是更加鲜活和富有美感，这样一来初中生就会明白数学就在我们生活的四周，从而树立起努力学习的学科核心素养价值观念<sup>[1]</sup>。

### 二、结合数学发展史进行德育渗透

数学有着十分悠久的历史，那么在教学的时候，初中数学教师就可以将我国的数学发展史讲给学生。例如：中国是四大文明古国之一，黄河与长江流域是中华文化发展的摇篮，在2000年以前，我国出现了第一个奴隶制的国家夏朝，其实那个时候就已经有数学的出现了，因为在人们狩猎的时候会计算猎物的数量。但是当时有人能够数到10个数就已经特别的厉害了，但是在不断的探索当中，中国人便摸索了更多的数学。

到了春秋时期，我们的祖先不仅可以数好几千，而且加减乘除这些计算的方法也有所提及。甚至在数学的演变下，《周易》当中包含的天文地理也对我们后来的数学发展有着巨大的贡献。战国时期人们在四则预算上开始探索，分配田地就显示了勾股定理。到了秦汉时期，人们开始用竹片写字，这也使得很多的数学研究流传了下来，就像十进制位和算筹。

而中国数学标志性的数学研究指定要归结在《九章算术》上，虽然不知道谁著作的，但是上面对于粮食、田地、商业、方程等等涉及数学的内容都有记载。另外在其他朝代的衍生下我国的数学也因此不断的发展壮大，再加上现今世界各国的交流合作，也使得我们现在学习的数学更加多样化。学生在听完教师讲解的数学历史以后，就会不由自主的对祖先智慧产生感悟，然后立志好好学学并作为数学发展做贡献。

### 三、在小组合作教学当中进行德育渗透

在实际教学课堂当中，教师可以开展小组合作教学例如：教师先按照人数、性别以及成绩的平衡为学生分组，然后在教学的时候给他们布置任务。比方说在学习到“几何图形”这一内容的时候，教师给学生设置的任务可以分为多个，并让学生自己先去思考，这样他们会感觉到十分吃力，这时教师再让学生小组互相讨论交流，不同学生思想的汇聚能够为他们疑惑解答，如此一来就能让学生感受到合作的重要性，从而汇入到班集体当中，凝聚成一股力量，这对于他们日后的工作和生活都有帮助<sup>[2]</sup>。

### 四、教师和学生建立沟通进行德育渗透

教师不仅是传授学生知识点的，而且也要担负起对他们的德育培养，初中生在在这一阶段中正处于青春期，难免会有很多的不解和疑惑时常伴随，再加上社会多元化的发展影响它们思想发展的因素多元化，那么就需要数学教师在教学中对初中生思想品德合理的教育。数学教师也是班主任，了解每个学生的家庭组成、兴趣爱好、性格等内容是他们基本的工作和任务。当了解到学生的这些以后，教学当中也能体现出初中生在某些方面存在的问题，比方说单亲家庭和父母离异以及受到欺负的学生，他们就会显得不合群，课上也不积极。那么教师需要深入的对他们进行调查，然后找到原因并对其合理的教育，这样就能够帮助他们更健康的成长与学习。

## 总结

综上所述,在不断发展的过程当中人们对于中学生的教育逐渐重视,尤其是他们的德育方面,而作为初中班主任兼数学教师,更应当在教学的同时着重于培养他们的德育素养,并分析初中生各方面实际情况,然后通过合理的制定教学策略渗透德育,从而促进他们的全面发展。

## 参考文献

- [1]王柱暖.初中数学班主任如何在教学中渗透德育教育内容[J].文渊(高中版),2020,(1):282-283.
- [2]黄照波.初中数学班主任德育融入数学实践之探索[J].求知导刊,2019,(2):12-13.

## 浅谈小学数学教学中德育和智育渗透

聂建平

(江西省吉安市新干县洋峰学校 江西 吉安 331300)

**【摘要】**当今的教育是面向高科技发展的现代化教育,它肩负着提高民族素质、加快社会进步的使命。在数学教学中教师应根据学科特点,积极对学生实施思想品德教育和智育培养,使学生具备良好的品质和学习习惯,促进学生的全面发展。

**【关键词】**小学数学;德育;智育**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.409

### 一、在课堂教学中把加强思想品德教育落到实处

数学作为一门独立的自然科学,有固有的体系、规律和特点。因此,在数学教学中实施思想教育应紧紧把握学科特点,把思想品德教育与数学学科的特点有机结合,自然渗透。在课堂教学中进行思想品德教育重点应把握教材的德育因素,结合知识的传授,初步渗透辩证唯物主义思想教育。

首先,应对学生进行学习目的教育。数学作为工具学科,它的内容、思想和方法不仅对自然科学的应用和发展有重要的作用,而且对自然科学的应用和发展的作用也日益显露出来。在科技高度发展的今天,人们往往把数学看成是科学和技术的语言。小学数学与生活实际联系最密切,应用更广泛,这就要求教师根据学生的实际引导他们用所学的知识认识周围的事物,解答日常生活中遇到的问题,从而逐步认识到学好数学的重要性。

在小学低年级,要紧密联系儿童的生活实际,引导他们用学过的数学知识来认识周围的事物,解决遇到的简单计算问题。例如,在学习“万以内的认识”之后,可以让学生计算全校的人数以及自家收入与支出;学习“米、千克”的知识后,可以让学生测量教室的长和宽,用称称出5根黄瓜的重量;学习“小时、分、秒”之后,让学生辨认钟所表示的时间、计算绕操场两圈的速度与时间等。

到了中高年级,学生的年龄和掌握的知识都有了增长,联系生活实际的范围也随之扩大。例如,学习了面积和体积计算公式后,可以通过实地测量并计算教室的面积、长方体鱼缸的容积;学习百分数之后,可以计算工厂的工作效率、储蓄存款的利率、人口增长率等。总之,可以把学到的知识用于生活、生产、建设、工作、科学实践等各个方面。为了开阔学生的视野,了解数学知识在各方面的实际应用,可以组织学生到工厂、商店参观访问,请权威阿姨们介绍数学知识在售货、购物、建筑安装等方面的应用,使学生认识到学好数学的社会意义。这样学生学习了就会有目的,能够形成良好的学习动机,把学习变成自己的内在需要,从而积极地学好数学。

其次,进行爱祖国、爱社会主义教育。小学数学教材中含有大量富有教育意义的素材、统计材料以及数学史料,有助于渗透爱祖国、爱社会主义的教育。

#### 1.利用我国历史、地理数据进行教育

我们的祖国具有悠久的历史,在科学领域曾经有很多发明创造,对人类的文明和进步作出了巨大贡献。例如,我国古代数学家祖冲之算出了圆周率在3.1415926和3.1415927之间,这个成果比西方数学家的发现早1000年;唐朝时期的数学家高僧发现直角三角形的独有特性,既勾股定理,这个定理的发现也早于西方约5个世纪。

我国的领土辽阔,南北相距约5500千米,东西相距约5000千米;领土面积为960万平方千米,是瑞士的234倍,是日本的26倍。世界第一高峰——珠穆朗玛峰也在我国境内,我国测绘工作者重新测定它的高度为8844.43米,比以往外国人测定的高度精确。这些数据都是进行爱祖国、爱社会主义教育的绝佳素材。

2.利用能够说明我国社会主义建设伟大成就的数据和统计材料进行教育

## 小学道德与法治渗透中华优秀传统文化的作用

孙常兰

(辽宁省海城市海州管理区前进小学 辽宁 海城 114200)

**【摘要】**作为具有上下五千年文明的中华民族文化,传承着从古代至今的历史沉淀以及华夏文明发展。各种优秀的中华优秀传统文化必须要通过多元化的载体进行有效传承和发扬,对于小学生而言,更是要通过《道德与法治》的相关课程来对中华优秀传统文化进行学习,实现个人综合水平的提升,在教师的引导和帮助下,完成一种文化的渗透和传播,帮助学生在未来的发展中实现既定的综合水平提升而努力,从道德与法制渗透的角度为学生的成长打开一扇全新的认知大门。

**【关键词】**小学道德法制;传统文化;渗透**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.410

作为提升小学生道德与法制认知的重要渠道,每一名小学教育工作者都应当通过对所沉淀下来的优秀传统文化进行汲取,在民俗文化、历史背景的作用下来进行大量的借鉴。通过对这些传统文化的解读和理解,来为日后的发展和综合认知提升提供支撑与帮助,成为一名真正的历史文化传承者甚至创造者。

### 一、道德与法治教学中渗透传统文化作用

#### (一)树立争取的三观

具有上下五千年的中华优秀传统文化中,不仅经历了无数个历史朝代的创新和验证,其中所孕育的人文道理、哲学经典都是世界文化历史上的“常青树”。在这些文化的塑造与传承过程中,每一名小学生都要在传承和发展的过程中着重理解人生观、价值观以及世界观的本质,通过汲取精华、去除糟粕等方式,来对学生的身心、行为、认知等方面进行有效的引导。在实现文化内涵的积极验证和思考的同时,实现文化优势的传播与继承。

#### (二)引导学生正确了解现实生活

新时期下的中国生活中,孕育了很多古代人民的智慧与结晶,而这些智慧与结晶更是在长期的现实生活中得到了沉淀和完善。因此对于小学阶段的孩子而言,他们是要通过道德与法治的教学实践来对现实生活进行认知。在懂得智慧能够在历史的演绎中不断优化和完善的同时,也能够对各种优秀的文化背景学习中,强化对华夏优秀文化的理解和运用。

在融合的过程中,学生也会明白“历史总是在不断重演”这句话背后的指导意义,特别是一些儒家思想、孔孟思想下所总结出来为人之道、处世之道以及民俗习惯,当学生与这些文化传承思想进行交流后,就会建立更加切合实际的共鸣,在构建良好关系体系的同时为未来的学习与生活中,更好的融入社会、融入集体,为日后走向工作岗位和走向更高学府学习打下夯实基础。

#### (三)对爱国思想有深入的理解

中华优秀传统文化在道德与法治中的渗透,同样也是一个叶落归根的过程。在这种大背景下,每一名小学生都应当与时俱进的对中华优秀传统文化进行认知学习和领会,在塑造正确的人生观、价值观与世界观的同时,由衷的对国家、对民族产生一种感激之情。在骄傲的民族情怀下,更好的发挥自己的所学专长,在未来的传统文化传承与发扬中发挥自己的一份义不容辞的责任。

### 二、道德与法治在小学优秀传统文化的应用

小学阶段的道德与法治渗透过程中,教师必须要充分的结合学生的个性特点以及认知水平,来将道德与法治分解成为诸多板块和内容,常见的可以通过“师生关系、人际交往、自我认知、友谊维系”等方面进行展开。期间,教师要借助一个个形象生动的案例,来进行优秀传统文化的导入,借助《孔融让梨》《七步成诗》《盲人摸象》等经典故事,来让学生感受到最好的德育与法治教育的同时,时刻以自己为基础要求自己成为道德与法治行为的执行者与监督者。常见的教学应用主要有以下几种:

我国人口众多约14亿,而耕地人均只有0.1公顷,人口问题是一个严重的问题。数字“1”虽小,但没有“1”就没有“千”和“万”;一粒米虽小,但全国每人节约一粒大米,就可以节约1097千克粮食。所以,要节约每一粒米、每一分钱支援祖国建设。

再次,用辩证唯物主义观点进行教育。辩证唯物主义正确地反映了客观世界的本来面貌,揭示了自然界、人类社会和思维发展的客观规律。在教学过程中,教师要科学的辩证观和方法论渗透给学生,使他们在知识、发展能力的同时受到辩证主义观点的熏陶。

1.实践第一的观点。实践是认识的动力,又是认识的来源。根据小学生的心理特点和认识能力,教学时教师要注意与实际生活相联系,加强直观引导式教学,充分发挥教具和学具的作用,多给学生动手操作的机会,通过摆一摆、拼一拼、数一数、算一算等实际操作,使学生对所学知识获得正确的表象,在充分感知的基础上加深对知识的理解。例如,在认识“5”的教学时,可以让学生观察教学图并提问:请问图中一共有几个人?每人骑一匹马,需要几匹?再看下面的图一共有几支枪?通过看图数数,对5进行初步认识;然后举例数量是5的物体:5个本子、5名学生……最后利用学具,拿5根小棒摆成一个五边形,最后概括5的实际意义:像上面的5个人、5匹马、5支枪等,它们的数量都是5,可以用数字“5”来表示。

2.像上的5个人、5匹马、5支枪等,它们的数量都是5,可以用数字“5”来表示。我国古代数学家祖冲之就计算出π的值在3.1415926和3.1415927之间,这是当时世界上算得最精确的圆周率的值,激励学生为建设繁荣富强的祖国而努力奋斗。

### 二、课堂教学中注重智育的培养

创造性思维过程实质上就是个性的体现过程。一切教学活动都要从学生的个性出发,培养学生的独立人格、个性才能和个性品质。要把学习的主动权交给学生,爱护学生的好奇心,激发学生学习的兴趣;要鼓励学生提问,帮助学生建立自信心;要通过小组学习、组间辩论的方式代替教师讲、学生听的方式,加强学生的合作精神和竞争意识,从而培养学生的创造精神。

当然,要在教学中培养学生的创新意识,教师首先必须有创新意识,在教学思想和教学方法方面大胆改革,在课堂教学中努力创造宽松的学习氛围,让学生有广阔的思维空间,始终处于积极主动的学习状态,具有不断创造欲望,学会独立思考、深入探究的本领。这样不仅优化了课堂教学,也促进了学生创造思维的发展。

总之,在数学教学中注重德育、智育的培养有利于学生身心的健康发展,也有利于学生各方面的均衡发展。作为一名数学教师,要把握学科特点自然渗透德育,注重智育的培养,让学生从小树立远大的理想,长大成为祖国的栋梁之才。

## 参考文献

- [1]蒋茂林.蔡元培道德教育思想研究[D].西南大学,2010.
- [2]陈洪斌.智育是培养士官学员创造力的主战场[J].中国科教创新导刊,2010,(32).
- [3]颜世华.高校德育与艺术教育融合研究[D].上海师范大学,2010.

#### (一)以案例导入传统文化

道德与法治渗透在进行优秀传统文化导入的过程中,通常可以利用案例教学的方式来对学生进行引导。可以是日常生活中的一些小案例,也可以是传统文化中沉淀出来的小故事。教师可以借助学生的实际认知情况以及个体差异,通过舞台剧等方式来帮助学生进行深入理解,在走进角色的同时设身处地的去“想一想、为什么”。而在这种例和文化交汇的过程中,学生也能够对道德、法治在日常生活中的导向有所了解和领会,最终实现学生综合素养的有效提升。例如在与“家”相关的道德与法治教学过程中,教师就应当结合“扇枕温衾”“卧冰求鲤”“彩旗娱亲”等故事的角色扮演,来让学生想一想新时期下的传统文化融合过程中,应当如何竭尽所能对长辈传递孝道。随后,教师还可以通过引导学生在周末的时候来为“长辈做一件事”的方式,来对中华优秀传统文化进行应用和传承。

#### (二)利用师生互动实现传统文化导入

在小学生的中心通过道德与法治来进行中华优秀传统文化的渗透,教师必须要承担起传统文化与新时期道德与法制的融合、传播。除了常见的角色扮演外,教师还可以以师生互动的方式来增强课堂的娱乐性和知识性,以见缝插针的方式来实现既定的教学目标。例如在“学生自身成长”相关的教学体系导入过程中,教师就可以通过提高学生的主体地位来展开“一问一答”式的互动。通过结合实际生活和热点新闻来进行主题题目选择的方式,来引导学生在各抒己见中参与教师开展“交锋相对”的话题讨论。在这个过程中,教师也可以通过引经据典的方式来对个人的看法和意见进行表达,通过各种传统文化的讲解和现实社会中一些理念的融汇贯通,来激发学生的参与热情,对于求知欲较强的学生而言,教师还应当通过提供这些论点、论据出处的方式,来鼓励学生进行主动阅读和主动思考,最终实现既定的道德与法治教学目标而努力。

## 总结

综上所述,道德与法治作为中华优秀传统文化渗透的有效平台和科学方式之一,每一名小学教师在日常的授课过程中都应当通过对学生个体差异的理解和导入来开展多元化的教学手段,紧跟日新月异的教学改革,完成传统文化与学生综合素质提升的双丰收,同时也为学生日后养成良好的德育和守法习惯打下夯实基础与保障。

## 参考文献

- [1]董新.文化中的规矩与方圆——小学《道德与法治》教学中优秀传统文化的渗透[J].基础教育论坛,2019,000(017):8-9.
- [2]杨晶.捕捉“微”镜头“润物细无声”——例谈传统文化在《道德与法治》教学中的渗透策略[J].教学月刊小学版(综合),2020(12):19-22.
- [3]罗福满.中华优秀传统文化在初中道德与法治教学中的价值及实现路径[J].中外交流,2019,026(017):361.
- [4]肖红.在小学道德与法治教学中渗透传统文化与地域文化浅析[J].教育研究,2019,2(9):9.