

小学语文“快乐作业”设计的思考

潘春艳

(长春市朝阳区富锋镇中心小学 吉林 长春 130000)

【摘要】小学是学生学习的打基础阶段,在这个时期要培养学生的各方面能力,同时也需要对学生们的学习习惯、学习方法进行养成。在小学最重要的是让学生能够快快乐乐的学习知识,使学生的学习能够更加轻松。小学语文作为小学学习当中非常重要的一个科目,教师应该优化课堂教学,给学生带来更多知识的同时,对作业的设计进行一定的思考,充分认识到作业设计对学生能力提升的重要性,让学生在快乐学习中对作业进行高效完成。

【关键词】小学语文;快乐作业;设计思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1004

小学生的年龄比较小,在学习过程当中的主动性和积极性其实并不是很高,在课后缺少了教师对学生的监督和引导,有些学生的作业完成也会比较差。尤其是在现阶段的教学过程当中,教师对作业的布置凡事都是比较单一,缺乏趣味,这样学生在作业的完成过程当中,主动性和积极性就很难提高。并且学生在遇到问题时也容易逃避,学生在完成作业的过程中对精力和时间造成消耗,在面对比较困难的作业时,学生学习的积极性非常低,会让学生觉得完成作业是一件非常辛苦的事情。因此,教师应该针对现在语文作业对学生的影响,对语文作业进行调整,让学生感受到完成语文作业非常有趣,提高学生对作业完成的主动性。教师在布置作业之后,还可以对学生进行鼓励,分析学生的作业完成情况,让学生感受到完成作业后有成就感,将教师布置的作业逐渐转化为学生主动的需求。

一、根据教学内容布置作业,提高学生的共鸣

教师在布置作业的时候,首先就应该和教学内容相契合,因为作业是学生对学习知识的检测,同时也是对学生能力的培养。在现阶段的小学教学当中,学生最主要的提升方面就是需要对课文进行阅读。因此教师在布置作业的时候也应该对学生的阅读能力、阅读能力进行提升。在教学的开始阶段,让学生多做、多读书、读好书,在阅读和朗读过程当中和作业产生共鸣,从而使学生的作业完成得更好。这样不仅减少了学生的学习压力,同时也能够对课文内容进行更深入的了解,对自己在上课学习的不进行更好的完善。

例如,在学习《第一次抱母亲》一课的时候,教师可以让学生在课后对这篇课文进行朗读,通过对课文内容进行多次朗读的方法,对其中内容进行更好的理解。并且在熟练之后,学生可以向自己的家人进行朗读,展现自己的朗读成果。学生在展示自己的过程当中,主动性和积极性都会得到很大的提升,对这篇课文当中的歌颂母爱也有了更深刻的认识。

二、根据教学内容拓展知识,激发学生学习的兴趣

教师在设计语文作业的时候,应该结合教学的内容,让学生在课外对课堂上学到的内容进行拓展,鼓励学生根据自己的想法找到更多的内容和元素,对自己的知识储备进行完善。在以往教学过程当中,教师布置的作业都是针对课内教学,对学生的思维限制非常大,但是随着现代信息化社会的到来,学生可以在网络上寻找到非常丰富的知识内容,通过网络的方式,对所学内容进行拓展,不仅可以加深学生对课文的理解,同时也可以拓展学生的视野,

培养学生对于信息的收集能力。学生在对语文作业进行完成的时候,趣味性和积极性也会很好的提升,逐渐培养学生对作业完成的质量。

例如,在学习《我爱你啊,中国》的时候,教师可以在课后布置学生搜索和这篇课文相关的图片、影像或者是文章,在上课的时候通过这些自己收集的资料对这篇文章进行深入的认识。学生收集内容的时候,教师要给学生更加自由的收集范围,但是也需要给学生几个方向,教师可以让学生收集一些重要时间的图片或者是重要事件的照片,也可以根据一些爱国人士的事件,收集他们的生平。让学生在资料搜索当中学会如何收集信息,从而提高学生的主动性。

三、针对教学内容进行表达练习,发挥学生的想象力

在作业布置的过程当中,教师要将读写结合作为设计语文作业的重要思路之一,在作业当中让学生进行习作练习,从而让学生的思维能够和这篇课文进行更好的联系。并且学生模仿课文的写作手法,可以让学生学有所用,培养学生读写的兴趣,学生可以针对自己学习的内容进行更自由的表达,对学生的想象力的培养也起到很好的作用。

例如,在学习《西湖》这篇课文以后,可以让学生根据西湖这篇课文的写作手法以及表达的感情,把歌颂自己的家乡作为写作的目标,运用这些方法进行描写。针对教学内容进行自我的表达练习,可以使学生的想象力得到更好的提升,并且让学生在完成作业的过程中对所学知识的运用变得更加灵活。在学生仿写结束之后,教师可以让学生自由地上台展示自己的写作内容,向其他学生介绍自己的家乡,激发学生在完成这个作业时的乐趣。

总结

在小学语文作业的设计过程当中,教师应该以学生为本,根据学生这个年龄段的性格特点以及他们的喜欢的东西,改变以往生硬死板的作业内容,使作业贴合学生,给学生提供更大的帮助。教师可以根据教学内容布置作业,让学生对课文所要表达的情感进行更好的理解。教师还可以根据教学内容布置学生在课后收集相关的资料,给予学生自由的方向,让学生积极参与到作业完成当中,表达自己的想法,实现快乐地完成作业。

参考文献

- [1] 米南海.小学语文“快乐作业”设计的思考[J].语文天地,2016(36):90.
- [2] 冯敏.小学语文“快乐作业”的思考与设计[J].教学与管理,2010(20):63-64.

核心素养下的小学英语信息化教学探究

彭 嵘

(江西省赣州市寻乌县文峰中心校大路小学 江西 赣州 342200)

【摘要】核心素养是深化课改、落实立德树人目标的基础,是我国制定新课标的核心依据。信息化教学,是指在教学过程中运用现代信息技术,最大限度地开发教育资源,优化教学过程,在提高教学效率的同时,激发学生的学习兴趣,培养学生的信息素养。因此,在小学英语课堂上应用信息化技术是十分有必要的。基于此,本文对核心素养下的小学英语信息化教学进行探讨,以供相关从业人员参考。

【关键词】核心素养;小学英语;信息化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1005

引言

随着教育的发展,信息化教学已然不再是一个新鲜的话题。自英语成为小学教育的重要课程以来,小学英语教学历经多年的尝试和探索,无论是教学模式,还是对师资力量量的完善都取得了不错的成绩。信息化教学的发展不仅加快了小学英语教学的前进步伐,还为小学英语教学的可持续发展奠定了良好的基础。

一、小学英语信息化教学的优势

(一)有利于激发学生的学习兴趣

在信息技术辅助小学英语教学的过程中,教师适当地结合音像资料,运用动静搭配教学法,为学生提供更加逼真生动的语言环境,更好地激发学生的学习兴趣。此外,在求知欲望的推动下,学生的学习积极性和主动性被调动起来,为提高学生的英语学习效率打下了良好的基础。

(二)有利于扩展学生的语言思维

在信息技术的辅助下,教师就可以将课堂的主动权更多地放给学生,使学生能够得到更多语言交流的机会,教师也可以利用信息技术的优势,找到更多、帮助学生进行口语和阅读锻炼的素材,使学生能够在课堂上对自己的英语语言能力得到更加充分的锻炼和应用。比如教师利用信息技术将不同英语水平和基础的学生分成不同的小组,使得他们在组内进行充分的语言交流和情景演练,为他们创造一个应用英语、学习英语的生动情境,学生在这样的情境当中就会逐渐训练其英语的语言思维,从而做到事半功倍进行学习。在信息技术视角下的小学英语教学,就能够极大地拓展学生的语言思维。

二、核心素养下的小学英语信息化教学策略

(一)运用信息技术导入,提高学生的英语学习兴趣

在教育改革之下,小学阶段的英语教学需要进行一定的转变。在以往的英语课堂中,教师只是一味地把英语知识灌输给学生。这导致学生只是死记硬背教师强调的重点,长此以往,对英语学习失去了兴趣。如今,在教学中运用信息技术得到了教师的普遍认可,教师通过视频与动态课件的讲解,可以抓住学生的眼球,调动学生的学习积极性,能够让小学生愿意对英语学习做进一步探索。与此同时,为了进一步完善信息技术的教学理念,教师要在备课时寻找符合教学的视频资料,直观展示想要表达的知识点,鼓励学生深入了解英语的意义,加强他们对知识的理解,更好地构建高效课堂。

(二)运用信息技术,加强小组之间的合作和交流

学习英语最重要的目的就是要让学生能够掌握简单的英语日常交流对话和表达的能力,但是在传统的英语课堂之上,如果要对学生分组情景会话演练,耗时耗力。因为不同的

学生所具有的英语基础和能力都是不相同的,如果将能力差异太大的同学分在一个组的话,就会导致不公平和不平均的现象出现,反而阻碍了学生对自己口语表达能力的锻炼。如果能够借助信息技术就能够完美地实现分层分组的教学方式。教师可以在课堂上通过微信或者钉钉会议的方式把不同水平、不同能力的学生拉成一个组。然后,在不同的组内设置不同的情景会话主题。

(三)运用信息技术优势,完善英语教学效果

为了提高小学阶段英语的教学效果,实现课堂效率的提升,教师要转变教学理念,将改革的新方法、新理念融入到课堂当中。随着信息技术的不断深化,越来越多的教师接受了以信息技术融入课堂的方式进一步改善英语的学习。在授课时,教师需要明确改革的要求,构建高效课堂。比如,教师可以选择性地播放学生感兴趣的动画、电影,激发小学生对于英语的学习积极性。学生通过视频当中的对话,能够明确一定的固定表达。与此同时,通过视频的带动,小学生能够积极投入到课堂学习当中,重视英语这门学科的学习,记住更多的词汇与固定搭配,提升综合能力。信息化教学让英语学习不再只是死记硬背的机械化学习,而是根据学生需求进行高效的教与学。

(四)运用信息技术,提高语言能力

英语学习是语言的学习,重在培养学生听、说、读、写等方面的能力。听和读是信息的输入途径,说和写是信息的输出途径。在教学中,教师运用信息技术手段可以提高教学的质量和效率,通过利用信息技术可以最大限度地挖掘教育资源,方便学生学习到更多的英语知识,使其能在特定的语境中运用语言知识获取信息、吸收信息,从而综合信息和传递信息。这样,学生便能在交流中提高语言能力。教师便可以通过创设真实情景的方式来提高学生解决实际问题的能力,让学生在真实的情景中学习并掌握语言,提高语言能力。

结束语

总而言之,时代在发展,教育在进步,信息化教学必然成为小学英语教学发展的趋势,以信息化手段辅助英语教学也必将成为未来小学英语教学的重要手段。信息技术在小学英语课堂教学中有着重要的应用价值,所以教师应该积极主动地运用信息技术开展教学活动,有效优化教学过程,为提升学生英语学习水平提供支持,从而实现小学英语的教学目标。

参考文献

- [1] 米宗华.小学英语信息化教学建议[J].新课程(上),2019(08):114-115.
- [2] 祝涛.关于新时期小学英语信息化教学的研究[J].新课程导学,2019(11):68.
- [3] 田媛.核心素养视野下的小学英语信息化教学思考[J].新课程(上),2018(12):151.

提高初中语文教学效率的策略研究

秦翠屏

(广西桂林市阳朔县阳朔镇第二中学 广西 桂林 541999)

【摘要】在现代化教育背景下,初中语文教学应注重积极转变以往传统单一的教学方法,积极运用多元化教学方法为学生营造轻松、愉悦、民主、和谐、良好的学习氛围,使得初中语文教学丰富多彩,让学生感受体验到语文学习的乐趣,进而提高学生学习效率,以此促使所教学生学效果不断提高,使得学生获得更好发展。

【关键词】初中语文;教学效率;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1006

引言

在初中语文教学过程中,由于传统教学模式的束缚和局限性,学生常常处于被动的地