

解的同时能最大限度地节省时间。

例如，在“集合的基本运算”（人教版高一数学必修第一册A版）这一节内容的教学过程中，教师可以将并集、交集、补集以及阅读与思考这四部分的内容分别录制成一个微课视频。学生在课堂上或是课后，可以通过各种终端设备，利用这些微课视频更有针对性地对课堂教学中自己没有掌握的知识进行复习，有利于课堂教学效果的提升。

#### 结束语

总之，微课在高中数学高效课堂的构建中有举足轻重的作用与影响，在教学的预习、讲授、复习等进程中，都可以发挥传统课堂教学所不具有的优势，有利于活跃课堂氛围、提升教学质量、促进教学变革。因此，高中数学教师要重视微课的作用，加深自身对微课的理

解，锻炼微课的制作能力，加强对网络微课的搜索、整理能力，善于利用微课对学生进行多方面的教学。

#### 参考文献

- [1] 孟庆才. 微课构建高中数学高效课堂的构建[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(06): 190.
- [2] 邵琼. 基于微课高中数学高效课堂的构建[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020, (10): 111+113.
- [3] 王海朋. 微课不微哉——微课构建高效数学课堂实践探析[J]. 数理化解题研究, 2019, (24): 31-32.

## 关于小学语文课堂自主性学习习惯的思考

李平

(江西省抚州高新区实验学校 344000)

**【摘要】**在小学语文课堂教学中，加强自主性学习习惯的养成，能够有效提升小学语文课堂教学的整体质量，促进学生个人思维发展。基于此，在本次研究中就结合小学语文课堂教学过程中存在的问题进行研究讨论，综合语文教学内容，加强学生课堂自主性学习习惯的养成，为小学语文课堂教学活动提供有效参考。

**【关键词】**小学语文；自主性学习；问题；策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1328

#### 引言

新课程理念的提出，对小学语文教学活动提出了更高的要求。在小学语文课堂教学中，教师要综合现代化的教学理念和方式，加强教学改革和创新。在具体教学活动中要结合学生感兴趣的内容，不断优化创新教学方式，关注学生的个人发展，结合小学语文教学内容，提升课堂的有效性和实践性，有效激发学生的学习意识，加强培养学生学科核心素养，提高学生语文学科学习和自主学习能力。

#### 一、小学语文教学中存在的问题

由于受到传统教学观念及教学方式的影响，在现阶段的小学语文课堂教学中，教师仍旧占据主导地位，学生的主体地位被忽视。由于观念上的偏差，在小学语文课堂教学中，教师难以结合相应的教学内容加强对学生学习兴趣的激发，整个教学活动缺乏科学性和合理性，难以加强培养学生学科核心素养，降低了小学语文课堂教学的整体质量和水平。现代化的教学理念对小学语文课堂教学活动提出了新的要求，为了加强培养学生的自主性学习习惯。在小学语文课堂教学中，教师要综合相应教学内容，加强学生学科素养的养成，在教学过程中加强对学习兴趣的激发，提高学生自主学习能力。

#### 二、加强小学语文自主性学习习惯养成的策略

##### (一) 加强教学设计，因材施教

为了加强培养学生自主性学习习惯，在小学语文课堂教学中教师要结合学生的实际学习状况，加强教学设计。通过更具有针对性的教学活动，合理安排相应的教学内容，做到因材施教，提升小学语文课堂的有效性。针对基础知识较扎实的学生，要更加注重对学生思维的启发，而针对基础知识较薄弱的学生，加强对学习兴趣的引导，强化学生自主性学习习惯<sup>[1]</sup>。例如，在《铺满金色巴掌的水泥道》教学中，为了让学生能够初步体会隐喻写作方法在文中的表达效果，让学生能够学会发现美、描述美、赞赏美。课堂导入，我们每天都在上学放学的路上，你们有没有发现路途上有哪些美丽的风景？在本节课的学习中，我们就和作者一起来发现上学路上美丽的风景。接下来请同学们朗读课文，在朗读课文的过程中思考，文中金色巴掌指的是什么？让学生在自读课文的过程中，加强课文内容的梳理和整理，找出文中的关键词句，让学生能够结合自身的亲身体验，有感情的朗读自己喜欢的语段。通过有效的教学设计，充分发挥学生的主观能动性，让每一位学生都能够积极主动的参与到课堂当中，加强与教师之间的互动交流，加强培养学生自主性学习习惯。

##### (二) 关注学生发展，寓教于乐

为了提升小学语文课堂教学整体质量，加强培养学生自主性学习习惯，在小学语文课堂教学中，教师要更加关注学生的个人发展，引导学生加强探究性的学习，不断提高学生的自

主学习能力，使得学生能够爱上语文这一门科目。而教师在教学的过程中，要平等对待每一位学生，保护学生的好奇心，引导学生加强探究语文这一门科目的神奇美妙之处，提高学生自主性学习习惯。例如，在《聆听，秋天的声音》教学中，在本节课教学之前，教师可以选择一段与秋天有关的音乐，在课堂上借助信息技术为学生播放相应的音频，并插入相应的图片。让学生在享受音乐的过程中充分发挥其想象力，加强对秋天色彩的直观感受，提高学生的欣赏朗读能力。同学们，你们在这首诗中听到了哪些声音？你们最喜欢哪种声音？鼓励学生用欣赏的语气读给大家听，而在全班学生共同赏析的过程中，强化学生的学习体验。通过寓教于乐的教学方式，增强小学语文课堂的趣味性和实践，加强培养学生的学科核心素养，使得相应的教学活动能够更加高效稳定开展，激发学生的学习意识，加强培养学生的发散性思维。

#### (三) 优化教学方式，加强自主性学习

在小学语文课堂教学中，教师还可以借助多元化的教学方式，增强课堂的趣味性，加强对学生自主性学习习惯的培养。在课堂教学中，教师可以布置适当的教学任务，让学生通过自主学习来解答相应的疑惑。而在课堂教学环节中，通过鼓励和肯定，加强培养学生的自主性学习习惯和探究精神，帮助学生养成良好的学习习惯，提升学生学习效果<sup>[2]</sup>。例如，在《走月亮》教学中，为了加强培养学生自主性学习习惯，提升学生自主性学习习惯。在本节课的教学活动中，教师可以带领学生共同品味词句，使得学生能够深刻感受到月亮的美景和精美。通过使用多媒体技术，不断优化创新教学方式，为学生构建一个好的学习情境，让学生在具体的情境中加强对文章的赏析。而在带领学生共同品味文章的过程中，充分发挥学生的想象力，加强思维碰撞，帮助学生养成良好的思维习惯。而通过有效的反思，让学生能够了解自主学习中的不足和问题，联系学生的生活经验和情感经验，加强培养学生体察生活细节的能力。

#### 三、结束语

总之，在小学语文课堂教学中，为了加强养成学生自主性学习习惯，教师要结合现代化的教学理念和手段，加强教学改革。在教学过程中综合学生的个人学习需要，合理安排相应的教学内容，增强小学语文课堂的趣味性和实践性，使得更多的学生能够积极主动的参与到课堂当中，进行自主学习，自主探究，提升小学语文课堂教学整体质量。

#### 参考文献

- [1] 黄燕玲. 创新小学语文课堂教学方式，激发学生学习的积极性[J]. 文渊(小学版), 2019, (9): 180.
- [2] 徐俊燕. 小学语文自主课堂的教学策略探究[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019, (12): 43.

## 构建高效的初中英语互动教学课堂

李同彬

(吉林省敦化市大蒲柴河镇中学校 吉林 敦化 133719)

**【摘要】**国家新课改的不断完善与推行，使各个学校的教学模式、教学水平都有不同程度的提升。新型教学模式下的互动教学，逐渐成为学校教育方式的重点。初中是英语口语、单词、语法积累的初期，大力夯实英语的基础教育，对学生以后英语学习会提供很大的帮助。因而互动教学在初中英语教学过程中发挥着至关重要的作用。本文首先针对教学模式在初中英语教学中的重要性进行了简单分析，之后重点介绍了这种教学模式在初中英语教学中的构建和应用。

**【关键词】**互动教学模式；初中英语教学；构建与应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1329

随着世界各国交流合作的不断强化，当今社会对于英语能力的应用愈加重视，教育部门也针对英语教学提出了更高的要求。值得注意的是，目前初中英语教学中仍然存在诸多不足，尤其是在学生的“听说”方面，没有给予足够的重视。为了改变这种状况，初中英语教师应该积极引入各种创新型教学方法，尤其是互动教学模式，借以提高课堂质量，培养学生英语学习的综合能力。

#### 一、互动教学模式在初中英语教学中的重要性

在传统的教学模式下，教师是课堂活动的主体，并且在教学过程中大多采用的是灌输式教学方式。在这种方式的影响下，一方面学生的主动性和积极性收到了限制，这对于培养学生的自主学习能力具有一定程度的阻碍作用；另一方面，这种方式不利于培养学生在英语听、说等方面能力，进而造成了目前普遍存在“哑巴英语”现象。随着素质教育的不断开展，现阶段教育部门对于学生的主体地位进行了一再强调，这就需要教师改变原有的教学理念，寻求一种新型教学方式。在互动教学模式下，学生成为课堂活动的主体，教师则扮演着引导者和组织者的角色。这种群体互动的方式不仅能够调动课堂氛围，激发学生的兴趣和积极性，而且能够在情境配合中提高学生英语听、说、读、写等多方面的能力，使整体教学效果实现质的提升。

#### 二、互动教学模式在初中英语教学中的构建与应用

##### (一) 注重课堂导入，引起学生兴趣

在初中英语课堂教学上，良好的课堂导入活动能够抓住学生的眼球，奠定整节课的教学基调 and 课堂氛围，对于后续教学活动的开展具有不可小觑的影响。为了优化课堂导入活动，教师需要围绕提前针对每一节课的内容进行深入了解，并采取针对性的课堂设计。目前，针对课堂活动的导入工作，教师可以充分利用多媒体技术，这不仅可以活跃课堂氛围、调动学生的学习积极性，而且能够加强教师与学生之间的互动性，使后续教学过程更加顺利地推进。

例如，在学习《Why do you like pandas?》内容时，教师可以在课堂导入环节为学生播放与熊猫有关的英文视频短片，让学生在观看视频的过程中提高对于熊猫的了解。在这一环节中，教师需要引导学生记录熊猫视频的观看感想或者通过视频进一步了解的有关熊猫各方面的知识，并鼓励学生用英文表达出来。通过这种教学方式，一方面学生通过观看视频短片丰富了知识储备、提高了英语听力水平，另一方面学生的学习积极性受到激发，在后续听课过程中能够更加投入，这对于提高整体教学效果尤为重要。

##### (二) 强化课堂互动，引导学生参与

在初中英语课堂教学中，为了深化对互动教学模式的应用，教师应该转变传统的教学理

念，将学生置于课堂活动的主体地位，并通过自身进行合理的组织和引导，使整体课堂氛围得到优化，使整体教学效果得到提升。为了达到这一目标，教师应该积极开展课堂讨论，使学生在讨论过程中对于知识的理解和掌握。

例如，在学习《Why don't you talk to your parents?》内容时，教师可以进行学习分组，让每一组的学生针对本话题进行讨论，最后派出小组长对本组的讨论结果进行概括总结。通过这种教学方式，一方面学生的口语能力和独立思考的能力得到了一定程度的提升，另一方面教师也可以借助这个话题与学生进行互动沟通，深入了解学生的内心世界，并针对其中的不合理观念进行恰当引导，进而达到优化学生身心素质的目的。

#### (三) 重视课后交流，师生共同进步

为了强化互动教学模式的效果，教师不仅应该重视对于课堂导入环节以及课中教学活动的设计，还需要关注课后的实践活动，这样才能加强与学生的沟通交流，并确保学生在实践过程中对于所学知识的应用，真正实现学以致用、学以致用的目标。在设计实践活动的过程中，教师不仅需要将其与课堂知识进行关联，最重要的是寻求各种生活素材，这样才能确保学生兴趣满满的参与到实践活动中。

例如，在学习《How do you make a banana milk shake?》内容之后，教师可以为学生布置一项特殊的作业，即要求学生在家里自己尝试着做香蕉奶昔，并将做饭流程和所需配料用英文的形式记录下来，待到下一节课与同学进行分享。通过这种方式，学生能够在实践中加强对知识的记忆和应用，对于提升学习效果而言尤为显著。

#### 三、小结

综上所述，互动教学模式能够激发学生的学习兴趣、加强学生的主体地位，对于提高课堂效率发挥着不可小觑的作用。基于此，在初中英语课堂教学上，教师应该加强对互动教学模式的应用，在课堂导入、课中讲解和课后交流中都进行相应的完善，通过群体互动打造高质量课堂。

#### 参考文献

- [1] 徐淑帆. 互动教学模式在初中英语教学中的构建与应用[J]. 考试周刊, 2018, (10): 108.
- [2] 刘翠花, 刘露露. 互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用[J]. 中学生英语, 2018, 000(004): P. 39-39.
- [3] 南佐英. 谈互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用[J]. 赤子, 2017, (36): 124.