

政治课程愈加生活化、常识化、学科化。参照新课标要求,思想政治课程应对学生展开马克思主义基本观点教育,塑造社会主义核心价值观,助力学生深入认识社会、提高参与社会的核心能力。现代高中思想政治课程结合了哲学、政治学、经济学、法学等内容,极有利于培养学生核心素养,帮助学生塑造健康的人生观、发展观念^[1]。

(二)落实“以学生为中心”的课程理念

自从新课标出台,便已彻底打破传统以课程为中心的教学模式,学生评价也不再以学生成绩定所有。在新课标理念下,注重发挥学生主体性,课程内容与教学目标也相应进行改变。坚持以学生为“教”与“学”中心,注重展现学生身心规律,增加学生亲身经历,进而调动学生主动性与创造性。创造高中思想政治学科活动课堂,通过参观、访问、走访调查、志愿者服务等一系列实践行为,可高效培育学生思想素养,锻炼学生自主学习的能力,最终实现“德智体美”全面发展。

二、基于学科核心素养的高中思想政治学科活动课堂的构建策略

(一)构建“体验型”活动课堂

“体验型”活动课堂是新流行的课堂模式,相比“享受型”课堂,“体验型”课堂具有明显差异,“体验型”课堂削弱知识讲解,不注重理论灌输,更注重学生情感与体验。在构建“体验型”活动课堂之际,教师应紧紧围绕思想政治主题,努力创造轻松、和谐的政治氛围,指引学生在政治氛围下产生情感认同、政治认同。在构建“体验型”活动课堂时,教师应善于构建政治情境,借助政治情境促使学生形成政治情感。在实际教学过程中,教师应合理选择情景素材,坚持整合时代性与生活性,既要追随时代发展步伐,又要积极贴合国家理论方针,并且与学生现实生活密切相连。与此同时,教师应积极营造和谐、平等氛围,指导学生在良好的学习氛围下自主学习。例如,在讲解“国际组织的地位、作用”时,教师就应鼓励学生收集相关资料。如,在正式授课前,教师就可以适时导入“G20杭州峰会”视频,以此作为资料调动学生观感兴趣,带领学生进一步认知我国在促进世界发展方面的重要价值,进而增强学生民族自豪感,真正激发学生课堂参与热情与学习潜力。为日后课堂教学活动的顺利开展做好铺垫。除此之外,教师应善于展开政治活动。作为高中思想政治教师,在组织政治活动时,应确保活动主题具有操作性,可在政治课堂上顺利扮演“政治角色”,并发挥“政治角色”的实际效用。同时,还需要确保政治活动的可控性,以此确保学生能积极参与课堂活动。例如,在教学“我国的人民代表大会制度”内容时,教师就可以带领学生分组组织“人大模拟情景活动”,为学生分配恰到好处政治角色。如“一府两院”“农民工代表”“主席团”“人大代表团”等,并为各代表分配相应地资料收集任务

浅论我国小学教育现状及优化策略

董福安

(湖北省鄂州市刘畈小学 湖北 鄂州 436053)

[摘要]归属九年义务教育中的基础教育——小学教育,一直成为社会发展的关注点,我国不同地方的小学教育各有细微差异,小学教育发展关乎着国家未来的人才培养,因此打好基础功战略尤其重要。本文浅谈我国小学教育现状,并从细微处提出优化策略。

[关键词]小学教育;优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.952

1 小学教育的现象

1.1 学生成绩差距悬殊

走进小学课堂,纵观小学整体表现差异,可以看出,在班级学生少的情况下,学生成绩存在以下现象:优等生与差等生成绩差距悬殊,女生成绩普遍优于男生成绩以及整体成绩脱节。如班上大部分学生成绩集中在88分以下,少部分成绩集中在45分以下,而处于60~80分之间的学生呈个位数,反而在班级学生特别多的小学课堂中学生成绩分布均匀。

1.2 作业批改与教师耐心问题

虽然教育改革减轻了小学生的课业负担,但从教育局分配下来的书本资料来看,作业还是偏多的,作业批改成了问题。小学课文内容简单,每天学习新知识的频率很高,这需要小学生不断完成新练习。而小学生一天课一般有6~8节,此时,作业批改与讲解出现脱节,教师在批改作业时,可能会选择某一本大本练习册批改,刚开学期间,教师对学生的作业充满耐心,批改仔细,但仍有部分小学生不认真写作业,字丑,屡教不改,这使教师丧失信心,逐渐作业批改的质量有所下降,不会特别帮助学生纠正字丑的问题,此外,面对字迹潦草的学生作文,教师久而久之也会选择走马观花式批改此类作文。

1.3 课外知识扩展问题

教师个人能力与文化素养对教学来说非常重要,小学生们大多是一张白纸,他们对世界的认知不够,也渴望认知世界,对世界充满想象,这就需要教师加以引导,多给学生扩展课外知识,以课外知识来丰富学生的思想并开阔学生的视野。在上课期间,教师可以根据课文内容与时间安排,合理穿插扩展知识。小学教育都是以课本为基础,在此基础上延伸扩展教学的,其扩展内容可包括地方特色、人文素养、道德品质、社会事实以及自然界动植物知识。而目前的小学教师大多都很难做好这一点,课堂缺乏足够的扩展,这让学生的知识非常少,同时课堂气氛也枯燥无味。

1.4 学生对待作业认真程度不一致

学生对待作业的认真程度各不相同,这与其生活环境或性格成长有关。有的学生作业字迹工整,字体美观大方,题目正确率高,而另一类同学却字迹潦草,做作业不认真审题,答语内容胡编乱造,学生对待作业的认真程度直接影响其学业水平的提高以及性格的发展。

1.5 课堂练习准备不充分与课后辅导问题

纵观近几年小学教育模式现状,部分教师喜欢从网上任意下载课件教学,上课时表面看似新颖,实则效果差,大多课文内容搬硬套,讲课没有重点或重点不突出,且教师在借助幻灯片讲解时,扩展内容少,让学生锻炼的时间少。部分新手小学教师会教本专业的另一门主科,往往在不熟悉的领域下,教师课堂把握不准或上课没有耐心,讲解手段不到位,没有走进学生关注学生内心,上课效果不佳,教师会留部分学生进行课后辅导,时间久了,教师对学生的辅导也会产生漫不经心的现象。

2 小学教育现象的原因分析

2.1 学生自身原因

在不少小学课堂中可以发现,有的学生上课表现积极、认真听讲,并对自己的内容举手回答问题或提出记忆方法,但此类学生看似学习效果良好,实际课堂检测或课后作业成果检测却非常差,这源于他们本身的记忆缺陷问题,不少学生反映自己刚学习的内容能记住,但做作业或课堂被点回答问题时,刚记住的内容就忘得一干二净,有时在家不想回想起的知识点突然呈现,而想回想起的知识点却迟迟想不起来,这让学生感到非常苦恼。也有部分学生自身条件不

^[2]。在政治课堂上,通过教师指导,各代表依次汇报自己收集的资料。最后,由教师展开总结与归纳。通过这次模拟活动,可以促使学生进一步了解人大会议情景,深入体会国家政治生活及人民代表大会制度优越性,进而系统性掌握相关理论与知识。

(二)构建“议辩型”活动课堂

所谓的“议辩型”活动课堂,主要是指在现实课堂教学过程中,教师依据学生现实状况选择合适的可辩性议题,合理划分小组,展开小组辩论。通过学生合作探究、自主思考等形式,有效练就学生学科思维,助力学生进一步巩固知识,进而透彻分析问题与解决问题。在创造“议辩型”活动课堂时,教师应精心挑选“议题”。关于相关“议题”的挑选,切记不要过于简单,也不要过于复杂。所选“议题”应自带争议性、可辩性、两难性。换言之,所有议题需引起学生的激烈“争辩”,如“老人摔倒了,你要不要扶”等。此外,在构建“议辩型”活动课堂时,教师应指引学生学会合作,通过集思广益听取他人思想,以此确保每一个学生个体都能有效发散思维,提高个人学科学习能力。

(三)构建“实践型”活动课堂

在高中思想政治教学过程中,“实践型”活动课堂包含两种含义。其一,指生活中的理论知识实践。其二,指学生思想观念的细致化实践。为此,在构建“实践型”高中思想政治活动课堂之际,教师应牢牢遵循以下几点原则:第一,时代性原则。实践型活动主题应与国内外时政热点相结合,并且要包含政治生活内涵,能有效传播正能量。第二,生活性原则。实践型活动主题万万不可脱离学生现实生活。否则,无法保证学生生活中内化相关知识、在学习中感悟现实生活。在正式展开“实践型”活动课堂前,教师应指导学生合理收集资料,鼓励学生在活动结束后加以总结,以此巩固学习成果。

结束语

总而言之,在学科核心素养背景下创建活动课堂,对于高中思想政治学科教学意义非凡。在实践中,高中思想政治教师应密切结合学生现状、教学目标等,及时调整活动课堂内容,致力打造多样化活动课堂,以此满足各层次学生需求、发展需求,全面提高学生思想政治核心素养,为学生持续发展保驾护航。

参考文献

[1]柳平.浅谈核心素养视野下高中思想政治学科活动课堂构建[J].教育革新,2020(06):18.

[2]曾满.学科核心素养视野下高中思想政治学科活动型课程构建[J].教育评论,2018(10):134-137.

错,但自控力差,家长对其要求也低,此类学生往往做作业字迹潦草却正确率高。

2.2 任课教师的影响

学生成绩高低、是否突出往往与任课教师有关,小学生对老师有依赖心理,把教师当父母,对教师的一言一行都记在心里,教师对小学生的未来发展非常重要,若教师上课幽默风趣、讲解生动,则小学生投入课堂的精力多,学习效率也会高。任课教师对学生不仅存在学业上的影响,也存在道德培养上的影响。教师对学生不够耐心,没有摆正自身心态,对学生失去信心或对学生管理不严,这都是影响小学教育发展的因素。

2.3 受学校对课程管理方式的影响

各个地方学校的课程管理观念不同,有的农村小学会不重视语、数、英之外的学科,他们将其他学科当成语、数、英语来上,占用其他学科的上课时间,这是由于部分学校管理不严或管理方式不佳的问题造成的。

3 助力小学教育突破短板的策略

3.1 教师应树立对学习困难生的信心并加以引导

针对农村学校而言,教师应树立对学习困难生的信心,教师应多走进学生与学生交流,发现他们的弱点并加以引导或加以帮助,面对小学高年级学生,教师不仅要加强对学生的思想、行动力上的引导,更要加强对其行为的约束力,争取让学生在初中前养成自律、认真、严谨、讲文明的好习惯。面对有缺陷的学生,教师要有耐心,平时也可利用空闲时间加以辅导,并减轻其课业负担。教师应平时多观察学生,从细微处发现学生的长处,在发现学生长处时需加以引导,让其优点更突出,多鼓励学生,让学生发现自己的优点并改正自己的缺点,教师在发现学生的长处时可以让其扬长避短。

3.2 教师应认真对待练习批改以及课堂检测问题,并培养跨学科教学的能力

教师应在课堂检测上下好功夫,因为,课堂检测不仅是在检测学生的学习效果,同时也在帮助学生巩固知识点、记忆知识点。因此,教师应抓住课堂检测的机会,让学生把知识记牢并学会如何在生活或其他课堂中运用,此外教师也应认真批改每一次作业,严抓学生不放松,尤其是字迹问题,一定要让学生端端正正写好,习惯都是从日常的点点滴滴中养成的。另外,小学教师也应该多培养自己的跨学科教学能力。

3.3 树立学校教学目标,将本土特色融入教学

有些地方如有道家文化的地区,学校可以根据自己的本土特色——道家文化,去开设一个有关道家文化的课程,让同学们学习道家文化、了解道家文化的来源与发展,并将道家文化传承发扬光大。其它地方也应一样将本土文化走进校园,将本土文化渗透在教学中,这会让学校课程更具特色,同时也表现了我国将传统文化发扬光大的精神。

结语

虽然有些学校的小学教育很成功,但大部分学校还是缺少它自己的特色,或在改正细微缺点处不够投入,这不仅需要学校的努力、学生的努力、教师的努力,也需要社会的努力,只有不断发现小学教育的缺点并加以改正,小学教育才会发展得更好,学校教育不仅仅要在乎知识的传承,更要注意民族特色文化的传承,将本土文化融入小学教育中,让小学教育更具特色。

参考文献

[1]陈智.农村小学的教育价值反思与重建路径研究[D].渤海大学,2014.

[2]蔡其勇,卢梦丽.小学全科教师培养课程论设计[J].课程.教材.教法,2017.

略论高中物理课堂教学

蒋飞

(湖南省永州市第七中学 湖南 永州 425000)

[摘要]高中物理比较难学,很多学生想放弃物理,这不利于学生本人的发展,也不利于国家人才的培养,为此,笔者根据多年的教学经验总结出一系列的课堂教学方法,这些方法能帮助中学生更好地学好高中物理。

[关键词]物理;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.953

高中物理是高中最难学的科目之一,许多学生进入高中后对学习物理逐渐失去了兴趣,觉得高中物理比初中物理难太多,大部分学生在新高考中想避开物理这一科,但许多高校尤其是名校在高考录取中,非物理学生不取,于是造成一部分不愿意选物理的学生只有硬着头

皮上,这种现状既不利于学生成长,也对国家人才的培养造成一定的困扰。本人从事高中物理教学二十多年,经过多年的教学研究,我觉得物理课堂教学做好以下几点,可以让学生学物理变得轻松一些。