

教育是教育部计划开放的十大教育计划之一。新时代高校资助下教育环境因素的改善也是大学全面财务活动的主要内容，并且是大学资助工作的重要指标。近年来，教育部及部分大学开展了许多有益的研究和实践活动，以支持教育的不断发展和创新，精准资助的重点应放在需求导向的动机上确保资助的公平公正，在提高学生思想政治觉悟的同时强调创造和实践技能的提升。高校精准化资助的制约在以下两个方面尤其明显：第一、缺乏思想整合。关于高校资助过程中进行思想政治的融合教育的提议和讨论一直在进行中，但是在思想建设层面上，针对大学生的心理和政治教育之间的整合，协作和协同工作还远远不够。教育经费的支出应当包含政治思想教育，良好的政治思想教育在很大程度上促进资助对象对社会主义建设的反映。但是，很多高校目前还缺乏将对学生进行教育和政治概念相融合、并有计划地为教育提供充足资金，缺乏针对两者之间进行思想上的自然融合。特别是对于从事资助工作的学术人员，应当坚持实践思想一体化的践行和明确学生思想政治教育的重要性。

3 新时代高校精准化资助育人质量提升的实践路径

3.1 巩固思想教育，确保教育基本目标

新时代高校应当坚持新的发展观，始终把道德建设作为骨干力量，促进深层次、自然化和多元化的资助学生思想教育的融合。对学生的经济资助是改善学生思想政治教育和提高政治思想教育的满意度和效率的重要途径。在资助的背景下引导思想教育与发展思想相结合。

关于法治视角下高校制度建设的路径探析

尹荣荣 韩英杰

(南方科技大学 广东 深圳 518055)

摘要随着时代的发展，我国高校制度正在不断完善。但是仍存在内容单一、缺乏监督机制等问题，既影响了高校管理工作的开展，也不利于高校的发展。这就要求高校在进行制度建设时必须全面贯彻依法治国，不仅可以完善管理结构，也能够提高人才培养的质量。基于此，本文首先介绍了高校制度建设中存在的问题，随后从三个方面讲述了法治视角下高校制度建设的路径，以此来供相关人士交流和参考。

关键词法治视角；高校制度；具体路径

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.376

引言

高校管理工作较为复杂，需要管理的人员较多，既包含学生，也包含了大量的教职工，因此需要建设合理、完善的高校制度，才能保障管理工作能够顺利开展。当前党中央正在全面推进依法治国，而高校是国家治理主体的重要组成部分，因此高校需要贯彻党的思想及政策，并结合自身的实际情况进行制度建设。

一、高校制度建设存在的问题

(一) 制度未全面落实

由于高校管理工作涉及的范围较为广泛，因此高校通常会制定大量的规章制度，虽然这些制度较为全面，但是部分高校的制度没有得到全面落实。首先，多数高校缺乏监督机制，仅重视制度的制定，而不重视制度的执行，并且不关注这些制度的效果，导致管理工作无法发挥应有的价值，并且部分制度较为烦琐，并且内容存在重复，不利于管理工作的开展，并且会浪费高校的资源。其次，部分高校的管理人员在建设制度时，仅重视党的政策以及自身的管理需求，而未参考师生的意见，仅规定了开展管理工作的义务，而未保障他们的权益，导致部分师生不遵守相应制度，也不配合高校开展管理工作。最后，当部分师生不执行相关制度，甚至违反法律时，高校并未进行严格的处罚，导致高校制度没有受到足够的重视，也使得这些制度难以全面落实^[1]。

(二) 制度不够公开

当前多数高校没有进行制度的公开，部分高校仅公开了部分制度，导致师生无法完全了解相关制度，也就难以去执行及遵守。并且部分高校并未在本校的网站进行公开，不利于师生进行查询。此外，部分高校没有公开全部制度，但是当师生或相关单位违反未公开制度时，高校会进行严格的问责，导致部分师生对高校制度及管理措施存在较大不满，反而影响了管理工作的开展。

(三) 制度内容不够科学

虽然部分高校制定了大量的制度，但是由于制度内容不够科学，导致制度效果较差，甚至会阻碍管理工作的开展，该问题主要由三方面原因造成。首先，高校制度制定人员的专业能力较差，他们不够了解高校的实际状况，并且没有深刻体会国家相关政策的内涵，导致部分制度既不能满足高校的发展需求，也不符合国家的相关规定，甚至会与我国的法律规定相矛盾。其次，高校各部门之间配合程度不够，甚至存在冲突，导致制度的建设过程较为混乱，也导致制度内容不够合理，无法兼顾高校的每一个单位。最后，多数高校仅由自身的工作人员开展制度制定工作，这些工作人员的能力有限，当制度制定完成后并未经过专家的检验和审核，导致内容不够科学^[2]。

(四) 制度建设体系不够完善

部分高校没有建立完善的建设体系，导致制度建设过程较为随意，也影响了制度的执行效果。当前部分高校让每个部门单独制定自身的制度，再由工作人员进行汇总，导致制度内容重复或者互相矛盾，难以执行。其次，国家的政策在不断改变，高校制度需要随之进行调整。部分高校没有严格管理调整过程，未进行评估就随意删除某些制度。并且一些高校没有及时进行调整，导致部分制度较为落后，甚至违反了国家政策。

二、法治视角下高校制度建设的具体路径

高校应当继续用新型发展思想促进资助教育思想的提高和发展，探索思想传播的新渠道、新平台和新载体。

3.2 加强资助育人的精准性

在高校建设过程中加强育人项目的结构化，明确财务分配不仅对于经济困难的学生提供了学习生活的有力保证，与此同时也使得学术和政治工作在新时代能够全面蓬勃发展。在资助工作开展的过程中务必良好的确定受资助群体，加强对于资助工作的审核和落实，提高其公平公正性以及精准性。

4 结束语

我国高校在新时代的背景下务必做到合理提高资助的精准性以及资助的转型和对生思想素质的全面提高。高校相关负责人务必保持公平公正的审查态度，加强对于有需求的学生进行及时的资助，促进资助育人政策的有效落实和教育成果规模的扩大。

参考文献

- [1] 朱善璐. 一流大学必须有一流学生资助体系[J]. 中国高等教育, 2016(09): 10.
- [2] 张远航. 高校资助育人的价值意蕴与实现路径[J]. 思想理论教育, 2018(06): 108.
- [3] 刘云博, 白华. 精准化资助: 高校学生资助工作新思维[J]. 教育评论, 2016(02): 67.

(一) 完善制度体系

当前部分高校建设制度的过程较为混乱，导致部分制度不够科学合理，影响了高校管理工作的开展，因此高校需要完善制度体系。首先，高校可以建立制度建设机构，使工作人员深入研究高校的发展现状以及国家的相关政策，然后统一进行制度的建设，并全面落实依法治校。其次，高校需要建立制度审核机构，对各部门的制度进行重点审核，确保内容没有冲突及重复，也能够保障制度内容合理、有效。最后，高校需要严格把控制度的更改过程，在废除制度之前进行评估，并进行详细的记录，可以给后续的工作提供经验。此外，高校需要完善监督机制，既能全面监测各项制度的执行情况，也可以及时发现制度中存在的问题，并进行更改^[3]。

(二) 改变制度建设理念

首先，高校在建设制度时需要全面贯彻依法治国，引导高校的每一位师生遵守法律。高校可以利用网络平台进行宣传，提高师生的法治观念。高校还可以开设法律课程，向学生普及法律常识。其次，高校需要秉持以师生为本的理念。以往部分高校仅认为师生是被管理者，在制定制度时忽略了师生的权益，也没有体现他们的主体地位。高校在制定制度时需要积极听取师生的意见，使他们参与其中。并且需要设置反馈通道，当师生在工作生活中遇到问题时能够进行申诉，以及及时获取学校的帮助。

(三) 进行制度公开

当前我国多数高校没有公开完整的制度，通常仅公开了部分制度，不利于师生进行了解，也影响了制度的执行，因此高校需要进行制度公开。高校可以丰富公开途径。以往多数高校仅在官方网站进行公开，需要师生主动了解。高校可以利用微信公众平台等途径进行推送，能够加大制度的传播范围，可以使更多师生全面了解高校制度。高校还可以开展讲座讲解较为重要的制度，引导师生进行学习和理解，有利于制度全面落实。此外，由于高校制度的建设过程受到多方因素的影响，导致制度在执行过程中会进行一定的调整，高校需要及时公开制度的更改情况，避免对师生产生错误的引导^[4]。

三、结束语

综上所述，提高高校制度建设的水平具有重要意义，既可以提高高校管理工作的质量，也能够建设更加和谐的校园。但是现阶段我国高校制度建设过程中存在的问题较多，制度内容不够科学、制度不够公开等问题不利于高校的发展。因此高校需要坚持依法治校，完善制度体系、改变制度建设理念、进行制度公开等措施均能够提高制度建设的水平，也可以促进高校制度全面落实。

参考文献

- [1] 丁宏伟, 程倩. 法治视角下高校制度建设的路径选择[J]. 高教学刊, 2019, 000(007): 127-129.
- [2] 杨胜才, 胡亚军. 论法治视角下高校内部制度建设[J]. 高等教育研究, 2019, 40(01): 37-42.
- [3] 何敦培, 许金生. 法治视野下的高校内部制度建设[J]. 当代教育论坛: 校长教育研究, 2008, 000(012): 8-9.
- [4] 卢进伟. 高校思想政治教育管理法治化路径探析[J]. 学校党建与思想教育, 2016(9): 45-46.

新时代民办高校组织育人协同体系的构建

张万

(湖南涉外经济学院 湖南 长沙 410205)

摘要组织育人是新时代高校“十大”育人体系的重要组成部分，是高校落实立德树人根本任务的重要途径，而民办高校作为我国高等教育的重要组成部分，同样肩负着立德树人的根本任务。

关键词新时代；高校；组织育人；“十大”育人体系；民办高校；立德树人

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.377

根据民办高校组织机制灵活、合作性强、执行力高等优势，以及民办高校自身办学特色及师生来源等特点，从学校党政、学院党政、党支部、团委、学生会以及各学生自治组织和学生社团等多方面入手，力图构建组织育人协同联动体系，为全面落实“三全育人”创设有利条件。通过对党、政、工、团、学及各学生自治组织、学生社团等不同类型的组织进行规划、完善，使不同组织之间形成协同联动作用，各有侧重的突出自身在育人方面的优势。同时，加强对各组织进行教育引导和管理服务的培训，使各组织在实际育人过程中达到同心同向的作用，从而为培育担当民族复兴大任的时代新人、信仰坚定的思想引领者、德智体美劳全面发展的新时代青年而努力。

一、坚持党的政治统领，牢牢把握立德树人的育人方向

首先，在党委的统一领导下，落实各组织的领导和主体责任，控负扬正，切实履行意识形态工作责任制，努力提高各组织在思想政治工作上的能力。牢牢掌握正确的政治方向、舆论导向、价值取向，培养组织的意识形态工作极端重要性认识，党总支充分掌握各组织意识形态工作的领导权、主动权、话语权和话语权，重视网络舆情管理，完善思想政治工作长效机制，提高做好思想政治工作的真本领。

其次，发挥各类课程在组织中的思想政治教育功能，增强管理、服务岗位工作人员是“不上讲台的教师”的责任意识。学深悟透习近平总书记在北京大学师生座谈会上的重要讲话精神，使各类科任教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好担负起学生健康成长指导者和引路人的责任，充分发挥课程思政的重要意义。

再次，做好入党积极分子培训和党员发展工作。认真制订年度党员发展计划，坚持把政治标准放在首位，引导团员青年以及入党积极分子靠拢党组织，为党组织补充新鲜血液奠定坚实基础。加强对入党积极分子的经常性教育和入党前的强化教育，按照“控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用”的方针，确定好重点培养对象和发展对象，做实做细培养各环节的教育考察工作。

二、夯实组织根基，切实发挥组织在育人方面的战斗堡垒作用

首先，建立健全组织机构。注重强化各类组织建设，及时补充配齐工作人员，切实做到哪里有教育教学活动，哪里就有组织和党员积极发挥作用。

其次，加强组织队伍教育与管理。在实行组织常规工作正常化的基础上，不断强化学生的组织意识、组织责任、组织目的、组织任务，创新组织工作方式与形式，稳妥有序的开展组织活动。加强组织成员的教育工作，提高学生队伍素质，建立保障激励机制，使其干事有动力、行有保证、发展空间。围绕院（系）中心工作，切实发挥好党政工青团基层组织的战斗堡垒作用。

同时，共青团、学生团体是党建工作的有力助手，也是加强学生思想政治工作和校园文化建设的主力军，要重视对共青团干部的培训培养，关心他们的成长。进一步加强共青团的基层组织建设，改进和加强团员思想政治教育。积极支持共青团组织开展的校园文化活动和社会实践，使校园文化活动与学生的全面素质教育紧密结合，使社会实践活动充分利用校企合作有利条件，与学院创新创业教育有机结合。

三、强化责任落实, 努力提升各组织的工作水平

一方面, 认真落实组织内部管理制度。高度重视各组织工作, 切实抓好各个环节工作, 不断提高组织质量, 增强解决自身问题的能力。党总支要积极主动坚持参加各组织会议及活动, 结合组织会议每学期开展一次组织评议工作, 结合各组织工作成绩确定评比等次, 并作为评优评先的重要依据。

另一方面, 认真落实组织活动制度。突出主题、灵活务实开展活动, 不断规范和丰富学院组织生活, 提高学生干部队伍能力素质, 健全党员联系和服务师生工作体系, 努力增进院内组织间的活力。大兴调查研究之风, 经常组织调研、走访慰问、接待师生来访, 开展结对帮扶、承诺践诺、志愿服务、交心谈心等活动, 随时加强沟通, 竭力帮助解决实际问题。

四、小结

扩大组织工作的覆盖面, 重视尊重师生的思想和行为特点, 注重关心师生的情感需要和

具体需求, 将解决思想问题与解决实际问题相结合, 使育人工作更加贴近师生的实际需要。在满足师生多样化需求中激发育人的活力。如青年志愿者服务在与社区建立长久信赖的关系基础上, 可与社区建立长期合作的平台, 可与更多的街道社区和公益活动组织合作开展相关的公益活动, 让学生形成良好的“奉献、友爱、互助、进步”的青年志愿服务精神, 也为提高青年的整体素质, 推动社会主义精神文明建设, 构建社会主义和谐社会做出不懈努力。从学生层面, 通过各类组织活动养成了学生良好的奉献精神, 强化了学生的社会责任意识、锤炼了学生知情意行优良品格的形成; 从学校层面, 组织育人协同体系的构建是将“立德树人”根本任务落到实处的有力保障, 也是提升学生德智体美劳全面发展的根本基础; 从社会层面, 通过组织广大青年学生参加各类活动, 不仅锻炼学生的社会实践能力, 也为培养社会主义合格建设者和接班人做出了实效努力。

地方应用型高校大学生就业核心竞争力分析

钟 健

(四川大学锦城学院教务处 四川 成都 611731)

[摘 要]自改革开放以来, 我国人民的生活水平日益提高, 人民的生活重心从温饱问题也转变为了生活品质的问题, 对于教育的重视程度也在不断加深, 随着大学生的增多, 用人单位对于大学毕业生的要求变得更高, 就业形势日益严重, 就业压力也在逐渐加大, 特别是在今年疫情之后, 很多企业没有经受住考验而倒闭, 就业岗位大幅度减少, 所以说, 分析大学生就业核心竞争力, 采取有效措施减少压力, 着重培养大学生薄弱环节, 已经慢慢成了社会所关注的重点。本文以地方应用型高校大学生为例, 具体分析其就业压力, 希望可以引发一定的思考。

[关键词]应用型; 大学生; 就业竞争力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.378

研究大学生就业核心竞争力, 有助于帮助毕业生对自己有一个清晰而全面的认知, 很多大学生一毕业, 以为自己拥有无限潜力, 很容易存在眼高手低的现象, 不愿意做一些脚踏实地、辛勤劳作的工作, 研究就业竞争力可以让学生更清楚地认识到社会就业竞争的严峻; 有助于推动大学生教育体制的改革, 当前很多高校, 为了追求全面发展, 更多了违背了自己建校的初衷, 不注重培养学生的实践能力, 使得大量大学毕业生都不具备该有的专业素养, 研究就业竞争力在一定程度上可以警醒高校重视教育改革, 培养学生。而地方应用型高校, 主要培养的是服务社会型和科研发展型人才, 这些领域的就业岗位, 往往是最热门的, 竞争力也是最大的, 所以说考察应用型学校的一个重要标准便是考察其就业率。因此, 研究地方应用型高校学生就业核心竞争力, 是具有非常大的意义的, 对于其他高校也可以作为参考。

一、大学生核心竞争力的内涵、特点及构成

就业核心竞争力是大学生在大学四年或五年的学习过程中, 不断提升自己的专业技能、专业素养, 保持在一个良好的学习竞争的能力, 同时, 也是大学生在就业后, 能够快速适应社会, 提高自己的沟通、处事、合作的能力, 是体现学生在就业过程中保持竞争优势的核心竞争力。就业核心竞争力, 关乎着大学毕业生能否融入社会, 关乎着大学生能否发挥自己的价值, 关乎着大学生的职业生涯发展。

大学生就业核心竞争力具有很多方面的特点, 主要包括以下几点: (1) 独立性和联合性。就业核心竞争力是独立于大学生生活而存在的, 只有在就业过程中才会展示自己的给别人, 很多学生在大学期间都不重视自己的就业竞争力培养, 直到毕业的时候才会追悔莫及。虽说竞争力独立, 但它又与大学生生活息息相关, 学生无形之中就有可能会提升自己的核心竞争力, 只不过它属于隐性能力, 当前时期无法展现。(2) 长远性和成长性。就业核心竞争力不是短时间内可以培养而来的, 它是一个长时间的持久的积累过程, 有一些毕业生喜欢投机取巧, 以为在就业前夕速成一些技能便提高自己的竞争力, 但这种能力完全经不起推敲, 就会像一个鸡蛋一样, 被面试官无情的打破, 即使侥幸进入企业, 也会被就业竞争的浪潮冲走。(3) 稳定性和动态性, 核心竞争力是在日积月累的沉淀中形成的, 是经过学生不断试错, 改错, 探究和思考打磨出来的, 具有相对稳定性, 经得起各种考验, 动态性在于其不是一成不变的, 而是伴随着社会的需要, 不断改善不断提高的过程, 具有较强的动态性。

就业核心竞争力主要由道德品质、自适应性、专业水平、自我约束等方面构成。一是具有优秀的道德品质, 一个不具备优秀的道德品质的人, 就业核心竞争力就不会很强, 近些年来, 越来越多的企业注重就业人员的道德素养, 经常会出一些道德方面的问题给予考生, 道德品质不过关, 必然不会得到企业的重用; 二是具备较强的自适应性, 社会环境的迭代是非常快的, 环境多样性要求就业人员可以在任何环境下工作且不会因为环境的变化而产生

能力的变化, 所以说较强的自适应能力是必不可缺的; 三是具备很好的专业素养, 专业能力是企业考量的一个基本能力, 其不仅包括掌握基础知识的能力, 还包括动手操作、分析并解决问题的能力、思考创新的能力; 四是具有较强的自我约束力, 社会不同与学校, 形形色色的人会让你带来各种各样的诱惑, 金钱、美色、权力的诱惑, 都会使得人们跌落深渊。

二、地方应用型高校就业核心竞争力分析与建议

通过近些年的调查显示, 应用型高校的学生就业不再只局限于就业单位, 更多的学生选择升学深造、自由职业、应征入伍、考取公务员等, 由此我们可以得知很多学生已经淡化了对于就业赚取薪资的执念, 求职意向越来越趋于理性, 也存在一部分是为了逃避就业竞争压力。就业竞争压力大的很大一部分原因是由于学生实操能力严重不足, 平均水平较低, 其能力远远低于企业所需人才要求, 与此同时, 调查显示, 就业率高的应用型高校学生离职率也是非常严重的, 这是由于毕业生对于自己的工作岗位的满意度较低, 无法很好地适应岗位, 也就是心理承受能力较弱, 没有完全准备好就业就被学校强行推上了刑场。

基于以上现象, 采取以下几点建议可有效提升学生就业竞争力, 积极就业: 一是不不断深化改革, 加强学校教育体系建设, 注重培养学生的各项能力, 合理安排教学内容, 增设就业类教学为学生提供了解机会, 加强职业技能建设, 优化学校体制; 二是积极探索校企合作模式, 让学生有机会提前进入企业实习, 认识到自身能力缺陷, 学校也应在资金, 技术方面为学生提供便利, 致力于提高学生积极性, 为企业输送更多的人才, 各取所需, 互相促进。

三、结语

在社会的快速发展和高等教育大众化的环境下, 面对激烈的就业竞争形势, 地方应用型高校应该首先当其冲着着力于提高学生就业核心竞争力, 以领头羊的姿态率先进行改革, 明确发展方向, 注重校企合作, 完成课程合理性建设, 加强教师对于就业方面给学生授课的能力, 学生也应打起十分的精神, 重视就业核心竞争力的提升。总之, 只有在学校、教师、学生三者共同努力, 才能实现高效率、高质量的就业, 为社会主义建设使出自己的一份力。

参考文献

- [1] 刘丽玲. 雇主对普通员工和大学毕业生的就业能力评价[J]. 北京: 首都经济贸易大学出版社, 2012: 5.
- [2] 王玉敏. 论大学生个人核心竞争力的培育与提升[J]. 现代教育科学, 2003(2):
- [3] 李怀民. 从大学生的核心竞争力谈就业教育[J]. 山西高等学校社会科学学报, 2009(7): 118.
- [4] 詹娟. 通识教育视野下大学生就业核心竞争力的培养[J]. 知识经济, 2015(2): 143.
- [5] 戴建, 岳红印. 营造社会实践环境提升工科学生就业核心竞争力[J]. 科教文汇

浅析美育教育在高职院校中的塑新与建构模式研究

高天宝

(黑龙江交通职业技术学院 黑龙江 齐齐哈尔 150000)

[摘 要]现如今, 美育教育已经成为新时代下的学生德智体美劳全面发展的一项重要内容。本文基于高职院校的教育教学角度出发, 通过探究分析美育发展与衍革, 美育开设的现实意义及与专业融合的个性与共性特点进行分析研究, 力图将美育教育落到实处, 从而使美育在高职院校深度融合。

[关键词]美育教育; 高职院校

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.379

一、美育的内涵及历史衍革

美育亦称审美教育, 是一种按照美的标准培养人的形象化的情感教育, 它以特定时代、特定阶级的审美观念为标准, 以形象为手段, 以情感为核心, 以实现人的全面发展为宗旨。通过美育, 可以使人人具有美的理想、美的情操、美的品格、美的素养, 具有欣赏美和创造美的能力等。

有关美育教育的思想历史悠久, 古已有之。在我国教育发展的历史上美育发挥着重要的作用。自有文字记载的周朝以来, 有关美育的活动就已经开始, 西周“六艺”作为各级各类学校教育的基本学科, 涉及政治、伦理、道德、礼仪等各个方面。春秋时期我国著名的教育家、思想家孔子被视为是我国历史上积极倡导美育的第一人, 所提出的“仁”和“礼”既是孔子道德教育的主要内容, 也是孔子所强调的基本道德修养原则, 并提出从“仁”出发来培养人们“爱人”的情感。从这种思想出发, 孔子充分肯定了美育对人的精神的深刻影响力, 对后世美育的发展也奠定了极大的影响。此后的近代中国, 蔡元培倡导实践美育, 他指出“美育者, 应用美学理论于教育, 以陶养感情为目的者也。”建国以后, 美育的发展也一直受到高度重视, 特别是20世纪初初期, 中西文化的交融和碰撞使得美育在我国融贯并发展。近几年, 我国教育部门大力加强美育教育工作, 并将美育教育作为教育全面发展的重中之重。2019年4月教育部在江苏苏州召开全国学校美育工作专题会议, 全面总结近年学校美育工作取得的经验和效果, 同时研究和部署新时代下美育工作, 将学校美育工作上升到一定高度。2019年4月11日为促进新时代下的学生德智体美劳全面发展, 切实提高学生审美素质, 教育部针对大学美育教育, 专门印发通知《教育部关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》, 通知里明确要求, 高等学校务必高度重视美育教育, 在所有高等学校普及美育教育, 要求全面加强和改进新时代高等学校美育工作。总而言之, 美育教育意义深远。

二、高职院校融贯美育教育的现实意义

美育是审美与教育结合的产物。法国艺术大师罗丹说过: “美是到处都有的, 对于我们的眼睛, 不是缺少美, 而是缺少发现。”美是生活的一抹色彩, 也是心灵的一鸿清泉, 它的存在能使人成为真正的人。可以说自教育存在伊始, 关于美的教育亦紧紧相随。美育的目标不仅是培养和提高学生对美的感受力, 鉴赏力和创造力, 而是要美化人的自身, 即帮助学生

树立美的理想, 发展美的品格, 培育美的情操, 形成美的人格。美育是培养四有新人的重要举措, 是开发学生智力的重要手段, 实施美育可以培养学生的审美能力, 想象能力、培养创造力的欲望、培养珍惜美好事物的情操、培养宽广平和的心境、培养超越的精神。对教师而言, 可以促进教师认识到素质教育和美育的重要性, 积极投身课程改革, 热心参与美育教育活动, 使教师由实践型的教书匠转向专家型的名师转变, 收获成功, 收获幸福。对高职院校而言, 可以促进学校推进素质教育和课程改革, 重视美育, 把美育列入学校整体规划计划, 建设美育特色鲜明的高职院校体系, 改变学生厌学的局面, 使高职院校充满创新和活力。

三、美育教育在高职院校中塑新与建构的基本思路

当前, 我国正处于经济、政治、文化转型的关键时期, 中国梦想的实现需要大批适应中华民族伟大复兴的人才, 教育肩负的历史责任光荣而艰巨, 培养什么样的人, 怎么培养人一直是我们要研究和探讨的问题, 借鉴前辈们的探索和当下教育教学中实践情况, 我们认为在高职院校中各学科的教学中应渗透美育教育的融入, 旨在利用一切美的因素来引导学生感受美、欣赏美、创造美, 从而在高职院校教育教学中建构美育思想和培养美的人格。

关于美育教育在高职院校中塑新与建构的基本思路可以从以下四个方面展开思考。

1、建构美的课堂。苏霍姆林斯基说过: “没有美的教育, 就不可能有完整的教育”。在高职院校的各学科的教育教学都是实施美的主要渠道, 课堂教学是实施“以美养德, 以美育人”的主要阵地, 因此需要我们要建构美的课堂, 首先要做好艺术课的教学, 这是因为艺术是美的集中体现, 是实施美育的重要途径和内容。蔡元培先生曾这样说过: “各门学科无不于智育作用之中, 含有美育之元素”。因此, 我们认为在高职院校的教育教学的整个过程中, 也要尽可能的以艺术的方式呈现, 让学生受到美的熏陶, 产生愉快的情感体验, 实现美的影响作用, 充分挖掘各学科中固有的美育因素, 有选择的引入艺术美、科学美、社会美、自然美的内容和具有内在联系的教育教学体系, 使之与各学科专业知识融为一体, 渗透美育的效用作用。

2、营造美的环境, 环境美是人的本体美的扩展和延伸。环境的面貌会影响人的精神面貌和心灵素质, 在实施美育中我们要把校园自然环境美与人文环境美和谐统一起来, 富有美感韵味, 使人感到赏心悦目, 神清气爽。