

试论农村小学语文教学中存在的相关问题及对策

伍道成

(汇川区第十二小学 贵州 遵义 563000)

【摘要】作文教学是小学语文教学中不可或缺的重要组成部分,学生写作的过程,不仅是将自身的所见所闻再现于书面的过程,也是一个表达抒发自己情感的过程,因此,作文练习也是学生语文综合能力持续提升的重要途径。在当前素质教育背景下,农村小学教师需要在重视作文教学的同时,也要及时的发现并解决存在于作文教学中的问题。

【关键词】农村小学; 作文教学; 问题; 对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.977

1. 农村小学语文教学中暴露出的问题

纵观当前农村地区的小学语文教学,其中暴露出如下几点问题:第一,教师的作文教学思想固化死板。应试教育实施的影响并没有在短时间内完全消除,导致部分教师开展作文教学带有显著的功利性色彩,简单来说,将之视为学生语文成绩提高有效途径。如此一来,教师便会在作文教学中片面化强调作文立意深远,忽视了文章内容来源于生活的这一特征,导致作文写作和教学变为了一种程式化的套路,这也与儿童自身的思维发展规律完全相反,致使学生的写作难度逐渐加大,写作兴趣逐渐下降。第二,文章写作教学方式单一。简单说来,现行的文章写作教学流程可以总结为教师给出作文命题、写作前的指导、学生文章写作、教师收集批改、发放给学生、范文示例讲解几部分。导致学生本身的写作自主性被教师的课堂主宰地位完全压制,导致写出的文章缺乏情感。第三,写作素材积累不足。由于教师将作文写作作为成绩提高的一部分,忽视了素材是文章写作的重要基础,没有向学生传授积累素材的方式,使得学生在写作的时候更像是拼凑字数,无话可说,并且整篇文章缺乏情感。

2. 提高农村小学语文教学成效的对策

2.1 以生活化写作素材激发学生的兴趣

学生想要全身心投入到文章写作教学中,最为重要的基础条件就是学生写作兴趣的激发。之前的传统教学模式,严重挫伤了学生的写作兴趣,并且这种割裂文章写作和实际生活的教学方式,也会让学生产生畏难心理,且文章写作也不会重视自己情感的融入及表达。为此,只有以生活化情境作为出发点,结合文章写作主题和学生的实际生活,让学生深刻的认识到文章写作和生活之间的关联,文章的写作并不一定要立意高远,只要可以表达出自己的真情实感就是一篇成功的作文。有鉴于此,教师在落实作文教学工作前,需要在全面综合考虑学生的自身发展特点及事物认知特征等信息,营造出一个贴近学生实际生活的写作教学情境,使学生可以在其带入情境的基础上,对文章写作产生兴趣。

比如,在引导学生开展《家乡的风俗》这部分写作练习的时候,教师可以为学生播放一些与当地节日风俗相关的视频,并在课前让学生自行收集有关当地风俗的信息,在视频播放完成之后,让学生交流自己收集到其他家乡风俗信息,随后让学生根据自己搜集到的家乡风俗和自己的亲身经历,写出一篇有关家乡风俗的文章,切忌规定文体,以便更好的让学生在结合自身生活经历的前提下,发挥自身的主观能动性,完成文章的写作,如此一来,学生在

兴趣加持下,就会将自己的情感融入到文章写作中。

2.2 传授基础的作文写作技巧

农村小学在开展作文教学的过程中,需要注意的一点是作文的写作并非是简单化的写作素材堆积,也并非事件的流水账形式记录,而是需要在学生具备一定的写作素材积累的前提下,教师传授给学生一定的写作技巧,并让学生将之运用在文章写作中,从而形成一篇逻辑严谨、思维清晰且饱含情感的文章。教师将基础的写作技巧传授给学生,可以帮助学生对自身所积累的多种素材进行全面的综合整合以及运用,以便进一步拓宽写作技能体系。比如教师在带领学生完成《即景》这一部分写作练习的时候,写作要求是让学生观察某一处景物在时间上的变化,除了引导学生使用一些描写景物的名言和诗词名句之外,还可以鼓励学生通过时间线上的横向对比和空间向上的纵向拉近来对景物的变化做出更好的描写,借此来帮助学生掌握横向和纵向写作技巧。

2.3 逐步引导学生积累写作素材

文章写作所需要的一个重要基础条件就是足够的作文素材积累。而之前之所以学生在文章写作的过程中会面临较大的难度,主要是因为教师自身忽视了引导学生积累文章的写作素材,这就意味着教师在落实作文教学的过程中,需要引导学生形成良好的非观和审美观,从而将课本中所存在的各种名人名言以及优美词语进行良好的记录并进行重点的学习和记忆。同时教师也需要鼓励学生在课余时间多多阅读相关的课外素材,这个环节中,教师需要为学生推荐一些符合学生心理发展特征的书籍,以此来帮助学生在阅读文章的过程中,积累到足够的写作素材。

3. 总结

教师使用的传统的应试教育理念和方式,导致整个农村小学语文教学工作效果始终得不到显著的提高,为此必须以生活化的情景创设激发学生的写作兴趣,配合上作文写作素材的积累以及基本文章写作技巧的传授,帮助学生从兴趣、素材以及技巧三个方面入手有效的提高文章写作的效率以及效果。

参考文献

[1]张雯.谈农村小学高年级作文教学方法的创新[J].中国农村教育,2020(12):77-78.

[2]杨昌荣.农村民族杂居地区小学生活作文教学探究[D].四川师范大学,2020.

小学语文课后作业设计优化探析

夏果香

(江西省抚州市临川区上顿渡镇河西中心小学 江西 抚州 344100)

【摘要】语文是小学的基础性学科,在小学语文教学体系中占有重要的地位。语文教学不仅能够发展学生的语言能力和思维能力,对提升学生的审美能力和道德修养也有着重要的意义。课后作业是小学语文教学中的重要组成部分,是巩固学生所学知识以及进行延伸学习的重要渠道,有效地设计课后作业成为摆在小学语文教学面前的一个重要课题。

【关键词】小学语文; 课后作业; 设计优化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.978

对小学语文教学而言,任何可利用的、对教学效果产生影响的环节都不容忽视。由于小学语文课后作业一般并不在课堂教学中进行,在学生完成作业的过程中师生的互动极其有限,因此教师更加有必要重视课后作业的设计与检验,促使学生在课堂教学之外通过课后作业的学习明确学习目标、提高语文水平,同时推动学生形成良好的独立学习习惯,帮助学生提升自主学习能力,从而借助课后作业提高学生的语文综合水平与整体素养。

一、作业设计趣味化

小学语文教师应善于与学生进行沟通交流,进而在设计作业时可以满足学生的日常兴趣来调整内容。小学阶段的学生由于年龄原因,往往会对自身更感兴趣的知识有着更充足的学习动力。此时教师设计趣味性较高的作业,一方面有助于学生顺利完成作业,另一方面有利于帮助学生建立对语文知识学习的信心,可谓是一举两得。以《在牛肚子里旅行》一文为例,文章讲述了蟋蟀红头被牛吃进了肚子里,它的朋友青头并没有因此放弃,在旁边一直鼓励,红头努力坚持抓住机会在牛反刍的时候逐步返回到嘴巴里,在紧要关头红头终于想办法在牛打喷嚏的时候逃了出来,所经历了一场惊险的旅行。学生掌握文章内容后,教师可布置下作业,画出红头在牛肚子里的经历。有学生绘画十分生动,将一头牛的各个部分都勾画的十分详细。一开始红头进入了牛的嘴巴里,红头跟着草一起运动,从第一个胃到第二个胃,在第二个胃经过盘旋后,经过反刍,又从第二个胃来到了牛嘴里。终于,红头又看见了光明。可是它已经一动也不能动了,青头正在牛背上欢呼雀跃为红头死里逃生而开心。在这样的作业设计下,不仅带动了学生全面回顾课堂知识,更有助于发散学生思维,达到全面提升语文素养的目的。

二、作业设计因人而异

班级学生众多,因家庭氛围、性格差异、自身理解能力的不同,对于语文学习和课堂知识接受度也各有差异,教师应充分考虑这一情况,在教学之中从而因势利导、将作业层次化、根据学生所呈现的学习状态,制定适合其能力的作业。在《观潮》一文讲述了钱塘江大潮雄伟壮观的景象,作者以眼所见记述了这一雄伟壮观的观潮盛况,作者运用大量的修辞描述了潮水的生动形象,将潮来前、潮来时、潮水后的景象做了详细描述,这是自然的奇观,将大潮由平静到奔腾再到平静的过程在简短的文章中描述得无比详尽,将天下奇观的钱塘江大潮雄伟壮观的风貌刻画得入木三分。文章不乏大量的优秀段落,如“浪潮越来越近,犹如千万匹白色战马齐头并进,浩浩荡荡地飞奔而来”等就是值得学生背诵的重点段落,在

课文学完之后,学生对于文章掌握程度不同,有些同学已经可以顺畅背诵这些重点段落,有些则对文章描述语句并不清楚,在课后作业的布置上,教师应该尊重学生的个体差异,课后作业层次化,对于掌握好的学生,可写一篇短文,描述自己看到的壮丽风景,对于知识掌握略欠缺的同学,背熟课文并默写段落,做到扎实基础。这样的课后作业模式,有助于学生针对自己学习情况做到查漏补缺,提升自身语文水平,有效带动班级语文成绩的提升。

三、注重多元评价

学生在完成作业后,教师需要对其作业进行及时评改,以此了解学生的学习态度和学成果,以便根据学生作业中的反馈信息及及时采取行动调整教学内容和教学策略。在作业评改时,教师要注重评改方式的多元化,将教师评价、学生之间互相评改等方式结合起来,致力于通过学生相互评改作业的方式鼓励学生用于表达自己的意见和看法,并且在检验他人作业完成度的同时借鉴其优秀学习成果和经验,反思自身不足。

例如,在学习《晏子使楚》一课时,教师可为学生布置作业:(1)本篇课文可以分为三个部分,请根据自己的理解写出段落大意。(2)楚王三番两次地想要侮辱晏子,但最终都没有成功,原因是什么?通过阅读文章,说说晏子用了什么方法让盛气凌人的楚王自讨苦吃的?要求学生以书面形式完成作业。在作业上交之后,教师可在班级内让学生互换作业,进行相互点评,并写下评语;在学生完成点评后教师可将学生的作业全部收集上来,在评改作业的同时阅读学生评语,针对学生的作业完成情况和互评内容进行汇总。发现学生学习的有效方法和优秀经验,在课堂上进行推广;发现学生知识掌握的不足之处,可在教学过程中再次进行讲解。通过学生作业的反馈信息及及时调整教学思路,以学生为本,提升课堂教学质量。

结语

总而言之,作业是语文学习的必要补充,是提升语文学习质量的有效途径。作为教师在布置作业的时候,一定要站在学生的角度,以有利于学生学习和身心发展为出发点,通过多种灵活的形式,充分发挥作业的作用,让语文学习真正落到实处。

参考文献

[1]何强.小学语文课外作业设计的多样性研究[J].西部素质教育,2018,4(12):250.

[2]廖曼霞.探究小学语文课后作业分层设计的方案[J].考试与评价,2018(01):120.

小学数学课前三分钟微拓展的实践研究

肖青香

(江西省崇义县思源实验学校 江西 赣州 341300)

【摘要】对于小学阶段的学生来说,由于缺乏良好的数学基础,在学习数学知识的过程中,会遇到各种各样的问题。微拓展作为一种全新教学形式,对于提高小学数学教学质量具有十分积极的作用。本文在深入分析小学数学教学特点的基础上,较为详细地阐述了巧用课前微拓展,助力小学数学教学的有效性。

【关键词】小学数学; 课前微拓展; 教学开展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.979

课前微拓展在小学数学教学中是很重要的环节,能够让学生提前了解学习的重点,对每一堂课的内容有一个简单的认识,并在之后的课堂学习中更容易理解知识点。教师要监督学生的课前微拓展工作,在课前可以对问题进行简单提问。教师要辅助学生进行有效的课前微

拓展,带领学生养成良好的学习习惯,培养他们独立思考的能力。这样学生学习数学的能力才能得到提升。

一、开放课堂学习的空间

自主学习就是没有他人监督，学生自己主动进行学习探索的过程。不管是哪个年龄段的学生都喜欢玩，但是有时候，学习难度和强度的增加导致学生不得不增加学习时间。自主学习就是让学生的思想有所转变，让他们是为了自己而学习，这样的学习方式，能让学生的学习专注度和学习效率都得到提高。从一定程度上来说，教师只有为学生创造良好的课堂环境，才能够有效地调动起学生的参与热情，从而提高课堂教学水平和效率。尤其是对于小学生来说，他们本身拥有极强的求知欲望和好奇心，教师理应鼓励学生认真思考，大胆提出自己的质疑。譬如说在讲到整除相关的知识，学生在学会并且充分掌握2和5整除数特征之后，教师要引导学生进一步主动去探索被3整除的数的特征。

二、答疑解惑

学生在进行课前微拓展时会经常遇到数学难题，但在正式课堂上却不敢举手提问，面对这种情况，教师可以鼓励学生以不同的方式提问。在面对知识难点时，教师可以引导学生用笔记的形式写下来，交给教师，达到查漏补缺的效果，从而激发学生对于数学知识的渴望，使学生在自主学习过程中充满学习的热情。

以“折线统计图”这一课为例，在学习这一课之前，学生接触过统计图的学习，但这是第一次接触折线统计图，所以在预习过程中学生会产生各种各样的疑惑。为了改变这一现状，我将这样为学生布置预习作业：让学生在课下学习预习时将自己不能理解的知识点写在一张小纸条上，在正式上课时交到讲台上。在正式上课时我将随机抽取10张纸条，将纸条的内容写到黑板上，由知道答案的学生进行解答，最后我再进行补充。这样的方法可以有效地改变学生不敢举手发言的情况，可以很好地锻炼学生的表达能力。

总之，学生课前微拓展习惯的培养不仅需要教师的督促，同时也需要学生的自控力和不懈的坚持。教师在教学中应该加强学生对课前微拓展这一方法的重视程度，引导学生认识到课前微拓展所能发挥出的学习作用，从而使学生愿意在课前展开预习工作。

三、开展小组合作对比交流

传统教学模式以学生被动接收知识为主，不能充分体现学生的主体地位，对学生智力的开发也十分有限，更重要的是学习方式枯燥，大大降低了学习环境的趣味性，对学生的成长非常不利。提升思维能力的培养，往往与手动操作有十分密切的联系，学生主动的探索行为，是以大脑主动思考为指导，在这一过程中思维得到了锻炼。教师可以设置一个由多人共

同完成的题目，由学生组队合作，自行设计研究方式和动手操作的思路，有利于学生组织协调能力和团队合作意识进行培养。例如对“位置”这一节的复习课，教师可以让把课桌的编号，让学生按座位以一排或一列为一组，通过组内合作和组间合作，来实现对英语字母和阿拉伯数字的表演，比如教室里一共有5排6列学生，要在教室正中央展现“8”这个数字，需要第2和第5排全部站起来，第1、第3和第5排中的中间4列学生需要站起来，其他学生保持坐姿不动。通过协同配合，锻炼学生对自己位置的判断，以及小组内其他同学位置的判断，来决定谁站起来。

四、积极评价

数学课前三分种的有效开展离不开对学生每次表现的评价。评价是向他们学生反馈他们的演讲活动时的表现，其目的是为了促进学生积极参与三分种活动，俗话说台上三分钟，台下十年功，台下的功就是孩子们成长的艰苦历程，他们需要一定的毅力去坚持，积极评价和鼓励能给他们动力，让他们走得更远更轻松更享受。根据调查低年级的孩子都比较喜欢教师的评价，中高年级的孩子偏向喜欢同伴的评价，不管是哪种评价，我们的点评都以鼓励、提出建议为主。因为孩子们又不同的个性，所讲内容又是丰富多彩的，说话风格各不相同，演讲的效果自然不会一致，但是要相信孩子们是上进，渴望成功，渴望得到认可和表扬的，所以我们的评价对演讲成功的孩子进行充分的肯定，让其享受成功的愉悦，可以进一步激发他们参与活动的积极性和创造的欲望，同时为其他学生树立一个榜样。

结语

总之，课前三分种活动丰富了数学学习的形式和内容，多样化、趣味性的内容为培养学生兴趣，提升学生学习主动性，创造了良好环境。在这一过程中，教师要进一步转变传统落后教育理念，把学生当成教学的主体，通过创造出学生感兴趣的情景，引导学生充分挖掘自身对数学的兴趣。

参考文献

- [1]吴艳红.小学数学课前三分种活动的实践与认识[J].新课程·小学, 2019(3): 111.
- [2]廖东梅.小学数学课前三分种活动研究[J].中学课程辅导(教学研究), 2019, 013(026): 11.

新课改背景下分层教学在高中物理课堂中的构建

谢小华

(江西省吉安县第三中学 江西 吉安 343100)

【摘要】随着新课改工作在我国教育领域中的不断深化，素质教育理念逐渐深入人心，越来越多以学生为主体的教学方式被应用于教学实践中。分层教学法作为一种新兴的教学方式获得了越来越多师生的认可。在高中物理教学中可以发现，学生们的知识基础与学习能力参差不齐，为了更好地开展教学工作，教师有必要将分层教学法贯彻到教学中去。

【关键词】高中物理；分层教学；开展策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.980

在运用分层教学方法展开教学活动时，教师应该跟学生的学习能力、理解能力为学生提供不同层次的学习环境，帮助每一个学生都能够实现自己的学习目标。由于物理学科具有较强的抽象性，并且学生学习物理的水平也不同，因此教师设计教学内容时，应该根据学生的特征进行设计，让他们进行有针对性的学习，进一步学生的物理水平。

一、以小组合作落实分层指导

在进行高中物理课程教学的过程中，我们要注重按照每个学生之间不同的知识能力、个人性格和物理学习基础等因素，将能力相近的学生划分为自主学习和知识探究小组，通过成立学习小组的形式培养学生的竞争能力，在每一个小组中要注重小组成员之间的层次差异，通过小组内部学生之间的沟通交流和小组之间的竞争合作等形式，提高学生对于物理知识的有效理解与把握。在进行分层教学的过程中，教师要注重组内合作与组外竞争这两大学习情境的构建，有效培养高中生的团队合作意识，从而实现学生之间的高效互动。以笔者的教学活动为例，在指导学生学习《摩擦力》的相关知识时，我并没有直接为学生讲述关于摩擦力的理论知识，而是首先利用身边的橡皮、轮胎和手掌摩擦发热、钻木取火等物理现象作为话题引导，激发学生之间关于摩擦力这一知识的交流探究欲望，同时要求学生在交流过程中对摩擦力的不同现象进行具体分析，通过分层小组间的互助与合作交流，总结出静摩擦力和滑动摩擦力的定义以及影响因素，同时判断静摩擦力和滑动摩擦力的产生条件。通过这样的形式，有效提高了学生对摩擦力这一知识点的理解与掌握效果，学生们在这节课中收获满满。

二、对教学内容的分层

对于物理学科分层教育而言，它的根本目的就在于培养学生能够在不同的学习层次阶段，都能对物理学科产生兴趣，从而促进学生在以后的学习生活中更加全面的发展。因此，为了让分层教学高效的落实在课堂教学中，教师同样要对物理课堂中的教学内容进行分层划分。教师再通过不同层次的教学内容设置不同层次的物理问题，这样因材施教的教学方法，能够更加有针对性地对学生的学习能力进行相对应的培养。

例如在学习高中物理“光合作用”这一课中，老师在提问学生的时候，就能够借助分层提问的模式。对于部分学习困难的学生来讲，教师应该选择一些基础的问题和基本的物理概念进行提问。在学生准确地讲出答案的时候，老师一定要在第一时间给予肯定和赞扬，从而使学困层的学生建立起学习物理的自信心，老师在接下来的物理课堂中提高自身的上课学习效率。对于学习能力较强的学生进行提问时，就可以选择一些探究思维性较强的题目进行提问，从而激发起学生的思考能力和解决问题的能力。

三、作业设计活动分层

通常而言，教师布置作业都是统一布置的，不同层次的学生共用同一套作业，这样容易导致成绩突出的学生无法得到更多的锻炼，而成绩较差的学生在完成作业时又会有较大的压力。高中的教师在往往会侧重于班级中等偏上的学生布置作业，以期更多的学生能够完成作业，但是这远远不及分层布置物理作业所能带来的效果。对于一些成绩突出的学生，教师应当适当为他们准备一些具有挑战性的，更能拓展思维的题目，让这些学生在完成作业还有余力的基础上尽自己所能锻炼自己的能力，这样一来他们遇到难以求解的题目情况就会增多，这部分优秀的学生也就有了更多的成长的机会。对于基础不怎么好的学生，教师应当针对他们的知识掌握情况，为他们布置一些更加基础的题目。等这部分学生能够将基础题完成得较好，再逐渐提高他们的作业难度，通过这样作业分层的方法，帮助他们建立学习信心。

四、分层次开展物理教学考核活动

教学考核活动有多种形式，最为我们所熟识的就是考试，教师可以通过开展教学考核活动掌握学生对知识的了解情况。同作业需要分层一样，教师对学生知识掌握情况的考核也需要分层进行，否则就会难以了解不同层次的学生知识漏洞在什么地方。如果大家使用同一套考卷，那么较为优秀的学生、成绩中下的学生和成绩较差的学生之间很容易对题目的对错简单地划分为得分不得分两层，导致不同层次的学生之间的差异被模糊，不利于老师分层次开展教学活动。要能分层次开展教学活动，要求老师首先摸清楚各个学生的大概情况，然后针对不同层次的学生出不同考查范围的题目；对于成绩优秀的学生，简单考查一下基础，重点考查其知识的迁徙以及综合运用与创新能力，对他们的试题就要增大难度；对于成绩一般的学生，不仅考查基础，还要考查其对知识的运用能力；对于基础较差的学生，就要重点考查其基础知识，明白各个层次的学生到底是在哪里出了问题，在哪里丢分，这样就能够有利于教师的因材施教。

结语

在新课改的教学环境下，高中的物理学习要突出人的特点，充分的发挥每个学生的学习特点和优势，促进学生综合能力的提升。

参考文献

- [1]黎小伟.高中物理实验教学中的分层递进教学研究[J].科学咨询, 2018(01): 119-120.
- [2]史晓伟.高中物理课堂如何实施分层次教学[J].学周刊, 2019(17): 51.

互联网+背景下的小学语文教学策略浅析

徐路路

(赣州市天竺山小学 江西 赣州 341000)

【摘要】改变传统的课堂教学模式，构建基于“互联网+”的小学语文智慧课堂模式是时代发展的必然趋势。本文分析了互联网+背景下语文课堂的优势，进而阐述了互联网+背景下的小学语文教学策略。

【关键词】互联网+；小学语文；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.981

互联网时代促使经济社会的不断发展，同时改变人类在日常生活中的主要方式，同时互联网+模式已经逐步影响教师在课堂中的教学方式，学校在日常教学中积极融入互联网+模式，会推动教学效果和教学质量的提升。因此，教师要主动将课堂的教学重点内容与现代教学方法相融合，创新课堂教学中的方式，让互联网+提升教学过程的趣味性，丰富课堂中的教学手段，增进学生主动参与语文学习，提升小学语文课堂中的教学效率。

一、互联网+背景下的语文课堂的优势

(一) 互联网+教学环境更加契合小学生认知思维
对于小学生而言，学生的心理和生理发展都还在刚刚开始逐渐发展成熟的时候，所以一般来说，小学生更乐于接受具体的形象，而对语文课程中的文字描写等大多不感兴趣，也相对不愿接受。而将互联网+引入到课堂教学中，其丰富、生动、有趣的教学方式也更加契合小学生认知思维发展，老师在实际教学中，将书中的内容运用图片、视频等方式呈现出来，也能够从多方面角度刺激小学生感官，并且吸引小学生注意力和引发学习兴趣，进而有效掌握从老师所教授的语文知识。

(二) 互联网+教学环境教学内容更加丰富

语文作为小学教育体系的重要组成部分，对学生发展也具有十分重要的作用，学生从课堂教学中学习和掌握的书本知识应用到实际生活中，并获得理性认识，也提高了学生学以

致用的能力，帮助学生树立正确的学习意识。在互联网+背景下，老师也可以借助网络上丰富的教学资源，快速的呈现问题和对教学成果反思，进而提高教学效率和效果。在这个过程中学生不仅学习到书本中的语文知识，对外界知识也有一定的汲取，在一定程度上也丰富了学生学习内容，实现了课堂延伸。另外，在互联网+的背景下，教师可以通过丰富的互联网教学资源，在课堂教学过程中利用信息技术和多媒体教学向学生展示更具体形象的知识，将文学特有的感性变成理性的知识，让小学生能有基础性的学习语文的整体思维框架，利用网络技术带领学生反复了解反复练习，增加学生对知识点的掌握程度。

二、互联网+背景下的小学语文教学策略

(一) 利用互联网激发学习兴趣
小学生对感兴趣的事情会高度关注，所以教师可以根据学生的这一特点开展教学，增加课堂趣味性，将学生的求知欲望充分调动起来，提高教学效率，促进学生对于知识内容的充分理解和掌握。小学语文教材中，有些知识内容具有一定的层次性，教师可以有效应用互联网技术，整合网络资源，对小学生的语文思想进行有效培养，使教师教学活动与学生思想产生碰撞，从而形成共鸣。例如教师在对《彩色的翅膀》这篇课文进行讲解的时候，为了将课文当中的语言色彩与美丽凸显出来，教师可站在学生的角度分析作者的写作背景与意图，然后通过多媒体播放一些有军人驻守的美丽小岛的图片和视频。在观看图片与视频的过程中，学