

小学生自主学习能力培养浅析

孙凤丽

(黑龙江省牡丹江市穆棱市民主小学 黑龙江 牡丹江 157599)

【摘要】教师是学生活动的组织者和引导者,教师应转变观念,在教学中充当学生学习的伙伴,合作者、指导者,要教给学生学习的方法,培养学生自主学习的能力。这就要求我们教师更加尊重学生在课堂的主体地位,转变自身角色,在教学中充当学生自主学习的引导者、促进者、组织者和协助者。本文主要是探讨如何帮助学生掌握学习方法,培养学生的自主学习能力。我认为可通过以下几方面来培养学生的自主学习能力。

【关键词】鼓励; 培养习惯; 激发兴趣; 自主

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1697

一、培养习惯

习惯是一种自动化的行为,也是人主动性发挥的反映。作为一名教师,应当在教学中,通过具体的教学过程引导学生体会学习方法,培养认真读书的习惯。认真,就是要眼到、口到、心到、手到。要求学生在读书的时候,要看清楚,读准确,不漏不添;要边读书边思考字、词、句、段的意思,为什么这样写;要边读边画,在文中圈、点、勾、画、批、注,用不同的符号将自己认为主要的或不懂的记下来,将自己感兴趣的,最有感受的记下来,并将感受三言两语简记在旁边;还要训练学生在别人汇报时做些记录,快速把握对方说话要领,判断对方发言的正误之处,并发表自己的见解,这样既能提高学生的听力,又训练了学生的口头表达能力,使课堂真正成为学生主体主动的积极的思维和情感融合的认知与感知的活动。

二、激发兴趣,挖掘学习动力

兴趣能使人对有趣的事物给予优先注意,积极探索,并产生情绪色彩和向往的心情。小学生朝气蓬勃,爱说爱动,注意力容易分散,自我约束和自我控制能力不强。因此在教学中,应把“如何激发并保持学生的学习兴趣,使之成为学习的动力”作为教学的出发点和归宿。首先,教师要主动建立情感沟通的正常渠道,融洽师生关系。要和学生共同协商、沟通和交流,和学生打成一片,从而深入了解学生的兴趣、爱好和情绪变化。其次,教师要营造轻松愉快的课堂学习氛围。在教学引入阶段,可根据教材内容,设置合理的教学场景,提出富有启发性或联系实际的问题等,引起学生的直接兴趣,引发学生思考;在教学过程中,可联系教材内容,激情、幽默、轻松的语言交替使用,引起学生的注意,时刻吸引学生的眼球。此外,要注意在互动实践中满足学生的“成功欲”。不同水平,不同层次的问题,要由不同水平,不同层次的学生实践。这样,每个学生都可品尝成功的喜悦和成就感,从而情趣大振,热情倍增。一旦学生出了差错,不要埋怨、训斥和责怪,要坚持多表扬、多鼓励的做法,注意纠正错误的技巧,保护学生的积极性。

三、整合资源,巧用媒体教学

随着现代教育技术的进一步推广以及素质教育的深入实施,多媒体教学已经广泛进入课

堂,它通过多彩的图像、声音、图表、文字等方式,直观、形象、生动地把教学信息呈现在学生面前。学生的学习是一种复杂的心理活动,利用多媒体进行辅助教学,能将教学中枯燥、抽象而生硬的问题,寓于情景之中,很轻松愉快地解决,达到趣味性、知识性的高度统一,从而激发学生强烈的求知欲望,吸引学生积极思考。

四、加强学生的实践活动

“书读百遍,其义自见”博览群书对增长学生的知识无疑是很重要的,多学些课外知识学生自主学就容易多了。如《镜泊奇观》这篇课文,如果学生仅从课文内容了解吊水楼瀑布,就很难体会到瀑布的壮观。因此,课前我让学生去查阅资料,从课外书籍中了解更多的有关瀑布的知识,在此基础上学生就更能体会到瀑布的壮观、美丽。久而久之,学生的自学能力就能提高。

五、提高学生的复习能力

学习是一件非常辛苦的事情,除了掌握知识具有难度以外,知识的易遗忘也是许多学生为之烦恼的重要方面。定期的,有效的复习可以巩固学生对所学知识的理解和掌握,有效的避免遗忘。不但如此,正像古人所说的“温故而知新”,复习所学过的知识对学习新的知识也有很大的帮助。

对于复习能力的培养需要教师在课堂内、外均固定时间的安排复习任务和组织复习活动。这样逐渐培养学生习惯性的去定期对知识进行总结复习。在组织和安排复习任务及活动的过程中教师应注意以点带面的方法和增强趣味的方法来调动学生的积极性。

培养学生的自主学习能力任重道远,每个阶段的学生,每一个学生的学习能力都是不同的。只要我们教师把培养学生的习惯和自主学习能力始终放在第一位。那我们的教育才会在校外延伸,我们的学生也定会受益终生。

参考文献

- [1]张秀娟.自主学习能力的自我培养[J].绍兴文理学院学报,2005
- [2]庞维国.论学生的自主学习[J].华东师范大学学报(教育科学版),2001
- [3]李子华.学生自主学习的有效教学策略研究[J].中国教育学报,2005

小学数学核心素养“必备品格”教学实践探讨

孙晶晶

(江苏省射阳县海通小学 江苏 射阳 224300)

【摘要】小学数学的核心素养中,“品格”是必不可缺的,具有这些品格的学生往往比其他学生具有更强的学习能力和更独特的学习方式,在同龄人中脱颖而出,而这些必备的品格却经常被学生和老师们所忽略。作为教育工作者,培养学生们的必备品格依然是教育工作的重点之一,这些必备品格不仅仅只在小学数学学习中有存在的必要性,在学生们未来的生活工作中同样发挥着无与伦比的作用。本文就将针对学生在小学数学核心素养下的必备品格展开探讨,为教师和学生提供培养必备品格的方法。

【关键词】必备品格; 小学数学; 核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1698

引言

随着新课改的逐渐落实,小学基础教育再一次进入教育工作者们的视线,与以往的传统教育不同,新的教育体制非常注重个人素质的培养,而核心素养就是在学生们学习中不可或缺的一环。针对应试教育,小学数学教育工作者经常通过练习题等方式,反复的巩固学生对习题解法的记忆和经验。对于品格的塑造,并非很重要。现在,为了迎接新课改,响应国家号召,品格养成的重要性已不亚于学习能力的培养。从这一理解出发,笔者以苏教版五年级小学数学教学课堂为例,对小学数学必备品格展开粗略的研究。

一、数学学习自律品格

数学的学习离不开学生们对数学的学习热情和兴趣,同样,有些枯燥的数学知识并不能被所有学生接受。那么,数学的学习就离不开自律品格^[1]。对于大部分小学生来说,学习是为了完成老师和家长交给的任务,没有自主学习的想法和能力。对于这种情况,教育工作者必须培养学生们的数学学习的自律品格和意识,让学生有自我控制的能力,在枯燥乏味的同时依然能坚持完成自己应该完成的学业,实现自己的目标。在数学学习过程中,要养成严谨的学习精神,把学习中的严谨,迁移到生活中同样严谨,更有利于学生形成自律的品格。

二、学习过程中团队合作品格

新课程改革以来,小学基础教育开始倡导用小组的方式让学生们合作学习,在核心素质培育的视角下,进行小组学习的方式,让学生们养成团队合作品格是大势所趋。教师们在引导学生进行小组学习的同时,也要关注学习的内容以及各小组学习氛围的构建^[2]。

例如:苏教版小学数学五年级上册第一单元——认识负数,教师引导学生从实际的生活入手,分小组讨论生活中存在的各种数字,然后由各小组选出代表,汇报小组讨论情况。生活中除了正数还有负数和0,教师接下来进一步讲解负数的意义,以及负数的读、写法。从讨论中得知0既不是正数也不是负数,正数都大于0,负数都小于0。这是小组成员通力合作,集体讨论出的结果。当小组内一名成员遇到困难时,小组的其他成员会站出来为遇到困难的同学进行解释和讲解,通过团队的方式,共同进步。

同一小组内,大家互相学习、互相帮助,共同解决问题,迎接挑战,站在其他人的角度考虑问题,从而获得正确的答案和知识。在分小组的过程中,团队合作的品格也在潜移默化中逐渐形成,帮助同学们在未来学习、工作、生活中有更好的发展。

三、学习中灵活变通、钻研刻苦的品格

不论哪一学科的学习,学生们都必须具有一种责任意识,现在大多数学生都处于被迫学习的阶段,应主动进行学习补充自己^[3]。对于数学学科来说,学习必须要有迎难而上、刻苦钻研的品格。要把数学的理论常识和实际生活相结合。养成学会变通,举一反三,遇到挑战要迎接挑战,不退缩的品格。

例如:苏教版小学数学五年级上册第二单元——多边形的面积,这节课的内容是帮学生掌握和理解多面面积的计算,先从长方形面积开始,让学生通过长方形面积的计算方法推导出平行四边形面积的计算方法,再由平行四边形面积的计算方法进一步获得其他多边形面积的计算方法。学生们掌握后,教师应进一步引导学生们对计算方法展开研究,通过现有公式推导其他公式的方法。

这种推导过程加快学生每次做题时更愿意通过现有知识推导出更多理论,灵活变通,思维不刻板,遇到创新型问题时,可以第一时间做出反应。同时,在遇到难题时,具有刻苦钻研,永不放弃的坚韧品质,无论是未来学习、工作、生活中,这种品格都会促进学生们的全方位发展,塑造更好的核心素养。

四、培养学习中思维拓展品格

数学的核心素养是在数学学习过程中该领域综合能力的体现。教师应该在教育教学中注意学生们思维拓展品格的培养,思维方式应呈发散型,不拘泥于表面形式,而对数学问题的本质展开探索和研究。

例如:苏教版小学数学五年级上册第四单元——小数的加法和减法课程中,教学目标是让学生理解与掌握小数加减法的计算方法。教师组织学生进行讨论,小数加减法是否根据小数点前后分别相加得来。计算 $0.64-0.46$ 时,不仅可以根据小数点前后分别相减,同时可以采用 $0.6-0.46+0.4$ 这种方式进行计算。采用不同方式培养学生们的发散思维。

课堂上的练习是为了帮助学生们树立数学学习必备品质的基础,应把这种品格结合到实践中,运用发散思维解决数学困难和生活中的困难,是我们教育工作者的任务和工作。

结束语

本文是针对小学生在数学学习的核心素养下培育必备品格的探究。综上所述,在小学数学教学过程中,首先要建立学生们自主学习和独立学习的自律品格,帮助学生们从被迫到主动,努力发展自身的各方面素质。其次要建立学生们团队协作的意识,参与到团队的共同奋斗中,通过取长补短,向其他同学学习长处,形成团队合作的品格。然后,还要让学生们懂得灵活变通、刻苦钻研,才能更好完成数学学科的学习。最后要有发散思维,不拘泥于形式,有自己学习的特点和能力。

参考文献

- [1]丁福军.核心素养视域下小学数学课程实施现状个案研究[D].江西师范大学,2018.
- [2]张丽娟.小学数学核心素养培养策略的研究[D].哈尔滨师范大学,2019.
- [3]陈六一,陈刚.核心素养,诗意的奠基——兼论小学数学核心素养的课堂实现[J].教育科学论坛,2016(20):45-48.